

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Семейная педагогика БЗ.В.4.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121115

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с теоретическими основами семейной педагогики и семейного воспитания; с современными подходами взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями в области семейного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

В структуре ОПП дисциплина относится к профессиональному циклу, модулю "Теоретическая и практическая педагогика".

Дисциплина является курсом, ориентирующим студентов на получение знаний и умений по теоретическим основам семейной педагогики и конкретной работы социального педагога с семьей. Курс создает условия для понимания и овладения профессиональной роли социального педагога, формирует у студентов научное понимание основных проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Курс направлен на систематизацию имеющихся знаний и умений по курсам "Введение в социально-педагогическую деятельность", "Общие основы педагогики", "Психология дошкольного возраста", "Психология развития" применительно для решения педагогических задач, связанных с воспитанием в семье.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК-8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о семье как объекте педагогического исследования, ее роли в формировании личности;
- семейной педагогике как разделе современной педагогики, изучающем закономерности развития ребенка в семейном окружении, потенциальные возможности семьи в воспитании;
- специфику педагогического подхода к изучению семьи как системы межличностных взаимодействий, ее структуры (половозрастной и ролевой) и функций;
- циклы развития семьи, ее ролевую структуру, стабильность и устойчивость отношений в семье, особенности выбора брачного партнера, установки на брак и семью, конфликты, взаимоотношение в семьях с более широким социальным контекстом;
- проблемы современной семьи и семейного воспитания; типы семей; пути социализации ребенка в семье;
- современные подходы к взаимодействию семейного и общественного воспитания;
- пути оказания педагогической и психологической помощи семьям

2. должен уметь:

- анализировать ситуацию семейного воспитания с научных позиций;
- выявлять педагогические потребности родителей в знаниях о развитии и воспитании детей;
- изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- применять в профессиональной деятельности традиционные и нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;
- использовать разнообразные методы активизации родителей с целью формирования их компетентности в воспитании детей и включения родителей в воспитательно-образовательный процесс;

3. должен владеть:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам изучения специфики семейного воспитания и оказания помощи родителям;
- навыками диагностики семейного воспитания;
- навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- коррекции семейного воспитания; навыками рефлексии собственной профессиональной

деятельности в сфере организации взаимодействия с родителями воспитанников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- о семье как объекте педагогического исследования, ее роли в формировании личности;
 - семейной педагогике как разделе современной педагогики, изучающем закономерности развития ребенка в семейном окружении, потенциальные возможности семьи в воспитании;
 - специфику педагогического подхода к изучению семьи как системы межличностных взаимодействий, ее структуры (половозрастной и ролевой) и функций;
 - циклы развития семьи, ее ролевую структуру, стабильность и устойчивость отношений в семье, особенности выбора брачного партнера, установки на брак и семью, конфликты, взаимоотношение в семьях с более широким социальным контекстом;
 - проблемы современной семьи и семейного воспитания; типы семей; пути социализации ребенка в семье;
 - современные подходы к взаимодействию семейного и общественного воспитания;
 - пути оказания педагогической и психологической помощи семьям
- анализировать ситуацию семейного воспитания с научных позиций;
- выявлять педагогические потребности родителей в знаниях о развитии и воспитании детей;
 - изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями;
 - повышать педагогическую культуру родителей;
 - применять в профессиональной деятельности традиционные и нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;
 - использовать разнообразные методы активизации родителей с целью формирования их компетентности в воспитании детей и включения родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам изучения специфики семейного воспитания и оказания помощи родителям;
 - навыками диагностики семейного воспитания;
 - навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
 - коррекции семейного воспитания; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности в сфере организации взаимодействия с родителями воспитанников.
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам изучения специфики семейного воспитания и оказания помощи родителям;
- навыками диагностики семейного воспитания;
 - навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
 - коррекции семейного воспитания; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности в сфере организации взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	1-2	2	2	0	эссе
2.	Тема 2. Тема 2. История развития семейного воспитания в России	2	3-5	2	2	0	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Характеристика семьи и брака и тенденции их развития	2	6-7	4	2	0	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Функции и типы семьи	2	8-9	2	2	0	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Воспитательный семьи	2	10-11	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания	2	12-13	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	3	1-4	4	4	0	творческое задание
8.	Тема 8. Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	3	5-9	2	8	0	научный доклад
9.	Тема 9. Тема 9. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений	3	10-12	2	4	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10.Основные модели и концепции семейного воспитания	3	13-16	2	4	0	творческое задание
11.	Тема 11. Тема 11. Методы изучения семьи	3	16-18	2	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			26	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук (2 часа) 1. Семейная педагогика как наука 2. Связь семейной педагогики с другими науками 3. Задачи и методы семейной педагогики 4. Источники семейной педагогики Семейная педагогика как отрасль научного знания. Семейная педагогика в контексте педагогических наук. Что изучает семейная педагогика? Задачи и методы семейной педагогики. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Источники семейной педагогики. Педагогика семейных отношений. Домашнее воспитание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Первое практическое занятие проходит в форме тренинга знакомств. Групповая форма тренинга позволяет достаточно легко моделировать процесс межличностного взаимодействия педагога и студентов, нестандартного ознакомления с дисциплиной, т.к. студенты, общаясь на данном курсе, должны овладеть теоретическими знаниями, проанализировав свою позицию в семье. Социально-психологический тренинг предполагает совмещение информационной подготовки и тренировочных (?игровых?) упражнений с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения.

