

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Социология Б1.В.ДВ.8**

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм  
Профиль подготовки: Международный туризм  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гузельбаева Г.Я.

**Рецензент(ы):**

Валеев Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980357519

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук ,  
Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины 'Социология' является формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.03.02 Туризм и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Цикл (раздел) основной образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль) 'Социология' и период ее освоения прописываются программой автоматически. Самостоятельно в поле ввода пользователем заполняется описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- исторические этапы развития общества;
- особенности социологического подхода к реальности;
- основные социологические теории;
- основные методы социологического исследования.

2. должен уметь:

- применять социологический подход при анализе тех или иных феноменов, понимая его отличия от других научных подходов;
- оценить достоверность социологических данных, собираемых с помощью тех или иных социологических методов;
- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом социологической науки;

- навыками критического анализа повседневных конструкций социальной реальности;
  - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
  - умениями толерантного восприятия и анализа социальных и культурных различий.
4. должен демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.	4		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. История становления и развития социологии.	4		4	2	0	Эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Общество как социокультурная система.	4		2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.	4		2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Социальные институты и социальные организации.	4		2	2	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Тема 6. Социальные конфликты и пути их разрешения.	4		2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Тема 7. Девиация и социальный контроль.	4		2	2	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Тема 8. Методология и методы социологического исследования.	4		2	4	0	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Вопросы к дискуссии работе Социология как наука об обществе 1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания? 2. Что такое социология и каковы ее функции? 3. В чем отличие социологии от других общественных наук? 4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука? 5. В чем заключается специфика определения объекта социологии исходя из многообразия теоретических парадигм? 6. Как определить предметную область социологии? 7. Понятие "социальное" и его роль в социологическом познании. 8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой? 9. Какую роль в общественном развитии играет социология? История становления и развития социологии 1. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки? 2. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера? 3. В чем заключаются основные принципы позитивизма и неопозитивизма? 4. В чем состоят особенности русской социологической мысли? 5. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки? 6. Какие вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке? 7. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии? Задание 1 Сравните приведенные ниже высказывания: "Социальная общность может рассматриваться в качестве ключевой, основополагающей категории социологического анализа" (См.: Ядов В. А. Размышления о предмете социологии // Социологические исследования, 1990. ? 2. ? С. 12). "Важнейшим, ключевым для социологии выступает понятие социального. Понятие "социальное" как характеристика каждой из сторон общественной жизни?" (См.: Социология /Под ред. Г. В. Осипова. ? М., 1990. ? С. 25). "Что касается выбора исходной клеточки исследования общества вообще, то ею, с нашей точки зрения, является человек. ? Понимание человека как субъекта общественных отношений и деятельности позволяет представить совокупность общественных отношений в качестве его сущности и тем самым от анализа человека перейти к исследованию самого общества" (См.: Бороноев А. О., Ельмеев В. Я., Орлов В. Н. О предмете социологии как общей науки об обществе // Социологические исследования, 1991. ? 5. ? С. 36). С кем из авторов Вы согласны в определении ключевой категории социологии или у Вас есть своя позиция по этому вопросу? Аргументируйте свой ответ. Назовите основные исторические формы взаимодействия общества и личности. Задание 2 Охарактеризуйте роль общественных наук в профессиональной подготовке инженера. Проранжируйте для себя социально-гуманитарные науки, изучаемые в университете. Что Вы хотели бы получить от общества? Что Вы хотели бы дать обществу?

