

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования
Б1.В.ОД.27

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология и дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Файзрахманов И.М.

Рецензент(ы):

Латипова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Латипова Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967354019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзрахманов И.М. Кафедра теории и методики профессионального обучения Инженерно-технологический факультет ,
IMFajzrahmanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование способности бакалавров проектированию образовательных программ основного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.27 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- методика обучения технологии;
- методика дополнительного образования;
- основы исследований в технологическом образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-8	способность проектировать образовательные программы
пк-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятие образовательной программы;
- основные структурные компоненты образовательной программы;
- критерии качества образовательной программы;
- понятие педагогического проектирования и его уровни;
- алгоритм проектирования образовательной программы;
- особенности проектирования компонентов образовательной программы;
- критерии готовности учителя к проектированию образовательной программы.

2. должен уметь:

- проектировать цели образовательной программы;
- проектировать содержание образовательной программы по технологии для основного и дополнительного образования;
- проектировать технологический компонент образовательной программы по технологии;
- проектировать контрольно-оценочный компонент образовательной программы по технологии.

3. должен владеть:

технологиями работы с различного рода источниками информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.	10	1-5	6	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.	10	6-10	6	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.	10	11-16	6	2	10	Ситуационная задача
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	8	10	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные требования ФГОС к структуре и содержанию примерной основной образовательной программы. Целевой, содержательный и организационный разделы программы. Содержательный раздел: его структура, основные положения. Специфика основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Классификация общеобразовательных программ. Основные этапы и технологии конструирования общеобразовательных программ. Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются образовательные программы. Рабочие программы как основной компонент образовательной программы образовательного учреждения. Реализация общеобразовательных программ. Оценка эффективности реализации программы.

Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Современная школа в России. Изменения в системе обучения технологии. Основные тенденции развития современного технологического образования. Особенности построения целей и содержания программ основного и дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи. Модель системы обучения на современном этапе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные предпрофессиональные программы. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). Конструирование и реализация модульных образовательных программ. Конструирование авторских программ в сфере обучения. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ.

Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Наполнение структурных компонентов образовательной программы. Проектирование и моделирование программ основного и дополнительного образования. Разработка фрагмента образовательных программ основного и дополнительного образования. Оценка эффективности образовательной программы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конструирование вариативных общеобразовательных программ и их апробирование. Презентация результатов анализа работы ООП и ДОП сетевой образовательной организации, процесс их реализации, на практических занятиях.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Разработка программ по технологии. Разработка программ дополнительного образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.	10	1-5	подготовка к реферату	12	Реферат
2.	Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.	10	6-10	подготовка к презентации	12	Презентация
3.	Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.	10	11-16		12	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: модерация, фасилитация, мотивационная речь, 'аквариум', анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, проблемная лекция, групповая работа и др. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.

Реферат , примерные вопросы:

1. Системно-деятельностный подход в обучении. 2. Новообразования школьного возраста: произвольность поведения. 3. Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация. 4. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия. 5. Приоритетные задачи обучения в соответствии с ФГОС. 6. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. 7. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности. 8. Системно-деятельностная парадигма современного образования как магистральное направление его модернизации. 9. Формирование регулятивных УУД как системообразующий фактор современного образования. 10. Модели и технологии уровневого содержания образования. 11. Современная школа в России. Изменения в системе обучения технологии. 12. Основные тенденции развития современного технологического образования. 13. Особенности построения целей и содержания программ основного и дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи. 14. Модель системы обучения на современном этапе. 15. Специфика образовательных программ по технологии.

Тема 2. Особенности обучения технологии на современном этапе.

Презентация , примерные вопросы:

1. Мониторинг в системе образования. 2. Педагогическое прогнозирование как компонент педагогического мониторинга. 3. Типы мониторингов в образовательном учреждении. 4. Диагностика формирования метапредметных действий в школе. 5. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения как современная система модульных образовательных программ. 6. Роль преподавателя как организатора процесса интерактивного образования. 7. Принцип вариативности в новых образовательных программах. 8. Экспертная оценка эффективности образовательных программ. 9. Специфика образовательных программ по технологии. 10. Специфика разработки образовательных программ дополнительного образования.

Тема 3. Основы проектирования образовательных программ.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

1. Моделирование в учебном процессе. 2. Смысловое понимание текста. 3. Личностные компетентности. 4. Предметные результаты обучения. 5. Метапредметные результаты обучения. 6. Понятие о психолого-педагогической диагностике. 7. Компетенции преподавателя по формированию программ основного образования. 8. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования. 9. Разработка и экспертиза программ основного образования. 10. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
- 2 Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
- 3 Структура образовательной программы.
- 4 Основное содержание образовательной программы.
- 5 Образовательная программа по технологии.
- 6 Основные тенденции развития современного технологического образования.
- 7 Образовательные программы дополнительного образования.
- 8 Модель системы обучения на современном этапе.
- 9 Структурные компоненты образовательной программы.
- 10 Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.
11. Моделирование в учебном процессе.
12. Смысловое понимание текста.
13. Личностные компетентности.
14. Предметные результаты обучения.
15. Метапредметные результаты обучения.
16. Понятие о психолого-педагогической диагностике.
17. Компетенции преподавателя по формированию программ основного образования.
18. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.
19. Разработка и экспертиза программ основного образования.
20. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования.

7.1. Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. ISBN 978-5-222-26755-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>
2. Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства / Шайденко Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=979376>
3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ЗименковаФ.Н. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://sbiblio.com/biblio>. - Библиотека учебной и научной литературы

<http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России

<http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://www.vovr.ru/ind2014.html> - Архив журнала Высшее образование в России

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология и дополнительное образование .

Автор(ы):

Файзрахманов И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Латипова Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.