

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
История немецкого языка Б3.Б.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: немецкий язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Николаева Н.Г.

Рецензент(ы):

Шарипова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Николаева Н.Г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель теоретического курса "История немецкого языка" - ввести студента-германиста в круг вопросов истории немецкого языка. Дисциплина вводит студента-германиста в основную проблематику исторических процессов немецкого языка, знакомит с основными тенденциями в развитии немецкого языка, прививает практические умения перевода и анализа текстов на древневерхненемецком и средневерхненемецком языках. Курс направлен на формирование у студентов лингвистической, коммуникативной, культурно-страноведческой и профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3.Б 2.4 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Модуль 2. "Зарубежная филология" по направлению подготовки ВПО 031000-"Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в процессе введения в профильную подготовку "Зарубежная филология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- область исторической фонетики, лексикологии и грамматики немецкого языка;
- о культуре и истории страны изучаемого языка;

2. должен уметь:

- воспринимать и извлекать из текстов лингвистическую (грамматическую, лексическую, стилистическую), а также содержательную и смысловую информацию;
- систематизировать и активизировать полученные знания о различных аспектах изучаемого языка;
- анализировать тексты на изучаемом иностранном языке в его историческом состоянии, применять полученные знания на практике: в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

- навыками практического владения видами неподготовленной речевой деятельности на немецком языке;
- свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.
- работы с текстами на древневерхненемецком и средневерхненемецком языках (перевод, грамматический анализ, историко-сопоставительный анализ, работа со словарем);
- понимать значение дисциплины в общем курсе филологических наук;
- понимать значение дисциплины в общем курсе теоретической германистики;
- ориентироваться в проблемах исторического развития немецкого языка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Введение. Периодизация истории немецкого языка. Краткая характеристика каждого периода	5	1-2	2	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема. Прагерманский язык. Важнейшие фонетические изменения (I передвижение согласных, Закон Вернера, изменения в области гласных фонем)	5	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема. Прагерманский язык. Развитие лексической системы, основные изменения в словарном составе. Словообразование.	5	5-6	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема. Прагерманский язык. Грамматическая система: редукции и инновации.	5	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема. Немецкий язык раннего Средневековья. Культурно-исторические предпосылки его развития. Дописьменный немецкий: общая характеристика	5	9-10	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема. Древневерхненемецкий язык: критерии и обоснование его сущности.	5	11-12	2	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема. Фонетический строй древневерхненемецкого языка. II передвижение согласных: хронология, значение, сущность. Изменение в системе согласных. Изменения в системе гласных. Изоглоссы древневерхненемецкого языка. Диалекты древневерхненемецкого языкового ландшафта..	5	13-14	2	1	0	
8.	Тема 8. Тема. Лексика и словообразование древневерхненемецкого языка. Основные способы обогащения словарного состава. Изменения в словарном составе языка. Продуктивные модели словообразования. Особенности словосложения.	5	15-16	2	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема. Грамматика древневерхненемецкого языка. Основная тенденция развития. Имя существительное. Грамматические категории. Типы склонения: гласные основы, согласные основы. Развитие артикля. Имя прилагательное. Грамматические категории. Два типа склонения. Степени сравнения. Местоимения. Глагол. Грамматические категории. Виды глаголов. Ряды сильных глаголов. Виды слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Verbum substantivum.	5	17	4	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Тема. Работа с текстами на древневерхненемецком языке. Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте.	6	1	2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Тема. Культурные, социальные, исторические предпосылки образования средневерхненемецкого языка. Общая характеристика средневерхненемецкого.	6	2	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Тема. Фонетические процессы, отделяющие средневерхненемецкий от древневерхненемецкого. Редукция безударных гласных и ее роль в развитии фонетической, грамматической и синтаксической систем языка.	6	3-4	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Тема. Характеристика лексической системы средневерхненемецкого. Влияние французского языка. Основные словообразовательные тенденции.	6	5-6	2	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Тема. Грамматический строй средневерхненемецкого языка. Продолжение тенденции развития аналитизма. Разрушение старой системы склонения. Развитие артикля. Изменение в системе глагола. Образование новых, аналитических глагольных форм.	6	7-8	2	2	0	
15.	Тема 15. Тема. Ранненововерхненемецкий как переходный период в развитии немецкого языка, предпосылки его формирования. Язык канцелярий и их роль в унификации немецкого языка. Деятельность М.Лютера по переводу Библии и роль его переводов для истории языка.	6	9-10	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема. Основные фонетические и грамматические изменения от ранневерхненемецкого к нововверхненемецкому. Стремление к унификации и нормированию языка.	6	11-12	2	1	0	
17.	Тема 17. Тема. Из истории синтаксиса немецкого языка	6	13	2	1	0	
18.	Тема 18. Тема. Обзор тенденций формирования и нормирования новонемецкого литературного языка.	6	14-15	2	1	0	
19.	Тема 19. Тема. Работа с текстами на средневерхненемецком языке. Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте	6	16-17	2	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			40	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема. Введение. Периодизация истории немецкого языка. Краткая характеристика каждого периода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Периодизация истории немецкого языка. Краткая характеристика каждого периода