### Тема 2. Тема 2. История становления и развития социологии.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Теоретические предпосылки социологического знания. Социально-политические и правовые идеи в трудах философов Античности. Развитие социологического знания на основе этических и государственно-правовых идей XVI-XVIII вв. Зарождение и становление социологии как науки. Этапы развития социологии. О. Конт ? основоположник социологии. Классики мировой социологии ? Э. Дюркгейм, К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общество как социокультурная система 1. Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"? 2. Каково соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество"? 3. Почему П. А. Сорокин в работе "Социокультурная динамика" говорит о кризисе культуры западной цивилизации? 4. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему? Культура как система ценностей и норм 1. Как определяет понятие "культура" Т. Парсонс? 2. Каковы культурные парадигмы? 3. В чем единство и многообразие культур? 4. Каковы типы культур? 5. Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"? 6. Каковы функции культуры? 7. Как дать определение массовой культуре, субкультуре, контркультуре? 8. Что такое социокультурные ценности? 9. В чем заключается кризис современной культуры? Задание 3 Сравните приведенные ниже высказывания: "?Социолог, напротив, должен прямо сказать: желаю познать отношения, существующие между обществом и его членами, но кроме познания я желаю еще осуществления таких-то и таких-то моих идеалов, посильное определение которых при сем прилагаю" (См.: Михайловский Н. К. Полн. собр. соч. ? СПб., 1903. ? Т. 3. ? С. 406). "Следовательно, когда социолог предпринимает исследование какого-нибудь класса социальных факторов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных представлений" (См.: Дюркгейм Э. Метод социологии. ? М., 1991. ? С. 446). Каково различие между пониманием метода социологии этими авторами? Задание 4 Изучая историю социальных учений, Вы нередко сталкивались с тем, что во все времена концепции разных мыслителей по одной и той же проблеме были диаметрально противоположными. К примеру, по Гоббсу ? естественное состояние ? это антиобщественная "война всех против всех", поскольку каждому имманентно присуща "абсолютная свобода". Отсюда ? организация общества ? вынужденная необходимость; общественный договор ? спасение от взаимоуничтожения. Гоббсово "естественное состояние" Шефтсбери называет "противо-естественным состоянием", утверждая, что "человек по природе ? существо общественное" и общество ? "неизбежно и естественно для него". Чем Вы объясните разницу во взглядах ученых?

**Тема 3. Тема 3. Общество как социокультурная система.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие общества в социологии. Понятие социетальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межличностный, индивидуальный.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы 1. Понятие культуры. Культурные универсалии. 2. Основные компоненты культуры. 3. Социальные функции культуры. 4. Типы культур: субкультура, контркультура. Культурный реля-тивизм, этноцентризм. 5. Теории культурно-исторических типов. Место России в миро-вом сообществе. Задание 1 Определяя понятие "культура", Т. Парсонс выделяет три основ-ных момента: "во-первых, культура передается, она составляет на-следство или социальную традицию; во-вторых, это то, чему обуча-ются, культура не является проявлением генетической природы че-ловека; и, в-третьих, она является общепринятой. Таким образом, культура, с одной стороны, является продуктом, а с другой стороны ? детерминантой систем человеческого социального взаимодейст-вия" (См.: Структурно-функциональный анализ в современной со-циологии. Вып. 1. ? М., 1968. ? С. 49). В свою очередь Н. Бердяев в работе "О рабстве и свободе человека" писал: "Культура означает обработку материала актом духа, победу формы над материей. Она более связана с творческим актом человека? Гений никогда не мог вполне вместиться в культуру и культура всегда стремилась превра-тить гения из дикого животного в животное домашнее? Творческий акт, в котором есть дикость и варварство, объективируется и пре-вращается в культуру" (Цит. по: Мир философии. ? М., 1991, Ч. II. ? С. 308). Дополните данные определения. Покажите, что культура ? не только продукт и условие социального взаимодействия, но и само это взаимодействие: культура не только передается, но и создается, она не только общепринята, но порой и противоречит общеприня-тому ? так называемая контркультура. Задание 2 "В качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение" (См.: Витанье И. Общество, культура, со-циология. ? М., 1984. ? С. 114). Можно ли согласиться с высказыванием И. Витаньи? Сопос-тавьте понятия "духовная культура" и "просвещение".

#### **Тема 4. Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Исторические типа стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система, социальные классы. Виды мобильности. Закрытое и открытое общества. Классические теории стратификации. К. Маркс о классовой борьбе и поляризации общества. М. Вебер о социальных классах, статусных группах.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Задание 3 Из предложенного задания предыдущего практического занятия списка критериев, выделите пять важней-ших, по Вашему мнению, критериев стратификации. Родственные связи Принадлежность к номенклатуре Национальность Сословие Религия Темперамент Пол Здоровье Образование Уровень культуры Образ жизни Партийная принадлежность Профессия Ораторские способности Семейное положение Расовая принадлежность Доход Власть Возраст Идеальные пристрастия

