МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика Б3.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. , Яруллин И.Ф.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 817215815

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Ramis.Nasibullov@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Яруллин И.Ф. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , yarullin_ilnar@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

ознакомить с требованиями к личности педагога;

способствовать формированию профессиональной культуры педагога;

сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;

способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

обучение, воспитание, развитие, просвещение.

представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;

понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;

умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

умение организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;

обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Введение в педагогическую деятельность", являются образование, социальная сфера, культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.

четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

изучить объект, предмет, задачи педагогики.

владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

знать методы научно- педагогического исследования

2. должен уметь:

разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;

выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;

развивать коммуникативные, организаторские способности;

организовать внеучебную деятельность учащихся;

организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов

3. должен владеть:

системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

методами педагогического исследования;

методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять ЗУН на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-11	12	10	0	реферат домашнее задание устный опрос эссе контрольная работа
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	12-18	6	8	0	домашнее задание тестирование устный опрос
3.	Тема 3. Возникновение и развитие педагогики	2	1-4	4	4	0	устный опрос домашнее задание
4.	Тема 4. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.	2	5-10	6	6	0	реферат устный опрос тестирование
5.	Тема 5. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.	2	11-16	6	6	0	контрольная работа творческое задание устный опрос
6.	Тема 6. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования.	2	17-18	2	2	0	презентация устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Предметно-проблемное поле педагогики	3	1-4	2	4	0	домашнее задание творческое задание устный опрос
8.	Тема 8. Воспитание как педагогический процесс	3	5-10	6	6	0	домашнее задание презентация тестирование устный опрос
9.	Тема 9. Обучение как педагогический процесс	3	11-17	6	6	0	домашнее задание контрольная работа реферат устный опрос
10.	Тема 10. Современные педагогические технологии	3	18	4	2	0	домашнее задание устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука искусство. Решение педагогических задач. Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства. Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Семинар 1-3. Личность и профессиональная компетентность педагога. 1. Личность педагога и ее структура. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Семинар 4-5. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 1. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении педагога. 2. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога.

Тема 2. Общие основы педагогики.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Тема 8. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие "Методология педагогической науки". Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Тема 9. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как

практическое занятие (8 часа(ов)):

Семинар6-7. Педагогическая наука как теоретическая база профессионально-педагогической деятельности. 1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. 2. Основные категории педагогической науки. 3. Структура педагогики, ее связь с другими науками и с практикой. 4. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога. Семинар 8-9. Основы научно-педагогического исследования. 1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и требования к нему. 2. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Возникновение и развитие педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История образования и педагогической мысли? как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Возникновение и развитие педагогики. Воспитание подрастающего поколения в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в трудах Сократа, Платона, Аристотеля. Становление институтов образования. Государства Древнего Востока. Система образования в эпоху Античности и Римской империи. Школа в Средневековье, в эпоху Возрождения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

История образования и педагогической мысли? как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. 1. Предмет, задачи и основные понятия курса. 2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса. 3. Источники курса ?Истории образования и педагогической мысли?. 4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия. 5. Сущность и подходы к определению ?социализация?. Концепции происхождения воспитания. 6. Соотношение понятия ?социализация? с категориями ?воспитание?, ?образование?, ?развитие?, ?формирование?. 7. Функции и задачи курса ?История образования и педагогической мысли?. Вопросы и задания Каково значение изучения философских и исторических оснований образования для современной педагогической теории и практики? Чем вызваны изменения в подходах к изучению становления и развития историко-педагогического процесса? Как влияет философская мысль на развитие образования? Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования? Существует ли социальная и социально-педагогическая направленность содержательного аспекта изучения истории педагогики и образования? Дайте определение следующим понятиям: - философия образования; - история образования; - педагогическая система; -педагогическая концепция; - педагогические взгляды; -материальное образование; - формальное образование; - гуманизм; -гуманистическая культура; -гуманистическая направленность в педагогике.

