

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-психологическая поддержка обучающихся в системе дополнительного образования
Б1.В.ОД.28

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология и дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. , Талышева И.А.

Рецензент(ы):

Шатунова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967349519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , IATalysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у бакалавров системных знаний об особенностях содержания дополнительного образования и практических умений коррекционно-диагностической и консультационной работы с детьми в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.28 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Технология и дополнительное образование) и относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП. Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- нормативно-правовую базу развития системы дополнительного образования;
- механизмы разработки инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в системе дополнительного образования.

2. должен уметь:

- проводить диагностику мотивации достижений личности;
- применять формы регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность;

3. должен владеть:

- основами проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в обеспечении социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Цели и задачи социально-психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.	10		4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.	10		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Современные технологии организации социально-психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.	10		4	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в обеспечении социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.	10		4	2	4	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Моделирование учебного занятия в системе дополнительного образования. Комплекс психолого-педагогических диагностирующих процедур в определении его эффективности.	10		4	2	4	Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	10	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Цели и задачи социально- психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система дополнительного образования как педагогическая структура. Понятие психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования. Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Принципы организации дополнительного образования детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в системе дополнительного образования: цели и задачи. 2. Личностный подход к развитию личности. 3. Принципы реализации дополнительного образования (доступности, природосообразности, индивидуальности, свободного выбора и ответственности, развития, социализации и личной значимости, ориентации на приоритеты духовности и нравственности, диалога культур, деятельностного подхода, поддержки творчества, инициативности и активности). 4. Функции психолого-педагогической поддержки в системе дополнительного образования.

Тема 2. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о вопросах дополнительного образования детей (главы 1, 2, 6, 10, 11 и др.). Понятие и цели дополнительного образования, место дополнительного образования детей в структуре системы образования РФ, виды, подвиды дополнительного образования, разновидности дополнительных образовательных программ, типы образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования детей, гарантии на доступность дополнительного образования. Модернизация дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования детей, Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"). Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования. 2. Нормативно-правовая база о вопросах дополнительного образования в Российской Федерации. 3. Концепция развития дополнительного образования детей как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит профессиональное самоопределение детей и подростков. 4. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Модернизация дополнительного образования. 5. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

Тема 3. Современные технологии организации социально- психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогический потенциал дополнительного образования в формировании здорового образа жизни детей и развития творческой личности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в учреждении дополнительного образования. Педагогические технологии дополнительного образования детей: понятие и структура.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Педагогические технологии дополнительного образования детей. 2. Технология здоровьесберегающая 3. Технология индивидуализации обучения 4. Технология дифференцированного обучения 5. Игровые технологии 6. Технология развития критического мышления 7. Технология интегрированного обучения 8. Технология педагогики сотрудничества 9. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) 10. Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения.

Тема 4. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в обеспечении социально- психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Разноуровневая общеобразовательная программа как современный тренд дополнительного образования. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (содержание программы, средства индивидуальной диагностики, фонд оценочных средств, учебно-тематический план).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Структура программ, вариативность исполнения, сравнительный анализ структурных компонентов. 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательных программ. 3. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Конструирование дополнительной общеразвивающей программы. Структура 1. Оформление титульного листа программы. 2. Информационная карта образовательной программы. 3. Матрица дополнительной программы. 4. Учебный (тематический) план (общеразвивающей) программы. 5. Календарный учебный график (общеразвивающей) программы.

Тема 5. Моделирование учебного занятия в системе дополнительного образования. Комплекс психолого- педагогических диагностирующих процедур в определении его эффективности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Основные этапы учебного занятия в системе дополнительного образования: организационный, проверочный, подготовительный, основной, итоговый, рефлексивный, информационный. Реализация системы оценки эффективности образовательного процесса в практике учреждений дополнительного образования детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей. 2. Методы организации занятия в системе дополнительного образования. 3. Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий. 4. Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей. 5. Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Задание: смоделировать учебное занятие в системе дополнительного образования (по разобранному на практическом занятии конструкту). Разработка содержит теоретические и практические материалы по структуре учебного занятия, типы и виды занятий, требования к цели и задачам учебного занятия. Цель: отработка студентами технологии моделирования учебного занятия. Задачи: 1. Сформировать четкое представление об организации и структуре учебного занятия в системе дополнительного образования. 2. Обучить четко и доступно формулировать тему учебного занятия, ставить цель и вытекающие из нее задачи. 3. Ознакомить с основными формами и методами проведения занятий, правильным выбором методов и средств. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Цели и задачи социально-психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.	10		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.	10		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные технологии организации социально-психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.	10		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в обеспечении социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.	10			8	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Моделирование учебного занятия в системе дополнительного образования. Комплекс психолого-педагогических диагностирующих процедур в определении его эффективности.	10			8	Проверка практических навыков
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