#### **Тема 5. Тема 5. Социальные институты и социальные организации.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Образование как фактор стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы. Образование и социальное неравенство. Социально-классовые различия в образовательных достижениях. Массовое и элитарное образование. Понятие культурного воспроизводства и культурного капитала (П. Бурдьё). Образование как средство социального контроля.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Социальные институты и социальные организации 1. Как соотносятся между собой понятия "общество", "социальная система" и "социальная структура"? 2. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете? 3. Что входит в понятие "социальный институт" и каково его соотношение с понятием "социальная система"? 4. Какие виды социальных институтов вы знаете? 5. Какие функции в обществе выполняет социальная организация? 6. Какие типы социальной организации существуют в обществе? Провести анализ социального института. Необходимо обосновать институциональную природу выбранной системы социальных отношений; описать элементы анализируемого социального института, выполняемые функции (явные и латентные), указать возможные дисфункции; показать связь с другими социальными институтами; показать участие данного социального института в функционировании системы социального контроля; проанализировать какие трансформации претерпевал анализируемый социальный институт в процессе своего развития и функционирования (по возможности). Примеры социальных институтов для задания ? Анализ категории ? социальный институт?: 1) Семья 2) Образование 3) Религия 4) Родство 5) Брак

Задание 1 Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки ? надсмотрщиками или помощниками ? они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся неконформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества (См.: Смелзер Н. Социология // Социологические исследования, 1991. ? 6. ? С.131).

Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу? Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?

## **Тема 6. Социальные конфликты и пути их разрешения.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин. Первая волна феминизма: к. XIX ? н. XX вв. Борьба за избирательные права женщин (суфражизм). Вторая волна феминизма после второй мировой войны. Становление и развитие феминистской теории. В. Вульф, С. Де Бовуар. Вопрос о третьей волне феминизма (1990-е гг.).

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Задание 1 В учебнике по социологии американский ученый Н. Смелзер выделяет два главных конкурирующих направления в социологии ? функционализм и теорию конфликта (конфликтологию). "Базовые послышки функционализма и теории конфликта совершенно различны. Как правило, функционалисты рассматривают общество как стабильное в своем единстве целое; сторонники же теории конфликта считают его постоянно изменяющимся и подверженным конфликтам. Функционалисты подчеркивают значение согласия. Какое направление, на Ваш взгляд, более полно и точно отражает общественную жизнь? Верно ли будет оценивать одно из этих направлений как научное и прогрессивное, а другое ? как ненаучное и реакционное? Как в современной социологии воспринимается идея научного превосходства какого-либо научного направления? Задание 2 Осенью 1922 года первый советский профессор социологии Пирим Александрович Сорокин вынужден был покинуть родину из-за своих разногласий с официальной наукой. В своем дневнике сразу же после отъезда он напишет: "Что бы ни приключилось в будущем, я твердо знаю, что извлек три урока? Жизнь, даже если она трудна, самое прекрасное, чудесное и восхитительное сокровище мира. Следовать долгу столь же прекрасно, ибо жизнь становится счастливой, душа же приобретает непоколебимую силу отстаивать идеалы, ? вот мой второй урок. А третий ? насилие, ненависть и несправедливость никогда не смогут сотворить ни умственного, ни нравственного и ни даже материального царствия на земле" (Цит. по: Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. ? М., 1992. ? С. 12). Какие из названных уроков жизни П. А. Сорокина в наибольшей мере расходились с позициями его идейных противников в 20-е годы XX века? всех членов социума разделять общие ценности, в то время как последователи теории конфликта уделяют основное внимание подавлению одних членов общества другими" (См.: Смелзер Н. Социология // Социологические исследования, 1990. ? 11. ? С. 131).



## **Тема 7. Тема 7. Девиация и социальный контроль.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социальное поведение: понятие нормы и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации (Ч.Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитическое объяснение девиации (З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Адлер). Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии (Э.Дюркгейм, Р. Мертон).

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Темы научных докладов: 1. Сущность девиантного поведения. 2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов. 3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм. 4. Адаптация и дезадаптация личности. 5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности. 6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности. 7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности. 8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика. 9. Наркомания как вид аддиктивного поведения. 10. Алкоголизм как форма девиантного поведения: определение, причины, последствия. 11. Пищевая зависимость. 12. Компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг. 13. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. 14. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности. 15. Суицидальное поведение личности. 16. Мотивация совершения самоубийства. 17. Возрастные особенности суицидального поведения. 18. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. 19. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки. 20. Профилактика отклонений в поведении личности. 21. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 22. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы. 23. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности. 24. Социальный контроль девиантного поведения личности. 25. Структура и функции социального контроля. 26. Социальные нормы и социальные санкции.