Тема 4. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Тема 4.Философские, социальные и педагогические взгляды Я.А.Коменского. Классно - урочная система Я.А. Коменского. Идея природосообразности в педагогической системе Я.А.Коменского. Школа родного языка. Возрастная периодизация. Система дидактических принципов в ?Великой дидактике?. Я.А.Коменский о воспитании потребности в знаниях. Требования Я.А.Коменского к учителю. Тема 5.Педагогическая концепция ?воспитания джентльмена по Дж. Локку Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Со?держание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект орга?низации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педа?гогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного об?щечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Философские и педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо. Идея свободного воспитания. Педагогиче?ский роман Ж.-Ж.Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общест?венного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания. Семинар 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.) Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педаго?гики. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. Семинар 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX начала XX вв. Вопросы для обсуждения: 1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Ев?ропе и США: трудовая школа и гражданское воспи?тание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последова?тели. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3.Влияние реформа?торской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 5. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVШ в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?. Учительская семинария. Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вах?теров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров). Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Школьная политика в России в начале XX в. ?Дом свободного ребенка? К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шац?кого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х ? начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Вопросы для обсуждения: 1.Обще?ственно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основ?ные формы и течения. 2.К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидак?тики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. Семинар 7 .Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого. Реализа?ция идеи в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в. Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье. Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в. Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Тема 6. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная школа и основные направления ее развития. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.). Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ ?Об образовании?. Создание школ нового типа. Создание негосудар?ственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Болонский процесс. Поликультурное образование. ЕГЭ как форма контроля. Проблема глобализации. Новые принципы взаимодействия субъектов образовательного пространства. Формирование толерантности. Диалог культур в условиях поликультурного, полиэтнического образовательного пространства. Проблема миграции детей и их адаптация к новым социокультурным условиям. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отечественная педагогика в конце XX ? начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития. Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо?нашвили и др.). 2.Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Тема 7. Предметно-проблемное поле педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предметно ? проблемное поле современной педагогики. Предметно ? проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методолог. принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. План 1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Структура педагогической науки. 5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Практические задания: 1. Напишите реферат по теме ?Педагогика и ?? (искусство, психология, медицина, социология, философия?). 2. Эссе-размышление: ?Зачем нужна наука педагогика, если есть проверенная веками народная педагогика?? Семинар 2. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. План 1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 2. Философские основания педагогики. 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Понятие методов педагогического исследования. 5. Теоретические методы педагогических исследований. Практические задания: Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания: - В чем сущность методологии педагогики? - Каковы уровни методологического знания и контекста их специфики в педагогике. - Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. - Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. - Назовите методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами. - Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. - В чём суть методики педагогического исследования? Охарактеризовать методы педагогического исследования.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия ?воспитание?, ?самовоспитание?, ?перевоспитание?. Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Тема 3.Формирование личности в процессе воспитания.Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Тема 4.Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность воспитания и его общие закономерности и принципы. План: 1.1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы процесса воспитания. 1.2. Анализ литературы для самообразования 1.3. Решение педагогических задач. 1.4. Собеседование по вопросам семинарского занятия. 1.5. Контрольный срез знаний (тест). Семинар 4. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса.? План: 1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7) Общая характеристика форм воспитания. 8) Классификация форм воспитания. 2. Защита рефератов. Семинар 5. Воспитание личности в коллективе. План: 1. Обсуждение вопросов: 1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о ?коллективе? и ?личности?. 6) Понятие о ?коллективизме? и ?индивидуальности?. 7) Формы воспитания личности в коллективе.

Тема 9. Обучение как педагогический процесс

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Тема6. Содержание образования. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тема 7.Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Закономерности и принципы обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Методы обучения и их классификации. Средства обучения и их классификации. Формы обучения и их классификации.

Тема 10. Современные педагогические технологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные технологии обучения 1. Доклады и выступления студентов. Семинар 10.Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения?. 2. Фрагменты видеороликов, анализ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	1-11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Общие основы педагогики.	1	12-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Возникновение и развитие педагогики	2	1-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.	2	5-10	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.	2	11-16	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования.	2	17-18	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Предметно-проблемное поле педагогики	3	1-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Воспитание как педагогический процесс	3	5-10	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Обучение как педагогический процесс	3	11-17	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Современные педагогические технологии	3	18	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Задания для самостоятельной работы: 1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Социальная защищенность учителя - забота общества и государства. 4. Профессиональная духовность педагога - общественное достояние. 5. Профессия учителя сегодня. 6. Мой идеал учителя. 7. Культура личности учителя. 8. Самовоспитание будущего учителя. 9. Педагогика - вчера, сегодня, завтра. 10. Новые типы учебных заведений. 11. Авторские школы. 12. Школа будущего. 13, Влияние среды на развитие личности ребенка. 14. Проблема педагогического общения. 15. Педагогический такт и культура общения учителя. 16. Образование - как общественное явление и педагогический процесс.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. 2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. 3. Основные виды педагогической деятельности. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя. 6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. 7. Педагогическое призвание и педагогические способности. 8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт. 9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. 10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога. 11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования. 12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Вариант 1: 1. Структура и содержание педагогической деятельности. 2. Особенности педагогической профессии. 3.Теоретическая готовность учителя. Вариант 2: 1. Практическая готовность учителя. 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 3. Методологическая культура учителя.