Тема 2. Тема 2. История развития семейного воспитания в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. История развития семейного воспитания в Древней Руси. 2. Семейное воспитание в XVII ? XVIII вв. 3. Домашнее воспитание в XIX ? XX вв. История развития семейного и домашнего воспитания в России: периоды развития и краткая характеристика. Формы внесемейного воспитания в Древней Руси. Формы воспитания детей: дядьство, кумовство, ?дома молодежи?. Законы семейного воспитания ?Домострой?. Семейное воспитание в ?эпоху реформаторских преобразований?. Гувернерство как форма домашнего образования и воспитания. Домашнее воспитание в XIX-XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности семейного воспитания в языческой семье. 2. Семья в русской православной культуре 3. ?Домострой? как памятник семейного воспитания России 4. Особенности воспитания в европейской и восточной системе семейного воспитания

Тема 3. Тема 3. Характеристика семьи и брака и тенденции их развития

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Семья и брак. Характеристика понятий. 2. Современная семья и ее особенности 3. Различные формы брака. Социальный институт семьи. Семья и брак. Семья как первичный институт формирования личности. Современная семья и ее особенности. Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 3. Характеристика семьи и брака (2 часа) I. Группа студентов делится на 5 подгрупп и готовит ответы на вопросы практического занятия: необходимо дать трактовки семьи в различные периоды времени, у исследователей различны 1. Понятие семьи ? первые попытки трактования (исторический аспект, семья в поговорках, пословицах) 2. Семья в трудах знаменитых философов прошлого Аристотель, Платон, Бэкон. Руссо, Кант, Конфуций и др.) 3. Понятие семьи у разных народов (восточный взгляд, европейский взгляд и т.д.) 4. Характеристика семьи у различных исследователей: а) в педагогических исследованиях (Сластенин В.А., Пидкасистый П.И., Подласый И.П., Мудрик А.В., Куликова Т.А., Зверева О.Л., Ганичкина А.Н. и др.) б) в психологических исследованиях (Столяренко Л.Д., Андреева Т.В., Дружинин В.Н. и др.) в) в социологических и философских исследованиях (Антонов А.И., Харчев А.Г., Мацковский М.С., Самыгин С.И., Карцева Л.В. и др.) 5. Трактование семьи в нормативно-правовых документах (юридический аспект) 6. Современная семья. Ваш взгляд на семью. Ответьте на вопрос: Чье определение семьи, вам кажется, наиболее правильным и является для вас ближе? И почему. II. Дискуссия: ?Брак: какой предпочтительней?? Изучите различные виды брака.

