

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История славянских народов Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: Международный и национальный музейный менеджмент с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Туманин В.Е.

Рецензент(ы): Бодров О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	ока Код=
ОК-2	ока Код=
ПК-13	ока Код=
ПК-11	ока Код=
ОК-10	ока Код=
ОК-5	ока Код=

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные этапы становления государственности и развития политической истории на территории Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Македонии, Хорватии, Словении;
- место и роль южно- и западнославянских стран в геополитических процессах, в процессах интеграции и глобализации в настоящее время;
- основные этапы исторического развития южно- и западнославянских народов в VI - начале XX♦ вв.;
- основные достижения в развитии материальной и духовной культуры, культурно-исторического наследия южно- и западнославянских обществ.

Должен уметь:

- характеризовать роль и место южно- и западнославянских земель в региональном, цивилизационном и геополитическом развитии в VI - начале XX♦ в., место и роль Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Хорватии, Македонии;
- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этноконфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие южно- и западнославянских народов;
- выявлять закономерности развития исторических событий, прогнозировать исторические события, проводить связь прошлого с будущим в южно- и западнославянских странах;
- осуществлять сравнительный анализ реформ и революций в процессе модернизации южно- и западнославянских обществ, оценивать результаты деятельности различных общественно-политических и социально-экономических систем в Польше, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Хорватии, Македонии, Черногории, Боснии и Герцеговине, Словении, определять существенные характеристики современной модели социально-экономического развития южно- и западнославянских стран.

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; проявить способность понимать, излагать и критически анализировать базовую историческую информацию;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;
- навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске литературы, составления библиографических обзоров;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (Международный и национальный музейный менеджмент с углубленным изучением иностранных языков)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Южные славяне в средние века и новое время	3	4	9	0	4
2.	Тема 2. Западные славяне в средние века и новое время	3	4	9	0	4
3.	Тема 3. Славянские народы в межвоенный период	3	5	9	0	5
4.	Тема 4. Славянские народы во второй половине 20 - начале 21 вв.	3	5	9	0	5
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Южные славяне в средние века и новое время

Образование болгарского государства и народности. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация. Болгария в конце IX - начале XI вв. В битвах с Византией и под ее властью. Второе Болгарское царство. Культура. Болгарский народ под властью Османской империи (XV-XVIII вв.).

Тема 2. Западные славяне в средние века и новое время

Польские племена в VI-IX вв. Политическое развитие в X - начале XII вв. Экономические и социальные отношения в X - начале XII вв. Основные вехи политического развития Польши в XIII-XV вв. Экономическое развитие в XIII-XV вв. Политическое развитие польского государства в XVI - первой половине XVII вв.

Социально-экономическое развитие польских земель в XVI - первой половине XVII вв. Политическое развитие Речи Посполитой во второй половине XVII - XVIII вв. Экономика и социальная структура польских земель во второй половине XVII - XVIII вв. Польская культура.

Тема 3. Славянские народы в межвоенный период

Центрально-Восточная Европа после окончания Первой мировой войны. Вопросы этнического и политического разграничения Региональная система международных отношений в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1920-е гг. "Малая Антанта" Политика стран Центрально-Восточной Европы в отношении Советской России Центрально-Восточная Европа и кризис Версальской системы в 1930-е гг. Регион в русле германской политики Страны Центрально-Восточной Европы в условиях предвоенного кризиса и на начальном этапе войны, 1938-1941 гг.

Тема 4. Славянские народы во второй половине 20 - начале 21 вв.

Социально-экономические реформы в послевоенной Польше. Вооруженная оппозиция. Референдум 1946 и выборы 1947 гг. Отказ от польской модели построения социализма. Становление сталинской модели социализма. Репрессии. Кризис середины 50-х гг. Познанские события 1956 г. Возвращение В. Гомулки. Политические преобразования второй половины 50-х - 60-х гг. Выступления интеллигенции и рабочих 1968 и 1970-1971 гг. Эра Э. Герека. Волнения 1976 г. Возникновение организованной оппозиции. Волнения 1980 г. и создание "Солидарности". Военное положение. Реформы 80-х гг. "Круглый стол" 1989 г. и его решения. Кошицкая программа и ее реализация. Политическая система Национального фронта. Парламентские выборы 1946 г. Февральский кризис 1948 г. Послефевральские социальные и политические преобразования. Репрессии. Кризис власти. Конституция 1960 г. Борьба за либерализацию общественно-политической жизни. "Манифест 2000 слов". Ввод войск в Чехословакию. Наступление на реформаторов. Г. Гусак и курс на "реальный социализм". Деятельность оппозиции в стране и в эмиграции. Хартия-77. В. Гавел. Реформы конца 80-х гг. "Бархатная революция".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-10	1. Южные славяне в средние века и новое время 2. Западные славяне в средние века и новое время
2	Презентация	ОПК-5, ПК-11, ПК-13	3. Славянские народы в межвоенный период 4. Славянские народы во второй половине 20 - начале 21 вв.
	Экзамен	ОК-10, ОК-2, ОК-5, ОПК-5, ПК-11, ПК-13	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующим поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствующим поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