## **Тема 8. Тема 8. Методология и методы социологического исследования.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Отрасли социологии. Структурный функционализм в социологии. Теория конфликта. Символический интеракционизм. Драматургическая социология. Основы феноменологического анализа. Этнометодология.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Вопросы к практическому занятию: 1. История возникновения эмпирической социологии. 2. Методология социологического исследования. 3. Основные методы сбора первичной социальной информации. Вопросы для дискуссии: Методология и методы социологического исследования 1. Что собой представляет программа социологического исследования? 2. Из каких элементов состоит программа социологического исследования? 3. Что такое предмет и объект исследования? 4. Что такое цель исследования? 5. Какие виды задач могут быть решены с помощью социологического исследования? 6. Для чего необходим процедурный раздел программы? 7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов? 8. Что такое репрезентативность выборки? 9. Как сформулировать гипотезы? 10. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? 11. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов? 12. Как применяется метод наблюдения и каковы его разновидности? 13. Какие виды опроса используются при проведении социологических исследований? Их особенности. 14. Что представляет собой метод социометрии? 15. Где и когда используется метод социального эксперимента? 16. Какие методы применяются для анализа данных? 17. Как пишется отчет о проведении социологического исследования? Задание 37 В левом столбике в алфавитном порядке перечислены основные методы социологического исследования. В правом столбике в таком же порядке ? различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Основные методы: Объекты изучения: Анкетирование Газетные тексты Изучение документов Индивидуальные особенности сознания Интервью Межличностные отношения Контент-анализ Причинно-следственные связи Наблюдение Протоколы, отчеты, письма Социологический тест Факты поведения людей Социометрический опрос Факты сознания (мнения, интересы и т. д.) Эксперимент Ценностные ориентации и установки

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.	4		подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. История становления и развития социологии.	4		подготовка к эссе	4	Эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Общество как социокультурная система.	4		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.	4		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Социальные институты и социальные организации.	4		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Социальные конфликты и пути их разрешения.	4		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
7.	Тема 7. Девиация и социальный контроль.	4		подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
8.	Тема 8. Методология и методы социологического исследования.	4			4	Ситуационная задача
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

- внесение знаний из дополнительной литературы;
- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада - 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении - запрещено.

Доклад оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки доклада:

- постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность;
- качество изложения доклада (свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения);

- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и доказательств; связность, логичность и грамотность выступления);
- риторические способности;
- дискуссия с аудиторией.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы к дискуссии работе Социология как наука об обществе 1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания? 2. Что такое социология и каковы ее функции? 3. В чем отличие социологии от других общественных наук? 4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука? 5. В чем заключается специфика определения объекта социологии исходя из многообразия теоретических парадигм? 6. Как определить предметную область социологии? 7. Понятие "социальное" и его роль в социологическом познании. 8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой? 9. Какую роль в общественном развитии играет социология? История становления и развития социологии 1. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки? 2. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера? 3. В чем заключаются основные принципы позитивизма и неопозитивизма? 4. В чем состоят особенности русской социологической мысли? 5. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки? 6. Какие вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке? 7. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии? Задание 1 Сравните приведенные ниже высказывания: "Социальная общность может рассматриваться в качестве ключевой, основополагающей категории социологического анализа" (См.: Ядов В. А. Размышления о предмете социологии // Социологические исследования, 1990. ? 2. ? С. 12). "Важнейшим, ключевым для социологии выступает понятие социального. Понятие "социальное" как характеристика каждой из сторон общественной жизни?" (См.: Социология /Под ред. Г. В. Осипова.?М., 1990.?С. 25). "Что касается выбора исходной клеточки исследования общества вообще, то ею, с нашей точки зрения, является человек. ?Понимание человека как субъекта общественных отношений и деятельности позволяет представить совокупность общественных отношений в качестве его сущности и тем самым от анализа человека перейти к исследованию самого общества" (См.: Бороноев А. О., Ельмеев В. Я., Орлов В. Н. О предмете социологии как общей науки об обществе // Социологические исследования, 1991. ? 5. ? С. 36). С кем из авторов Вы согласны в определении ключевой категории социологии или у Вас есть своя позиция по этому вопросу? Аргументируйте свой ответ. Назовите основные исторические формы взаимодействия общества и личности. Задание 2 Охарактеризуйте роль общественных наук в профессиональной подготовке инженера. Проранжируйте для себя социально-гуманитарные науки, изучаемые в университете. Что Вы хотели бы получить от общества? Что Вы хотели бы дать обществу?