практическое занятие (3 часа(ов)):

Периодизация истории немецкого языка. Краткая характеристика каждого периода

Тема 2. Тема. Прагерманский язык. Важнейшие фонетические изменения (I передвижение согласных, Закон Вернера, изменения в области гласных фонем)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прагерманский язык.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Важнейшие фонетические изменения (I передвижение согласных, Закон Вернера, изменения в области гласных фонем)

Тема 3. Тема. Прагерманский язык. Развитие лексической системы, основные изменения в словарном составе. Словообразование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прагерманский язык.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие лексической системы, основные изменения в словарном составе.
Словообразование.

Тема 4. Тема. Прагерманский язык. Грамматическая система: редукции и инновации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прагерманский язык.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая система: редукции и инновации.

Тема 5. Тема. Немецкий язык раннего Средневековья. Культурно-исторические предпосылки его развития. Дописьменный немецкий: общая характеристика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Немецкий язык раннего Средневековья.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культурно-исторические предпосылки его развития. Дописьменный немецкий: общая характеристика

Тема 6. Тема. Древневерхненемецкий язык: критерии и обоснование его сущности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Древневерхненемецкий язык: критерии и обоснование его сущности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Древневерхненемецкий язык: критерии и обоснование его сущности.

Тема 7. Тема. Фонетический строй древневерхненемецкого языка. II передвижение согласных: хронология, значение, сущность. Изменение в системе согласных. Изменения в системе гласных. Изоглоссы древневерхненемецкого языка. Диалекты древневерхненемецкого языкового ландшафта..

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фонетический строй древневерхненемецкого языка. II передвижение согласных: хронология, значение, сущность. Изменение в системе согласных. Изменения в системе гласных. Изоглоссы древневерхненемецкого языка. Диалекты древневерхненемецкого языкового ландшафта..

практическое занятие (1 часа(ов)):

Фонетический строй древневерхненемецкого языка. II передвижение согласных: хронология, значение, сущность. Изменение в системе согласных. Изменения в системе гласных. Изоглоссы древневерхненемецкого языка. Диалекты древневерхненемецкого языкового ландшафта.

Тема 8. Тема. Лексика и словообразование древневерхненемецкого языка. Основные способы обогащения словарного состава. Изменения в словарном составе языка. Продуктивные модели словообразования. Особенности словосложения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексика и словообразование древневерхненемецкого языка. Основные способы обогащения словарного состава. Изменения в словарном составе языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Продуктивные модели словообразования. Особенности словосложения.