Проверка практических навыков на лабораторных занятиях предусматривает следующую последовательность действий студента: 1) задания для обучающихся (предварительная подготовка); 2) пояснения к работе; 3) выполнение работы; 4) содержание отчета; 5) контрольные вопросы; 5) список литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Цели и задачи социально- психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризовать систему дополнительного образования как педагогическую структуру.
2. Раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Выявить особенности дополнительного образования.
4. Обосновать принципы организации дополнительного образования детей.

Тема 2. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Провести анализ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о вопросах дополнительного образования детей (главы 1, 2, 6, 10, 11 и др.) и определить роль доп. образования в развитии личности.
2. Рассмотреть понятие и цели дополнительного образования, место дополнительного образования детей в структуре системы образования РФ, виды, подвиды дополнительного образования, разновидности дополнительных образовательных программ, типы образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования детей, гарантии на доступность дополнительного образования.
3. Проанализировать модернизационные процессы в системе дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования детей, Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей").
4. Определить значение принципов государственной политики в развитии дополнительного образования детей.

Тема 3. Современные технологии организации социально- психологической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Выявит педагогический потенциал дополнительного образования в формировании здорового образа жизни детей и развития творческой личности.
2. Раскрыть специфику проектирования индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в учреждении дополнительного образования.
3. Охарактеризовать педагогические технологии дополнительного образования детей.

Тема 4. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в обеспечении социально- психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Раскрыть структуру программ, вариативность исполнения, сравнительный анализ структурных компонентов.
2. Выявить организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательных программ.
3. Какие особенности можно выделить в проектировании дополнительных общеразвивающих программ?

Тема 5. Моделирование учебного занятия в системе дополнительного образования. Комплекс психолого- педагогических диагностирующих процедур в определении его эффективности.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.
2. Методы организации занятия в системе дополнительного образования.
3. Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий.
4. Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей.
5. Педагогическая диагностика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в системе дополнительного образования: цели и задачи.
2. Принципы реализации дополнительного образования (доступности, природосообразности, индивидуальности, свободного выбора и ответственности, развития, социализации и личной значимости, ориентации на приоритеты духовности и нравственности, диалога культур, деятельностного подхода, поддержки творчества, инициативности и активности).
3. Функции психолого-педагогической поддержки в системе дополнительного образования.
4. Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования.
5. Нормативно-правовая база о вопросах дополнительного образования в Российской Федерации.
6. Концепция развития дополнительного образования детей как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит профессиональное самоопределение детей и подростков.
7. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Модернизация дополнительного образования.
8. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.
9. Педагогические технологии дополнительного образования детей.
10. Технология здоровье сберегающая
11. Технология индивидуализации обучения
12. Технология дифференцированного обучения
13. Игровые технологии
14. Технология развития критического мышления
15. Технология интегрированного обучения
16. Технология педагогики сотрудничества
17. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
18. Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения.

19. Структура программ, вариативность исполнения, сравнительный анализ структурных компонентов.
20. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательных программ.
21. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ.
22. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.
23. Методы организации занятия в системе дополнительного образования.
24. Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий.
25. Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей.
26. Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

7.1. Основная литература:

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИПО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка. - 2014. - 63 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526519>.
2. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=306830>.
3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс] : монография / О. М. Железнякова. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 350 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455205>.
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403675>.
3. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447>.
4. Мандель, Б. Р. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545318>.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Институт развития государственно-общественного управления образованием - http://www.gouo.ru/Informoteka/Normativnye_dokumenty/Dopolnitel_noe_obrazovanie
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>
- Научная электронная библиотека ?КиберЛенинка? - <https://cyberleninka.ru/>
- Правовая база - <https://edunews.ru/additional-education/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej.html>
- Правовая база - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-психологическая поддержка обучающихся в системе дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология и дополнительное образование .

Автор(ы):

Талышева И.А. _____

Асхадуллина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шатунова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.