### **Тема 2. Тема 2. История становления и развития социологии.**

Эссе , примерные вопросы:

Общество как социокультурная система 1. Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"? 2. Каково соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество"? 3. Почему П. А. Сорокин в работе "Социокультурная динамика" говорит о кризисе культуры западной цивилизации? 4. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему? Культура как система ценностей и норм 1. Как определяет понятие "культура" Т. Парсонс? 2. Каковы культурные парадигмы? 3. В чем единство и многообразие культур? 4. Каковы типы культур? 5. Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"? 6. Каковы функции культуры? 7. Как дать определение массовой культуре, субкультуре, контркультуре? 8. Что такое социокультурные ценности? 9. В чем заключается кризис современной культуры? Задание 3 Сравните приведенные ниже высказывания: "Социолог, напротив, должен прямо сказать: желаю познать отношения, существующие между обществом и его членами, но кроме познания я желаю еще осуществления таких-то и таких-то моих идеалов, посылное определение которых при сем прилагаю" (См.: Михайловский Н. К. Полн. собр. соч. ? СПб., 1903. ? Т. 3. ? С. 406). "Следовательно, когда социолог предпринимает исследование какого-нибудь класса социальных факторов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных представлений" (См.: Дюркгейм Э. Метод социологии. ? М., 1991. ? С. 446). Каково различие между пониманием метода социологии этими авторами? Задание 4 Изучая историю социальных учений, Вы нередко сталкивались с тем, что во все времена концепции разных мыслителей по одной и той же проблеме были диаметрально противоположными. К примеру, по Гоббсу ? естественное состояние ? это антиобщественная "война всех против всех", поскольку каждому имманентно присуща "абсолютная свобода". Отсюда ? организация общества ? вынужденная необходимость; общественный договор ? спасение от взаимоуничтожения. Гоббсово "естественное состояние" Шефтсбери называет "противо-естественным состоянием", утверждая, что "человек по природе ? существо общественное" и общество ? "неизбежно и естественно для него". Чем Вы объясните разницу во взглядах ученых?

### **Тема 3. Тема 3. Общество как социокультурная система.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы 1. Понятие культуры. Культурные универсалии. 2. Основные компоненты культуры. 3. Социальные функции культуры. 4. Типы культур: субкультура, контркультура. Культурный релятивизм, этноцентризм. 5. Теории культурно-исторических типов. Место России в мировом сообществе. Задание 1 Определяя понятие "культура", Т. Парсонс выделяет три основных момента: "во-первых, культура передается, она составляет наследство или социальную традицию; во-вторых, это то, чему обучаются, культура не является проявлением генетической природы человека; и, в-третьих, она является общепринятой. Таким образом, культура, с одной стороны, является продуктом, а с другой стороны ? детерминантой систем человеческого социального взаимодействия" (См.: Структурно-функциональный анализ в современной социологии. Вып. 1. ? М., 1968. ? С. 49). В свою очередь Н. Бердяев в работе "О рабстве и свободе человека" писал: "Культура означает обработку материала актом духа, победу формы над материей. Она более связана с творческим актом человека? Гений никогда не мог вполне вместиться в культуру и культура всегда стремилась превратить гения из дикого животного в животное домашнее? Творческий акт, в котором есть дикость и варварство, объективируется и превращается в культуру" (Цит. по: Мир философии. ? М., 1991, Ч. II. ? С. 308). Дополните данные определения. Покажите, что культура ? не только продукт и условие социального взаимодействия, но и само это взаимодействие: культура не только передается, но и создается, она не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому ? так называемая контркультура. Задание 2 "В качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение" (См.: Витанье И. Общество, культура, социология. ? М., 1984. ? С. 114). Можно ли согласиться с высказыванием И. Витанья? Сопоставьте понятия "духовная культура" и "просвещение". Задание 3 Из предложенного списка критериев, выделите пять важнейших, по Вашему мнению, критериев стратификации. Родственные связи Принадлежность к номенклатуре Национальность Сословие Религия Темперамент Пол Здоровье Образование Уровень культуры Образ жизни Партийная принадлежность Профессия Ораторские способности Семейное положение Расовая принадлежность Доход Власть Возраст Идеальные пристрастия