Тема 9. Тема. Грамматика древневерхненемецкого языка. Основная тенденция развития. Имя существительное. Грамматические категории. Типы склонения: гласные основы, согласные основы. Развитие артикля. Имя прилагательное. Грамматические категории. Два типа склонения. Степени сравнения. Местоимения. Глагол. Грамматические категории. Виды глаголов. Ряды сильных глаголов. Виды слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Verbum substantivum.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Грамматика древневерхненемецкого языка. Основная тенденция развития. Имя существительное. Грамматические категории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы склонения: гласные основы, согласные основы. Развитие артикля. Имя прилагательное. Грамматические категории. Два типа склонения. Степени сравнения. Местоимения. Глагол. Грамматические категории. Виды глаголов. Ряды сильных глаголов. Виды слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Verbum substantivum.

Тема 10. Тема. Работа с текстами на древневерхненемецком языке. Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Работа с текстами на древневерхненемецком языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте.

Тема 11. Тема. Культурные, социальные, исторические предпосылки образования средневерхненемецкого языка. Общая характеристика средневерхненемецкого.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурные, социальные, исторические предпосылки образования средневерхненемецкого языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика средневерхненемецкого.

Тема 12. Тема. Фонетические процессы, отделяющие средневерхненемецкий от древневерхненемецкого. Редукция безударных гласных и ее роль в развитии фонетической, грамматической и синтаксической систем языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фонетические процессы, отделяющие средневерхненемецкий от древневерхненемецкого.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Редукция безударных гласных и ее роль в развитии фонетической, грамматической и синтаксической систем языка.

Тема 13. Тема. Характеристика лексической системы средневерхненемецкого. Влияние французского языка. Основные словообразовательные тенденции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика лексической системы средневерхненемецкого. Влияние французского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные словообразовательные тенденции.

Тема 14. Тема. Грамматический строй средневерхненемецкого языка. Продолжение тенденции развития аналитизма. Разрушение старой системы склонения. Развитие артикля. Изменение в системе глагола. Образование новых, аналитических глагольных форм.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматический строй средневерхненемецкого языка. Продолжение тенденции развития аналитизма. Разрушение старой системы склонения. Развитие артикля. Изменение в системе глагола.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование новых, аналитических глагольных форм.

Тема 15. Тема. Ранненоверхненемецкий как переходный период в развитии немецкого языка, предпосылки его формирования. Язык канцелярий и их роль в унификации немецкого языка. Деятельность М.Лютера по переводу Библии и роль его переводов для истории языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ранненоверхненемецкий как переходный период в развитии немецкого языка, предпосылки его формирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык канцелярий и их роль в унификации немецкого языка. Деятельность М.Лютера по переводу Библии и роль его переводов для истории языка.

Тема 16. Тема. Основные фонетические и грамматические изменения от ранневерхненемецкого к новеверхненемецкому. Стремление к унификации и нормированию языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные фонетические и грамматические изменения от ранневерхненемецкого к новеверхненемецкому. Стремление к унификации и нормированию языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные фонетические и грамматические изменения от ранневерхненемецкого к новеверхненемецкому. Стремление к унификации и нормированию языка.

Тема 17. Тема. Из истории синтаксиса немецкого языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Из истории синтаксиса немецкого языка

практическое занятие (1 часа(ов)):

Из истории синтаксиса немецкого языка

Тема 18. Тема. Обзор тенденций формирования и нормирования новонемецкого литературного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обзор тенденций формирования и нормирования новонемецкого литературного языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Обзор тенденций формирования и нормирования новонемецкого литературного языка.

Тема 19. Тема. Работа с текстами на средневерхненемецком языке. Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Работа с текстами на средневерхненемецком языке.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема. Введение. Периодизация истории немецкого языка. Краткая					
Регистрационный номер Страница 12 из 22.						