реферат , примерные темы:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Педагогическая деятельность и ее особенности. 2. Педагогические способности и педагогическое мастерство. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога. 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу. 7. Основы педагогического творчества педагога. 8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс. 9. Педагогическим опыт и средства овладения им. 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 11. Стратегия развития образования в России. 12. Взаимосвязь педагогической науки и практики, 13. Связь педагогики с другими науками. 14. Методологическая культура педагога. 15. Перспективы развития педагогической науки. 16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога. 17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога. 18. Социальная и профессиональная позиции педагога. 19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися. 20. Понятие педагогической деятельности и ее структура. 21. Педагогическая деятельность как творчество. 22. Педагогическое творчество и новаторство. 23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога. 25. Педагогический интерес и призвание педагога. 26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога. 27. Академические способности и научная эрудиция педагога. 28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве. 29. Конструктивная деятельность педагога. 30. Организаторская деятельность педагога. 31. Коммуникативная деятельность педагога. 32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога. 33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога. 34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога 35. Основы научной организации труда студентов 36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

эссе , примерные темы:

Написание эссе на темы "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя"

Тема 2. Общие основы педагогики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Базовая компетентность современного учителя включает в себя умения? а) конструировать наглядные средства; б) строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; в) устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; г) составлять базисный учебный план; д) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. 2. Были выделены большие группы основных педагогических умений? а) Я.А. Коменским; б) А.В. Мудриком; в) А.С. Макаренко; г) А.К. Марковой. 3. В группу общепедагогических умений входят такие умения как: а) конструктивные; б) двигательные; в) общеучебные; г) коммуникативные; д) организаторские. 4. Ведущие принципы разработки содержания непрерывного педагогического образования ? это: а) научность, наглядность, связь теории с практикой; б) альтернативность, доступность, гуманитарность; в) природосообразность, культуросообразность, самостоятельность обучающихся; г) фундаментальность, преемственность, вариативность. 5. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются: а) интеграция; б) централизация управления; в) информатизация; г) глобализация; д) регионализация. 6. Вид занятий в рамках данной профессии называется? а) отраслью; б) категорией; в) областью; г) специальностью. 7. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, - это: а) педагогическая деятельность; б) социальное взаимодействие; в) профессиональное общение; г) целостный процесс. 8. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, как: а) антропологический; б) аксиологический; в) личностно-творческий; г) культурологический; д) технологический. 9. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: а) преподаванием; б) педагогической деятельностью; в) научением; г) образованием. 10. В план рецензии входит: а) тираж источника; б) оценка глубины и актуальность темы; в) анализ индивидуальных особенностей стиля автора; г) исходные данные источника; д) конспект.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 3. Возникновение и развитие педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе.

реферат , примерные темы:

Примерные темы: Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского. 2. "Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4. Принцип природосообразности в воспитании: история и современ?ность. 5. Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо. 6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отра?жение в практике современного воспитания. 7. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании"). 8. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. 9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педаго?гики (на примере нескольких педагогов). 10. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанни?кам И.Г. Песталоцци. 11. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. 12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. 13. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы"). 14. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество"). 15. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. История педагогики и образования - это наука, изучающая ... а) различные системы образования б) историческое развитие педагогического знания и практики образования в) современные проблемы образования г) развитие педагогической мысли 2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении а) педагогических источников б) педагогических явлений в) педагогической практики г) взглядов мыслителей 3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ? а) вещественные б) законодательные в) письменные г) рукописные 4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ? а) историко-педагогический процесс б) историко-педагогический факт в) историко-педагогическое явление г) историко-педагогическая закономерность 5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью а) практического освоения мира б) процесса глобализации в) социализации личности г) историко-культурного процесса. 7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ?, ?, ? а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) объективным характером приспособления детей к жизни в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве г) появлением человеческого общества д) эволюцией человеческого разума 8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ?, ?, ? а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства б) возникновением письменности в) появлением человека современного физического типа г) востребованностью практической подготовки детей к жизни д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки 9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ?, ?, ? а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ? а) преобладание военно-физической подготовки б) всестороннее развитие личности в) совместное обучение мальчиков и девочек г) наличие частных и общественных учебных заведений д) домашнее воспитание девочек 11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ?, ? а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме б) сообщении ученику готовых знаний в) использовании наглядных примеров г) беседе учителя с учеником д) упорядочении достигнутого знания 12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся?. а) Тит Ливий б) Квинтилиан в) Гай Транквилл г) Катон старший д) Цицерон 13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ: 1. IV-X вв. а) открытие университетов 2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ 3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ 14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья: 1. Схоластика а) Западная Европа 2. Исихиазм б) Византия 3. Шариат в) исламский Восток 15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам: 1. Мактаб а) Киевская Русь 2. Кафедральные школы б) Исламский Восток 3. Школы грамоты в) Западная Европа 16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактами 1. Винсент и Бове а) "Город солнца" 2. Томазо Компанелла б) "Утопия" 3. Томас Мор в) "О воспитании знатных детей"

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 5. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Вариант 1. 1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире? Вариант 2. 1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

творческое задание , примерные вопросы:

Написать рецензию: ?Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов? И.И. Бецкой ?Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества? Н. И. Новиков ?О воспитании и наставлении детей (для распростране?ния общеполезных знаний и всеобщего благополучия)? Н. И. Пирогов ?Вопросы жизни?. К. Д. Ушинский ?Человек как предмет воспитания. Педагогическая ан?тропология? (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). К. Д. Ушинский ?Труд в его психическом и воспитательном значении?. Л. Н. Толстой ?О народном образовании? (принципы и организация народного образования). К. Н. Вентцель ?Идеальная школа будущего и способы ее осуществле?ния? П. Ф. Каптерев ?Дидактические очерки? (задачи средней школы, педа?гогическое изложение) П. Ф. Лесгафт ?Школьные типы? П. П. Блонский ?Из статьи ?Задачи и методы новой народной школы? С. Т. Шацкий ?Из статьи ?Изучение жизни и участие в ней? А. С. Макаренко ?Некоторые выводы из моего педагогического опыта? (воспитание в коллективе) В. А. Сухомлинский ?Из книги ?Павлышская средняя школа? В. А. Сухомлинский ?Что значит хороший учитель? В.В.Давыдов ?Развивающее обучение? И.Я.Лернер ?Проблемное обучение? М.И.Махмутов ?Современный урок? Н.Ф.Талызина ?Теоретические проблемы программированного обучения? Ш.А.Амонашвили ?Здравствуйте, дети!?