Тема 4. Тема 4. Функции и типы семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Функции семьи. 2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. 3. Типы семей и их особенности 4. Структура семьи. Типы семей. Их особенности. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно-этическая, ценностно-ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Принципы воспитания в семье. Особенности современной семьи. Тенденции ее развития. Кризис семьи. Пути его преодоления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Изучите различные типологии семьи. Ответьте на вопросы: Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания? Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю? 2. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение. 3. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание? Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков? 4. Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства? Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?

Тема 5. Тема 5. Воспитательный семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи. 2. Основные факторы воспитательного потенциала семьи 3. Компоненты воспитательного потенциала семьи 4. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи. Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Приведите различные точки зрения на понятие ?воспитательный потенциал?. Когда появилось понятие ?воспитательный потенциал?? С чем это связано? 2. Какие характеристики включают ученые в понятие ?воспитательный потенциал семьи?? 3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи? 4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Тема 6. Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Методы семейного воспитания. Специфика использования методов семейного воспитания.
 2. Стили семейного воспитания. 3. Тактики семейного воспитания 4. Механизмы семейного воспитания
- Методы воспитания в семье. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания, стили родительского поведения. Тактики семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационно-аналитический практикум (2 часа) 1. Вспомните: ?Во время семейного периода жизни ребенка складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его существовании. Цель воспитания ? содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководствоваться этим идеалом. Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: 1) чистота, 2) последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, 3) отсутствие произвола в действиях родителей или обусловленность этих действий и 4) признание личности ребенка постоянным обращением с ним, как с человеком, и полным признанием за ним права личной неприкосновенности?. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение /П.Ф. Лесгафт. ? М.: Педагогика, 1991. ? С. 157-158. А) Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свою точку зрения. Почему автор считает, что ?нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать?? Что значит ?содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека?? Б) Являются ли требования к воспитанию ребенка в семье (?главные основания?), высказанные автором, актуальными в наше время? В) Приведите примеры из реальной практики семейного воспитания, подтверждающие или опровергающие выполнение этих требований. 2. ?Неразумно воспитывать ребенка под крылышком у родителей. Вложенная в последних самой природой, любовь внушает даже самым разумным из них чрезмерную мягкость и снисходительность. Они не способны ни наказывать своих детей за проступки, ни допускать, чтобы те узнал тяжелые стороны жизни, подвергаясь некоторым опасностям?. М. Монтень. Опыты //Семья: Книга для чтения. Кн. 2 /Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. ? М.: Политиздат, 1991. ? С. 54. А) Разделяете ли вы точку зрения автора? Б) Какой должна быть, по вашему мнению, разумная родительская любовь? 3. ?Мы даем себе мало труда понять особенности детства и юности, войти в характер мысли и чувства пережитых возрастов, выяснить себе, что естественно, что необходимо в эти возрасты?. Каптерев, П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания //Мудрость воспитания: Книга для родителей /Сост. Б.М. Бид-Бад, Э.Ф. Днепров, Г.Б. Корнетов. ? М.: Педагогика, 1989. ? С. 101. А) Правомерно ли такое утверждение? Б) Как реализуется возрастной подход в процессе воспитания в современной семье? 4. ?Особую интегрирующую роль для воспитания может сыграть идея о том, что на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд задач, от благоприятного или неблагоприятного решения которых зависит его личностное развитие (Э. Эриксон), а возрастной подход в воспитании должен строиться так, чтобы создавать условия для их эффективного решения. Кроме того, в русле индивидуального подхода на базе возрастного должна оказываться помощь в их решении конкретному человеку. В большой мере условно можно выделить три группы задач каждого возраста: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические? Мудрик, А.В. Возрастной подход в воспитании //Магистр. ? 1991 ? сент. ? С. 60-61. А). Проанализируйте возможности семьи в решении каждой группы задач применительно к возрасту ребенка. Б). Заполните следующую таблицу: Возраст ребенка Задачи, решаемые в семье естественно- культурные социально-психологические социально- культурные

Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Основное понятие ?семейное воспитание?. 2. Особенности современного семейного воспитания. 3. Основные общие принципы семейного воспитания. 4. Изменения принципов современного семейного воспитания. 5. Содержание семейного воспитания. 6. Особенности современного семейного воспитания. Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное состояние семейного воспитания. Различные точки зрения на понятие ?семейное воспитания?. Отличия семейного от общественного воспитания. Особенности семейного воспитания. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения. Основные общие принципы семейного воспитания. Специфика принципов семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Соблюдение определенных правил согласно принципов современного семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основы семейного воспитания в трудах известных педагогов (4 часа) 1. Основы семейного воспитания в трудах М. М. Рубинштейна, В. Н. Сорока-Росинского, П.Ф. Лесгафта. 2. Принципы семейного воспитания. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта (глава ?Семейная жизнь ребенка?) принципы (?главные основания?) семейного воспитания. Какие из них можно порекомендовать современным родителям? 3. П.Ф. Каптерев о семейном воспитании. 4. Раскройте основные начала семейного обучения ?по-Каптереву?. 5. В.А. Сухомлинский о ?родительской педагогике?. 6. Проанализируйте с современной точки зрения родительские ?Письма к сыну? В.А. Сухомлинского. Какие из них Вы посоветовали сегодняшним сыновьям? 7. Теория семейного воспитания А.С. Макаренко. 8. ?Книга для родителей? А.С. Макаренко ? пособие для родителей или педагогический трактат?

Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Родительский очаг как основа семейного воспитания. 2. Родители как воспитатели. Роль отца и матери в воспитании 3. Авторитет родителей и требования в воспитании. 4. Роль бабушки и дедушки в воспитании. 5. Любовь как основная ценность семейного воспитания. 6. Традиции семейного воспитания. 7. Позитивное и негативное в семейном воспитании Семейный уклад и культура семейной жизни. Родительский дом как основа семьи. Роль, авторитет, требования родителей. Родители как главные воспитатели детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Любовь как основная ценность семьи и семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Специфика семейного воспитания. Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Искусство быть родителем (2 часа). 1. Определите слагаемые ?искусства быть родителем?. Что значит ?любить детей?? Определите понятие ?родительская любовь?. 2. Сравните два понятия ?авторитет? и авторитарность?. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга. 3. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. Докажите, что ?авторитет подавления? ? ?самый страшный сорт авторитета?. 4. В педагогике издавна ведется полемика о том, являются ли наказания необходимыми при воспитании детей. Сухомлинский В.А. ? противник наказания. Необходимо воспитывать добром и лаской. По мнению Макаренко А.С., безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания. Сравните эти две точки зрения и сформулируйте свою позицию. 5. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом говорят и пословицы: ?Хозяйкой дом стоит?, ?Муж ? голова, жена ? душа?. Подберите различные пословицы и поговорки о матери, родителях. Объясните, какие качества обеспечивают успех этой ?миссии?. Как эта точка зрения совпадает с понятием эмансипация? Плюсы и минусы в воспитание единственного и нескольких детей (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. 2. Особенности воспитания в многодетной семье. 3. Особенности воспитания в неполной семье. 4. Дети ? счастье семьи. Семья ? это семь Я? Группа делится на 2 подгруппы. Практическое занятие проводится в форме дискуссионного обсуждения, выяснения трудностей и проблем воспитания детей в семье.. Мальчики и девочки: воспитывать по-разному? (2 часа) План проведения: 1. Приветствие в кругу. Эмоциональный настрой. 2. Упражнение ?Минутка добра. Минутка радости?. 3. Упражнение. ?Найди свой куб?. 4. Работа в подгруппах по составлению портретов ?Настоящая Девочка?, ?Настоящий мальчик? (готовится заранее). 5. Работа в подгруппах по составлению портретов ?Я хочу в будущем видеть своего сына (дочь) таким??. 6. Информационное сообщение ?Мальчики и девочки ? почему они такие разные?. 7. Релаксация ?Возвращение в детство?. 8. Рефлексия. Особенности воспитания близнецов и сиблингов (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Кто такие ?близнецы? и ??сиблинги?? 2. Особенности воспитания близнецов. 3. Братья и сестры: взаимоотношение, проблемы и пути и решения.