характеристика каждого периода

5

1-2

подготовка к
устному опросу

1

устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема. Прагерманский язык. Важнейшие фонетические изменения (I передвижение согласных, Закон Вернера, изменения в области гласных фонем)	5	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Тема. Прагерманский язык. Развитие лексической системы, основные изменения в словарном составе. Словообразование.	5	5-6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Тема. Прагерманский язык. Грамматическая система: редукции и инновации.	5	7-8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Тема. Немецкий язык раннего Средневековья. Культурно-исторические предпосылки его развития. Дописьменный немецкий: общая характеристика	5	9-10	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Тема. Древневерхненемецкий язык: критерии и обоснование его сущности.	5	11-12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Тема. Лексика и словообразование древневерхненемецкого языка. Основные способы обогащения словарного состава. Изменения в словарном составе языка. Продуктивные модели словообразования. Особенности словосложения.	5	15-16	подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема. Грамматика древневерхненемецкого языка. Основная тенденция развития. Имя существительное. Грамматические категории. Типы склонения: гласные основы, согласные основы. Развитие артикля. Имя прилагательное. Грамматические категории. Два типа склонения. Степени сравнения. Местоимения. Глагол. Грамматические категории. Виды глаголов. Ряды сильных глаголов. Виды слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Verbum substantivum.	5	17	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Тема. Работа с текстами на древневерхненемецком языке. Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте.	6	1	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Тема. Культурные, социальные, исторические предпосылки образования средневерхненемецкого языка. Общая характеристика средневерхненемецкого.	6	2	подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Тема. Фонетические процессы, отделяющие средневерхненемецкий от древневерхненемецкого. Редукция безударных гласных и ее роль в развитии фонетической, грамматической и синтаксической систем языка.	6	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
13.	Тема 13. Тема. Характеристика лексической системы средневерхненемецкого. Влияние французского языка. Основные словообразовательные тенденции.	6	5-6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
15.	Тема 15. Тема. Ранненововерхненемецкий как переходный период в развитии немецкого языка, предпосылки его формирования. Язык канцелярий и их роль в унификации немецкого языка. Деятельность М. Лютера по переводу Библии и роль его переводов для истории языка.	6	9-10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (подготовка докладов, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема. Введение. Периодизация истории немецкого языка. Краткая характеристика каждого периода

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 1. 1) Nennen Sie die Kriterien der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte. 2) Charakterisieren Sie stichwörtlich jede Periode. 3) Erklären Sie, warum die Grenzen zwischen den Perioden rein symbolisch sind.

Тема 2. Тема. Прагерманский язык. Важнейшие фонетические изменения (I передвижение согласных, Закон Вернера, изменения в области гласных фонем)

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 2. 1. Объясните соответствия согласных: лат. duo ? гот. twai ?два?, лат. cor, cordis ? гот. hairto ?сердце?, лат. aqua ? гот. ahwa ?вода?, лат. rectus ? гот. raihts ?прямой?, лат. mentum ?подбородок? ? гот. munþs ?рот?, лат. jugum ? гот. juh ?ярмо?. 2. В каких случаях наблюдаются исключения из первого передвижения согласных, чем они вызваны? Объясните соответствия. лат. caput ? гот. haubip ?голова?, лат. octo ? гот. ahtau ?восемь?, лат. septem ? гот. sibun ?семь?, греч. patēr ? гот. fadar ?отец?, греч. kratýs ? гот. hardus ?сильный, жестокий?, лит. duktė - гот. dauhtar ?дочь?, лат. piscis ? гот. fisks ?рыба?, лат. scabere ?скоблить? ? гот. skapjan ?вредить?, лит. dubus - гот. diups ?глубокий?.

Тема 3. Тема. Прагерманский язык. Развитие лексической системы, основные изменения в словарном составе. Словообразование.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 3. 1) Nennen Sie historische Schichten der deutschen Lexik. 2) Aus welchen Sprachen wurden ins Germanische Vokabeln entlehnt? 3) Was sind produktive wortbildende Modelle des Germanischen?