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 6. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Воспитание детей в первобытном обществе. 2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). 3. Школа Конфуция. 4. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. 5. Сократовский метод в обучении. 6. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике. 7. Школа и педагогическая мысль в Византии. 8. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средне?вековой Западной Европе. 9. Педагогика иезуитов. 10. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Ев?ропе. 11. Воспитание средневековых рыцарей. 12. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мысли?телями эпохи Возрождения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 7. Предметно-проблемное поле педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Составить конспект фрагмента внеклассного мероприятия. 2. Составить конспект фрагмента урока. 3. Составить фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для составления презентации: 1. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Методы обучения учащихся работе с учебником. 9. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 10. Новые информационные технологии обучения. 11. Педагогическая квалиметрия. 12. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 13. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними. 14. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения. 15. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 16. Педагогическое игровое моделирование. 17. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания. 18. Педагогическое тестирование. 19. Персональный компьютер как средство обучения. 20. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы. 21. Поощрение и наказание в семье. 22. Проектирование учебной информации на уроке. 23. Профилактика отклоняющегося поведения у детей. 24. Профориентационная работа с подростками. 25. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя. 26. Психолого-педагогическая помощь подросткам по предотвращению суицидального поведения.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Авторитет ?подавления, расстояния и чванства? (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как: а) авторитарный; б) демократический; в) отчужденный; г) либеральный. 2. Авторским являются воспитательные системы? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинского; в) В.А. Караковского; г) Я.А. Коменского; д) Сократа. 3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы: а) А.С. Макаренко; б) Ж.Ж. Руссо; в) Н.К. Крупской; г) Ю.К. Бабанского. 4. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты: а) сотрудничества, взаимопомощи; б) подкупа, доброты, подавления; в) доверия, взаимной ответственности; г) педантизма, чванства, родства. 5. Афоризм ?Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно чего хотят достигнуть? (А.С. Макаренко) иллюстрирует такую ключевую характеристику управления, как ? а) перспективность; б) непрерывность; в) целенаправленность; г) оптимальность. 6. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает: а) простота проведения; б) сложность; в) управляемость; г) ограниченность по времени. 7. В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как: а) подготовка; б) стабильное развитие и его завершение; в) становление; г) обновление и перестройка; д) коррекция. кв. 8. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входят: а) выбор и применение методов форм, средств воздействия и их комбинаций; б) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала; в) изучение наличных возможностей учащихся и новых условий их психического воздействия; г) умение работать с содержанием учебного материала. 9. Ведущими педагогическими идеями А.С.Макаренко являются: а) трудовое воспитание; б) воспитание в коллективе в) воспитание воли, характера, дисциплины; г) природосообразность педагогического процесса; д) ведущая роль педагогических знаний. 10. Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики: а) прагматизма; б) неотомизма; в) экзистенциализма; г) неопозитивизма.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 9. Обучение как педагогический процесс

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. 2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. . 4. Понятие ?воспитание?. Воспитание как педагогический процесс. 5. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы. 6. Закономерности и принципы процесса воспитания. 7. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания. 8. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. 9. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории. 10. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. 11. Процесс обучения, его функции, структура. 12. Содержание образования и его компоненты. Основные теории формирования содержания образования.

реферат , примерные темы:

Примерные темы для написания рефератов: 1. Автоматизированное рабочее место педагога. 2. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье. 6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества. 7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции. 9. Дети ?группы риска? в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 10. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся 11. Дифференциация процесса обучения на уроках 12. Инновационные процессы в педагогической технологии 13. Исследование качества знаний у учащихся 14. Конструирование и моделирование психолого-педагогической деятельности. 15. Конструирование педагогических систем. 16. Методика проведения педагогической деловой игры. 17. Методы интенсификации процесса обучения. 18. Методы обучения учащихся работе с учебником. 19. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 20. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения 21. Национальная школа в системе образования России. 22. Новые информационные технологии обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 10. Современные педагогические технологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.

4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

Примерные вопросы для экзамена по дисциплине "История образования и педагогической мысли":

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху воз-рождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагоги-ческой концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28.Современная российская школа и основные направления ее развития.

Примерный перечень вопросов для экзамена по "Теоретической педагогике":

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.
5. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.
6. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
7. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
8. Закономерности и принципы процесса воспитания.
9. Гражданское, патриотическое воспитание.
10. Физическое, трудовое воспитание.
11. Экологическое, правовое воспитание.
12. Нравственное, эстетическое воспитание и мировоззрение школьников.
13. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
14. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
15. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания.
16. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
17. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
18. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.
19. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
20. Воспитательная система школы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

21. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
22. Методика проведения внеклассного мероприятия.
23. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.
24. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
25. Процесс обучения, его функции, структура.

7.1. Основная литература:

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=403199

Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 http://znanium.com/bookread.php?book=454525

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. http://znanium.com/bookread.php?book=409593

7.2. Дополнительная литература:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с. http://znanium.com/bookread.php?book=340857

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. http://znanium.com/bookread.php?book=453875

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415587

7.3. Интернет-ресурсы:

Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб..-М.: Пед. о-во России, 1998.-638с - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 1999. - 522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого.-Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.-714 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов.?4-е изд., перераб. и доп..-М.: Гардарики, 1999.-517с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. - Б.м...-2001.-◆1. - С.147-154. - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения;

аудио-видеоаппаратура;

учебно-методическая литература;

наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии .

Автор(ы):
Насибуллов Р.Р. _____
Яруллин И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Габдрахманова Р.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.