Тема 9. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений 2. Понятия ?взаимодействие?, ?сотрудничество? 3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. 4. Пути, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей. Семья и другие воспитательные институты: дошкольные учреждения, школа, учреждения дополнительного образования. Необходимость сочетания общественного и семейного воспитания. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Приоритет семейного воспитания. Понятия ?сотрудничество?, ?взаимодействие?, ?партнерство?. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Изучение семей учащихся как форма конструктивного взаимодействия. Современные подходы к изучению семей. Методика организации и проведения родительских собраний, совместных дел. Создание системы работы по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей. Выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

. Ролевая игра ?Нетрадиционное родительское собрание? (2 часа) Студенты должны заранее познакомиться с организацией и методикой проведения родительского собрания,делиться на группы, выбрать тему и форму проведения собрания. Подготовить выступление на одну из тем. На занятии проигрываются различные формы родительских собраний. Семейные традиции и ценности (2 часа) 1. Понятия ?семейные ценности? и ?семейные традиции?: общее и отличное. 2. Виды семейных традиций. 3. Традиции моей семьи. 4. Социальный проект ?Презентация семейных традиций?. Каждый студент готовит презентацию одного из видов своей семейной традиции.

Тема 10. Основные модели и концепции семейного воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные концепции семейного воспитания. 2. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. 3. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков). Концепции семейного воспитания. Основные модели семейного воспитания. Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье (2 часа) 1.Б.Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье. 2. Методика семейного воспитания ребенка С.Лупан. 3. Педагогика Предоставления Возможностей знаменитых русских педагогов-новаторов Бориса и Людмилы Никитиных. 4. К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания. 5. Воспитательная теория Масару Ибуки. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из изучаемых вопросов.

Тема 11. Тема 11. Методы изучения семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные методы изучения. Особенности их использования. 2. Методы анкетирования, беседы, интервью, сочинения, обобщения независимых характеристик. 3. Психологические методы изучения семьи. Тестирование. Проективные методики. Основные методы изучения. Особенности и трудности их использования в изучении семьи. Методы анкетирования, беседы, интервью, сочинения, обобщения независимых характеристик. Психологические методы изучения семьи. Тестирование. Проективные методики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика диагностики семьи? Какие методики изучения семьи Вам известны? 2. Сформулируйте цель диагностического обследования семьи? Будет ли меняться целевая установка в зависимости от типа семьи, с которой начинает работать социальный педагог, проиллюстрируйте примерами. 3. Познакомьтесь с предлагаемыми материалами, оцените возможности каждого варианта для решения задач диагностики семьи различного типа. 4. Разработайте собственную схему изучения семьи (тип семьи по выбору Вашему выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой? Подумайте и обсудите: 1 Почему при изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограниченно используется педагогический эксперимент? 2. Что представляют собой методы изучения семьи? 3. Назовите социологические методы, являющиеся достаточно распространенными среди методов изучения семьи. 4. В чем отличие метода анкетирования от других методов изучения семьи? 5. Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи? 6. Докажите, что при изучении семьи наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов. 7. Какие особенности следует учитывать при исследовании семей? 8. С какими трудностями встречаются исследователи при изучении современной семьи? 9. Назовите законодательные критерии допустимых границ вторжения? в семью.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	1-2	подготовка к эссе	2	эссе
2.	Тема 2. Тема 2. История развития семейного воспитания в России	2	3-5	подготовка к научному докладу	2	научный доклад

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Характеристика семьи и брака и тенденции их развития	2	6-7	подготовка к презентации	2	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Функции и типы семьи	2	8-9	подготовка к презентации	2	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Воспитательный семьи	2	10-11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания	2	12-13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	3	1-4	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
8.	Тема 8. Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	3	5-9	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
9.	Тема 9. Тема 9. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений	3	10-12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10.Основные модели и концепции семейного воспитания	3	13-16	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
11.	Тема 11. Тема 11. Методы изучения семьи	3	16-18	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги, написание эссе, разбор конкретных педагогических ситуаций "В семье и в школе". Ситуативно-ролевые и деловые игры по темам: "Я и моя семья", "Семейные ценности и традиции в моей семье", "Моя будущая семья", "и т.д. Проектирование общения в различных типах семьи, взаимодействия педагогов и родителей: разработка нестандартных форм родительских собраний, появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической семейной ситуации: формирование опыта общения с родителями и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