Тема 4. Тема. Прагерманский язык. Грамматическая система: редукции и инновации.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 4. 1) Nennen Sie Reduktions- und Aufbautendenzen im grammatischen System des Germanischen. 2) Was ist der Ablaut? 3) Bestimmen Sie die Hauptstufen des Ablauts.

Тема 5. Тема. Немецкий язык раннего Средневековья. Культурно-исторические предпосылки его развития. Дописьменный немецкий: общая характеристика

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 5. 1) Was sind die Quellen unseres Wissens über die vorschriftliche Periode des Deutschen? 2) Was ist der historische Hintergrund für das Werden des Deutschen? 3) Nennen Sie die frühesten Schriftzeugnisse der deutschen Sprache.

Тема 6. Тема. Древневерхненемецкий язык: критерии и обоснование его сущности.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 6. 1) Wie verstehen Sie den Terminus ?althochdeutsch?? 2) In welchen Beziehungen stehen das Germanische und das Althochdeutsche? 3) Aufgrund welcher Kriterien vereinigt man verschiedene Dialekte unter dem Begriff ?althochdeutsch??

Тема 7. Тема. Фонетический строй древневерхненемецкого языка. II передвижение согласных: хронология, значение, сущность. Изменение в системе согласных. Изменения в системе гласных. Изоглоссы древневерхненемецкого языка. Дialeкты древневерхненемецкого языкового ландшафта..

Тема 8. Тема. Лексика и словообразование древневерхненемецкого языка. Основные способы обогащения словарного состава. Изменения в словарном составе языка. Продуктивные модели словообразования. Особенности словосложения.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 8. 1) Nennen Sie Wege der Bereicherung des Wortschatzes. 2) Was sind produktive wortbildende Modelle bei ahd. Nomina? 3) Was sind produktive wortbildende Modelle bei ahd. Verben? 4) Welche Arten der Komposita gab es im Ahd.?

Тема 9. Тема. Грамматика древневерхненемецкого языка. Основная тенденция развития. Имя существительное. Грамматические категории. Типы склонения: гласные основы, согласные основы. Развитие артикля. Имя прилагательное. Грамматические категории. Два типа склонения. Степени сравнения. Местоимения. Глагол. Грамматические категории. Виды глаголов. Ряды сильных глаголов. Виды слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Verbum substantivum.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 9. 1. Das althochdeutsche nominale Flexion verfügte über a)8 Kasus b)4 Kasus c)2 Kasus d)keine Kasus. 2. Die schwache Deklination ist a)vokalische b)konsonantische c)athematische Deklination. 3. Das Thema ist a)Deklinationstyp b)Kasusendung c)auslautendes Element des Wortstammes 4. Die schwache Deklination umfasste a)n-Stämme und r-Stämme b)n-Stämme, r-Stämme und nt-Stämme c)nur nt-Stämme d)nur n-Stämme. 5. Das althochdeutsche Adjektiv wurde a)stark und schwach b)stark, schwach und athematisch c)nur stark dekliniert. 6. Die Steigerungsstufen von Adjektiv wurden a)stark und schwach b)nur schwach c)nicht dekliniert. 7. Die Grundstufe vom Komparativ wirsiro ist a)guot b)ubil c)mihhil d)luzzil. 8. Das Adjektiv luzzil bedeutete im Althochdeutschen a)schlecht b)gut c)groß d)klein. 9. Das althochdeutsche Verb hatte zwei Zeitformen a)Präsens und Perfekt b)Präsens und Präteritum c)Futur und Präteritum. 10. Die ahd. schwachen Verben unterscheiden a)4 Klassen b)3 Klassen c)2 Klassen d)keine Klassen. 11. Die ?rückumlautenden? Verben sind a.starke Verben b.räterito-Präsentia c.schwache Verben.