#### **Тема 4. Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 3 Из предложенного списка критериев, выделите пять важней-ших, по Вашему мнению, критериев стратификации. Родственные связи Принадлежность к номенклатуре Национальность Сословие Религия Темперамент Пол Здоровье Образование Уровень культуры Образ жизни Партийная принадлежность Проф ессия Ораторские способности Семейное положение Расовая принадлежность Доход Власть

#### **Тема 5. Тема 5. Социальные институты и социальные организации.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Социальные институты и социальные организации 1. Как соотносятся между собой понятия "общество", "социальная система" и "социальная структура"? 2. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете? 3. Что входит в понятие "социальный институт" и каково его соотно-шение с понятием "социальная система"? 4. Какие виды социальных институтов вы знаете? 5. Какие функции в обществе выполняет социальная организация? 6. Какие типы социальной организации существуют в обществе? Провести анализ социального института. Необходимо обосновать институциональную природу выбранной системы социальных отношений; описать элементы анализируемого социального института, выполняемые функции (явные и латентные), указать возможные дисфункции; показать связь с другими социальными институтами; показать участие данного социального института в ункционировании системы социального контроля; проанализировать какие трансформации претерпевал анализируемый социальный институт в процессе своего развития и функционирования (по возможности).

Прим еры социальных институтов для задания ?Анализ категории ?социальный институт?: 1)Семья 2)Образование 3)Религия 4)Родство 5)Брак Задание 1 Американские социологи выявили связь между методами со-циализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юно-ши и девушки ? надсмотрщиками или помощниками ? они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко влива-ются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся неконформи-стами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопостав-ляя свои собственные ценности ценностям общества (См.: Смел-зер Н. Социология // Социологические исследования, 1991. ? ♦6. ? С.131). Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу? Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?

#### **Тема 6. Тема 6. Социальные конфликты и пути их разрешения.**

Дискуссия , примерные вопросы:

**Задание 1** В учебнике по социологии американский ученый Н. Смелзер выделяет два главных конкурирующих направления в социологии ? функционализм и теорию конфликта (конфликтологию). "Базовые послышки функционализма и теории конфликта совершенно различны. Как правило, функционалисты рассматривают общество как стабильное в своем единстве целое; сторонники же теории конфликта считают его постоянно изменяющимся и подверженным конфликтам. Функционалисты подчеркивают значение согласия. Какое направление, на Ваш взгляд, более полно и точно отражает общественную жизнь? Верно ли будет оценивать одно из этих направлений как научное и прогрессивное, а другое ? как ненаучное и реакционное? Как в современной социологии воспринимается идея научного превосходства какого-либо научного направления?

**Задание 2** Осенью 1922 года первый советский профессор социологии П. А. Сорокин вынужден был покинуть родину из-за своих разногласий с официальной наукой. В своем дневнике сразу же после отъезда он напишет: "Что бы ни приключилось в будущем, я твердо знаю, что извлек три урока? Жизнь, даже если она трудна, самое прекрасное, чудесное и восхитительное сокровище мира. Следовать долгу столь же прекрасно, ибо жизнь становится счастливой, душа же приобретает непоколебимую силу отстаивать идеалы, ? вот мой второй урок. А третий ? насилие, ненависть и несправедливость никогда не смогут сотворить ни умственного, ни нравственного и ни даже материального царствия на земле" (Цит. по: Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. ? М., 1992. ? С. 12). Какие из названных уроков жизни П. А. Сорокина в наибольшей мере расходились с позициями его идейных противников в 20-е годы XX века? всех членов социума разделять общие ценности, в то время как последователи теории конфликта уделяют основное внимание подавлению одних членов общества другими" (См.: Смелзер Н. Социология // Социологические исследования, 1990. ? 11. ? С. 131).