эссе , примерные темы:

Студенты пишут эссе на тему "Моя семья", "Моя будущая семья"

Тема 2. История развития семейного воспитания в России

научный доклад , примерные вопросы:

Научный доклад готовится по группам по определенным этапам развития семейного воспитания в России

Тема 3. Характеристика семьи и брака и тенденции их развития

презентация , примерные вопросы:

Презентации основных понятий в различные периоды исторического развития и науках

Тема 4. Функции и типы семьи

презентация , примерные вопросы:

Презентация основных типов и функций семьи

Тема 5. Воспитательный семьи

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание "компоненты воспитательного потенциала" подобрать примеры и проиграть

Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнения задания по тексту

Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

творческое задание , примерные вопросы:

Каждый студент готовит презентацию и выполняет творческое задания по особенностям семейного воспитания мальчика, девочки, близнецов, сиблингов, единственного ребенка в семье, в многодетной семье, в многонациональной семье и т.д.

Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

научный доклад , примерные вопросы:

Студенты готовят доклады и презентации к ним по ценностям и традициям семьи и основам семейного воспитания

Тема 9. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить родительское собрание с разнообразными нестандартными формами работы

Тема 10. Основные модели и концепции семейного воспитания

творческое задание , примерные вопросы:

Разбор творческого задания по различным моделям семейного воспитания

Тема 11. Методы изучения семьи

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнения исследования разных типов семей

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVП - XVШ вв.
8. Домашнее воспитание в Х1Х - ХХ вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.

10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Понятие Воспитательный потенциал семьи.
14. Основные компоненты воспитательного потенциала
15. Понятие семейные ценности
16. Основные составляющие психолого-педагогических основ семейного воспитания. Охарактеризуйте один из них.
17. Традиции семейного воспитания.
18. Воспитание детей в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Родительский очаг как основа семейного воспитания.
22. Воспитание детей в многодетной семье.
23. Специфика воспитания мальчиков.
24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Специфика воспитания единственного ребенка
27. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
27. Понятия "сотрудничество", "взаимодействие", "партнерство".
28. Методы изучения семьи.
29. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
30. Бабушки и дедушки как составляющие семейного воспитания
31. Основные модели воспитания в семье
32. Понятие родительские позиции. Типы родительской позиции.
33. Методы воспитания в семье. Специфика их использования
34. Стили семейного воспитания
35. Стили родительского поведения
36. Механизмы воспитания в семье
37. Тактики семейного воспитания
38. "Домострой" как источник семейного воспитания
39. Макаренко А.С. о семейном воспитании
40. Сухомлинский В.А. и его семейная педагогика
41. Каптерев П.Ф. о семейном воспитании и обучении
42. Основные периоды развития семьи
43. Понятие структура семьи. Состав семьи.
44. Классификации типов семьи. Назовите различные классификации. Охарактеризуйте одну из них.

7.1. Основная литература:

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. ?5-е изд., стереотип.. ?М.: Академия, 2006. ?440 с.

Журавлев А. Л., Ляшенко А. И., Иноземцева В. Е., Ушаков Д. В. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе. -М.: Институт психологии РАН, 2012. -335с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10856&search_query

Темплар Р. Правила родителей. -М.: Альпина Паблишер, 2011. -247с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9999>

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 244 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

7.2. Дополнительная литература:

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 244 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

Дополнительная литература

Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин.-3-е изд..?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2005.-176 с.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика" / [Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоев и др.]; Под общ. ред. Н.Н. Посысоева.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-328с.

Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=220292>

Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

7.3. Интернет-ресурсы:

каталоги ресурсов по образованию на каталоге "все образование в - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>

Литература по семейной педагогике - http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml

Российский федеральный портал - www.edu.ru

Семейная педагогика: источники, литература - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>

Электронный сборник упражнений по педагогике - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции и т.д.);
- технические средства (интерактивная доска, мультимедийная аудитория, ноутбук и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.