Тема 10. Тема. Работа с текстами на древневерхненемецком языке. Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 11. Тема. Культурные, социальные, исторические предпосылки образования средневерхненемецкого языка. Общая характеристика средневерхненемецкого.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 11. 1) Welche historischen Prozesse liegen der Herausbildung des Mittelhochdeutschen zugrunde? 2) Welche kulturellen Prozesse liegen der Herausbildung des Mittelhochdeutschen zugrunde? 3) Welche sozialen Prozesse liegen der Herausbildung des Mittelhochdeutschen zugrunde? 4) Was versteht man unter dem Begriff ?das höfische Deutsch??

Тема 12. Тема. Фонетические процессы, отделяющие средневерхненемецкий от древневерхненемецкого. Редукция безударных гласных и ее роль в развитии фонетической, грамматической и синтаксической систем языка.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 12. 1. Wie entstand die phonetische Gestalt folgende Vokalbeln und Formen: Glück fressen gegessen? 2. Führen Sie Beispiele für a) Diphthongverengung b) Zusammenziehung der Vokale an.

Тема 13. Тема. Характеристика лексической системы средневерхненемецкого. Влияние французского языка. Основные словообразовательные тенденции.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 13. 1) Für welche Bereiche wurden ins Mhd. Wörter entlehnt? 2) Auf welche Weise wurden Morpheme entlehnt? 3) Welche Bedeutungen hatten im Mhd. Wörter arebeit, frouwe, klein, mugen

Тема 14. Тема. Грамматический строй средневерхненемецкого языка. Продолжение тенденции развития аналитизма. Разрушение старой системы склонения. Развитие артикля. Изменение в системе глагола. Образование новых, аналитических глагольных форм.

Тема 15. Тема. Ранненововерхненемецкий как переходный период в развитии немецкого языка, предпосылки его формирования. Язык канцелярий и их роль в унификации немецкого языка. Деятельность М. Лютера по переводу Библии и роль его переводов для истории языка.

устный опрос , примерные вопросы:

К теме 15. 1) Welche historischen Prozesse liegen der Herausbildung des Frühneuhochdeutschen zugrunde? 2) Zählen Sie 5 Schreibsprachen auf. 3) Welche Rolle spielten die Kanzleien im Werden des Deutschen? 4) Welche Rolle hatte die Bibelübersetzung von M. Luther in der damaligen Gesellschaft? 5) Was ist die Druckersprache??

Тема 16. Тема. Основные фонетические и грамматические изменения от ранневерхненемецкого к нововверхненемецкому. Стремление к унификации и нормированию языка.

Тема 17. Тема. Из истории синтаксиса немецкого языка

Тема 18. Тема. Обзор тенденций формирования и нормирования новонемецкого литературного языка.

Тема 19. Тема. Работа с текстами на средневерхненемецком языке. Перевод, грамматический анализ форм, анализ фонетических и семантических процессов, отраженных в тексте

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзамен

7.1. Основная литература:

Немецкий язык, Шубина, Эльвира Леонидовна, 2011г.

1. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte. - М.: Hochschule, 1977.

2. Филичева Н.И. История немецкого языка. - М., 2000.

3. Николаева Н.Г. История немецкого языка: Учебно-методическое пособие для студентов отделения романо-германской филологии, изучающих немецкий язык. Казанский государственный университет. - Казань, 2001. - 66 с. (На нем.яз.).

4. Пименова Н.Б. Древневерхненемецкие словообразовательные типы отвлеченных имен (реконструкция системных отношений). М.: Языки славянской культуры, 2011. / http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=пименова&currBookId=3904&ln=ru

7.2. Дополнительная литература:

Песнь о Нибелунгах, Адмони, В. Г., 2004г.

1. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка: Учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Высш.школа, 1978.

7.3. Интернет-ресурсы:

Deutsche Grammophon - www.universal-audio.de

Goethe-Institut - www.goethe.de

Goethe-Institut - <http://www.goethe.de/z/dws/deszuruc/htm>

Wikipedia - www.wikipedia.de

Wissenschaft online - www.wissenschaft-online.de

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История немецкого языка " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: немецкий язык и литература .

Автор(ы):

Николаева Н.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шарипова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.