### **Тема 7. Девиация и социальный контроль.**

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы научных докладов: 1. Сущность девиантного поведения. 2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов. 3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм. 4. Адаптация и дезадаптация личности 5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности. 6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности. 7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности. 8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика. 9. Наркомания как вид аддиктивного поведения. 10. Алкоголизм как форма девиантного поведения: определение, причины, последствия. 11. Пищевая зависимость. 12. Компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг. 13. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. 14. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности. 15. Суицидальное поведение личности. 16. Мотивация совершения самоубийства. 17. Возрастные особенности суицидального поведения. 18. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. 19. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки. 20. Профилактика отклонений в поведении личности. 21. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 22. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы. 23. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности. 24. Социальный контроль девиантного поведения личности. 25. Структура и функции социального контроля 26. Социальные нормы и социальные санкции

### **Тема 8. Методология и методы социологического исследования.**

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Вопросы к практическому занятию: 1. История возникновения эмпирической социологии. 2. Методология социологического исследования. 3. Основные методы сбора первичной социальной информации. Вопросы для дискуссии: Методология и методы социологического исследования 1. Что собой представляет программа социологического исследования? 2. Из каких элементов состоит программа социологического исследования? 3. Что такое предмет и объект исследования? 4. Что такое цель исследования? 5. Какие виды задач могут быть решены с помощью социологического исследования? 6. Для чего необходим процедурный раздел программы? 7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов? 8. Что такое репрезентативность выборки? 9. Как сформулировать гипотезы? 10. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? 11. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов? 12. Как применяется метод наблюдения и каковы его разновидности? 13. Какие виды опроса используются при проведении социологических исследований? Их особенности. 14. Что представляет собой метод социометрии? 15. Где и когда используется метод социального эксперимента? 16. Какие методы применяются для анализа данных? 17. Как пишется отчет о проведении социологического исследования? Задание 37 В левом столбике в алфавитном порядке перечислены основные методы социологического исследования. В правом столбике в таком же порядке ? различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Основные методы: Объекты изучения: Анкетирование Газетные тексты Изучение документов Индивидуальные особенности сознания Интервью Межличностные отношения Контент-анализ Причинно-следственные связи Наблюдение Протоколы, отчеты, письма Социологический тест Факты поведения людей Социометрический опрос Факты сознания (мнения, интересы и т. д.) Эксперимент Ценностные ориентации и установки

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности социологического анализа. Предмет социологии.
2. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
3. Макро- и микросоциология. Социальные группы, институты, социальные нормы, культура.
4. Методы сбора эмпирической социологической информации.
5. Особенности количественной и качественной стратегии социологических исследований.
6. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального.
7. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
8. Социальный статус и роли личности. Ролевые конфликты.
9. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
10. Понятие и примеры социальной идентичности.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
13. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
14. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
15. Современные проблемы гендерных отношений, кризис семьи, феномен нового родительства.
16. Социальный статус и роли женщины и мужчины в современном обществе.
17. Исследования маскулинности и гендерных стереотипов.
18. Сущность социологического подхода к девиации.
19. Понятия нормы и девиации и их относительность.
20. Теории девиантного и делинквентного поведения. Уровень преступности в различных обществах.



21. Предмет и проблематика социологии религии. Священное и профанное. Взаимосвязь религии и власти.
22. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма. Протестантская этика и дух капитализма.
23. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
24. Возрастающая роль религии в современных обществах. Принцип светскости.
25. Понятие социальной коммуникации и ее формы.
26. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
27. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
28. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа". Влияние новых информационных технологий на процесс коммуникации.
29. Понятие этничности и признаки "этнического".
30. Виды национализма; подъем национализма и межэтнических конфликтов в современном обществе.

### **7.1. Основная литература:**

1. Общая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-000176-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391318>
2. Добренъков В.И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390404>
3. Тощенко Ж.Т. Социология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
4. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341605>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Тавокин Е.П. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374633>
2. Горелов А. А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-529-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331833>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148175>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- AUP.Ru ? Административно-Управленческий Портал - <http://www.aup.ru>  
AUP.Ru ? Административно-Управленческий Портал - <http://www.aup.ru>  
Журнал ?Социологические исследования? - <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал ?Социологические исследования? - <http://www.isras.ru/socis.html>  
правовая информационная система ?Гарант? - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для наглядности в распоряжении преподавателя имеется набор портретов известных отечественных и зарубежных социологов, напечатанных на фотобумаге. Материалы собраны на основании поиска в сети Интернет, в сборе образов принимали участие преподаватели и студенты кафедры социологических наук. Фотографии снабжены информационными комментариями с краткой аннотацией и перечнем основных заслуг авторов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Международный туризм .

Автор(ы):

Гузельбаева Г.Я. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.