Темы для написания письменной работы:

1. Хорватские земли в составе монархии Габсбургов, XVI-XVIII вв.
2. Хорватия на рубеже XVIII-XIX вв. Иллирийские провинции.
3. Иллиризм. Основные представители, идеи и их значение для югославянских народов.
4. Революция 1848 г. в Хорватии.
5. Хорватское общество в 50-60-е гг. XIX в.
6. Хорватия в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
7. Боснийско-герцеговинское восстание 1875-1878 гг. и его политические последствия.
8. Оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины в 1878 г.
9. Босния и Герцеговина в составе Австро-Венгрии (1878-1914 гг.)
10. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
11. Национально-политические организации в Боснии в начале XX в.
12. Положение македонцев в составе Османской Турции.
13. Внутренняя македонская революционная организация (ВМРО).
14. Илинденское восстание 1903 г.
15. Македонский вопрос накануне и в период Балканских войн.

2. Презентация

Темы 3, 4

Темы для подготовки презентации:

1. Центрально-Восточная Европа после окончания Первой мировой войны.
2. Вопросы этнического и политического разграничения.
3. Региональная система международных отношений в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1920-е гг. "Малая Антанта".
4. Политика стран Центрально-Восточной Европы в отношении Советской России

5. Центрально-Восточная Европа и кризис Версальской системы в 1930-е гг.
6. Страны Центрально-Восточной Европы в условиях предвоенного кризиса и на начальном этапе Второй мировой войны, 1938-1941 гг.
7. Болгария в первой мировой войне. Владайское (солдатское) восстание.
8. Болгария в период правления аграристов. 1919-1923 гг.
9. Политическая жизнь Болгарии в 1923-1934 гг.
10. Режим личной власти Бориса III в Болгарии. 1934-1944 гг.
11. Югославянские народы в первой мировой войне.
12. Идея югославизма в начале XX в. Создание Королевства сербов, хорватов и словенцев.
13. Королевство сербов, хорватов и словенцев в 20-е гг. XX в.
14. Югославия после переворота 1929 г. Политическая система. Сербско-хорватские отношения.
15. Югославянские народы в годы второй мировой войны.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Система "шляхетской демократии" в Польше. Особенности ее политического устройства.
2. Речь Посполитая в период социально-экономического и политического кризиса (середина XVII в. - начало XVIII в.). Период доминирования магнатов.
3. Речь Посполитая в первой половине XVIII в. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие.
4. Речь Посполитая в системе международных отношений в первой половине - середине XVIII в.
5. Избрание Станислава Августа Понятовского. Польша в 60-е гг. XVIII в. и ее первый раздел.
6. Реформы 70-х - начала 90-х гг. XVIII в. в Речи Посполитой. Второй раздел страны.
7. Восстание Т. Костюшки и третий раздел Польши.
8. Польский вопрос в "наполеоновскую эпоху" и его решение на Венском конгрессе.
9. Царство польское в 1815-1830 гг. Восстание 1830-1831 гг. и его уроки.
10. "Великая эмиграция" и ее роль в польском освободительном движении.
11. Краковское восстание. Поляки в революции 1848 г.
12. Восстание 1863-1864 гг. в Царстве польском и его последствия.
13. Изменения в польском обществе на рубеже XIX-XX вв. Развитие идей позитивизма.
14. Социалистическое, националистическое и людовское политические движения в Польше на рубеже XIX-XX вв.
15. Судьба поляков в Пруссии (Германии).
16. Положение польских земель в составе Австрийской монархии.
17. Чешские земли под управлением Габсбургов в 1526-1620 гг.
18. Чешские земли в Побелгородский период (середина XVII - вторая половина XVIII вв.). Основные черты политического, социального и национального развития.
19. Первый этап Чешского национального Возрождения. Его значение и особенности.
20. Второй и третий этапы Чешского национального Возрождения.
21. Революция 1848 г. в Чехии.
22. Чешские земли в 50-70-е гг. XIX в.
23. Чешское общество на рубеже XIX-XX вв.
24. Словацкое национальное Возрождение в первой половине XIX в. Его основные этапы, цели и результаты.
25. Словацкий народ в революции 1848 г. Словакия в 50-60-е гг. XIX в.
26. Словакия в 70-е гг. XIX - начале XX вв.
27. Первый и второй этапы болгарского национального возрождения. Основные представители, цели и особенности.
28. Третий этап болгарского национального Возрождения. Развитие национально-революционного движения.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и создание независимых славянских государств на Балканах.
30. Болгарские земли в 1878-1885 гг.
31. Путь к независимому болгарскому государству. 1885-1908 гг.
32. Воеводина в составе монархии Габсбургов.
33. Первое и второе сербские восстания. Борьба за автономию Сербии.
34. Автономное сербское княжество в составе Османской империи. 1833-1878 гг.
35. Независимое сербское государство в 1878-1903 гг.
36. Сербия в начале XX в. (1903-1914 гг.). Внутреннее развитие, внешнеполитические цели и ориентиры
37. Черногория на пути к независимости (конец XVIII в. - 1878 г.).
38. Черногория в период правления князя Николая Петровича. Внутренняя и внешняя политика.
39. Балканские войны 1912-1913 гг.
40. Польское общество в годы первой мировой войны.
41. Образование независимого польского государства. Борьба за границы Второй Речи Посполитой.
42. Особенности развития Польши в 1919-1926 гг.
43. Переворот 1926 г. в Польше. Развитие "санации" в конце 20-х - начале 30-х гг.
44. Режим "санации" во второй половине 30-х гг.: основные векторы внутренней и внешней политики.
45. Польша в годы второй мировой войны.

46. Чехи и словаки в годы первой мировой войны. Образование Чехословацкой республики.
47. Развитие Чехословакии в 20-е - начале 30-х гг.: главные принципы внутреннего развития.
48. Проблемы межнациональных отношений в Чехословакии и их обострение в 30-е гг.
49. Чехословакия и накануне и в период Мюнхенского сговора. Вторая республика. Создание протектората Богемии и Моравии, независимой Словакии.
50. Чешский и словацкий народы в годы второй мировой войны.
51. Польша в первые послевоенные годы. Система народной демократии, 1944-1948 гг.
52. Период сталинизма в Польше.
53. Польша в 60-80-е гг. XX века. От кризиса 1980-1981 гг. к "бархатной революции".
54. Внутренняя и внешняя политика "Третьей Речи Посполитой", конец XX - начало XXI вв.
55. Чехословакия в период социалистических преобразований. 1945 - середина 60-х гг.
56. "Пражская весна" 1968 г. - причины, ход и уроки. Режим "нормализации" в Чехословакии.
57. "Бархатная революция" 1989 г. и ее итоги. Чехо-Словацкая федеративная республика в 1991-1992 гг.
58. Чешская и Словацкая республики на рубеже XX-XXI вв.
59. Болгария в период 1945-1989 гг.
60. "Бархатная революция" в Болгарии. Развитие страны в конце XX - начале XXI вв.
61. Югославия в первые послевоенные годы. Советско-югославский конфликт 1948 г.
62. Политическое развитие Югославии в 60-е - начале 70-х гг. XX в. Построение модели "самоуправляющегося социализма".
63. Социально-экономические трудности и межнациональные противоречия в Югославии в середине 70-х - начале 90-х годов XX в.
64. Распад единой Югославии и военные конфликты на ее территории, 1990-1995 гг.
65. Союзная республика Югославия в 1990-е гг.
66. Сербия и Черногория в начале XXI вв.
67. Республика Хорватия на рубеже XX-XXI вв.
68. Республика Македония на рубеже XX-XXI вв.
69. Республика Словения на рубеже XX-XXI вв.
70. Босния и Герцеговина в 1990-е гг. - начале XXI в.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Чикалова Ирина Ромуальдовна

Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2009. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>

Григорьева Ирина Владимировна

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 287с.? (Высшее образование: Бакалавриат).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=969588>

7.2. Дополнительная литература:

Колодко Гжегож В.

25 лет трансформации: от неолиберальных провалов к прагматичному росту / Колодко Г.В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9776-0400-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=550180>

Георгиева Наталья Георгиевна

История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=396705>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная академия славянской культуры - <http://www.gask.ru>

Журнал - http://www.inslav.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&Itemid=60

Институт славяноведения Российской академии наук - <http://www.inslav.ru>

Историография истории южных и западных славян - <http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000055>

Польский культурный центр в Москве - <http://kulturapolshi.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
письменная работа	Общий объем письменной работы должен составлять порядка 15 страниц. Обязательными разделами должны быть оглавление, введение, в котором обосновывается актуальность данной темы, формулируются цель и задачи, кратко характеризуются источники и литература, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы. При написании письменной работы студент должен провести анализ корпуса источников по выбранной теме. В рамках анализа студент должен дать характеристику каждого источника, показать кем и когда он был создан, представить условия, в которых возник этот источник, провести его критику.
презентация	При подготовке презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на подбор и изложение материала. Необходимо помнить, что материал в презентации должен быть представлен тезисно. Презентация должна быть наглядной и визуально восприниматься положительно. Более развернутый материал должен приводиться в выступлении, которое будет сопровождать презентацию. Задание по созданию презентации должно быть выполнено в формате PowerPoint и содержать все необходимые для раскрытия темы сведения.
экзамен	Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводятся письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История славянских народов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История славянских народов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки Международный и национальный музейный менеджмент с углубленным изучением иностранных языков .