

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Школьная психодиагностика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пьянова Е.Н. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), EkNPyanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

современные методы и технологии обучения и диагностики.

Должен уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в процессе организации образовательного процесса в ДОО;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при оценке возрастного развития дошкольников.

Должен владеть:

навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при оценке возрастного развития дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.	5	2	0	0	1
2.	Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс.	5	2	0	0	1
3.	Тема 3. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные методы психодиагностики.	5	0	1	0	2
4.	Тема 4. Классификация методов психодиагностики (формализованные методики психодиагностики).	5	0	1	0	2
5.	Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.	5	0	1	0	2
6.	Тема 6. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	5	0	0	0	2
7.	Тема 7. Диагностика интеллекта и умственного развития школьника.	5	0	0	0	2
8.	Тема 8. Тесты достижений.	5	0	0	0	2
9.	Тема 9. Личностные опросники.	5	0	0	0	2
10.	Тема 10. Проективные методики.	5	0	0	0	2
11.	Тема 11. Диагностика межличностных отношений школьника.	5	0	0	0	2
12.	Тема 12. Диагностика психофизиологических особенностей школьника.	5	0	0	0	2
13.	Тема 13. Диагностика психических состояний школьника.	5	0	0	0	2
14.	Тема 14. Диагностика профессиональной направленности школьника.	5	0	0	0	2
15.	Тема 15. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.	5	0	2	0	2
16.	Тема 16. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.	5	0	1	0	2
17.	Тема 17. Самостоятельная работа	6	0	0	0	28
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.

Характеристика предмета и объекта психодиагностики. Цель и задачи школьной психодиагностики. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Роль учителя-психодиагноста в комплексной психолого-педагогической помощи учащемуся.

Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс.

Психологический диагноз. Специфика психологического диагноза. Психодиагностические ошибки и их причины. Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Психодиагностический процесс: этап сбора данных; этап переработки и интерпретации; этап принятия решения. Взаимодействие учителя со специалистами школы (педагогом-психологом, школьным медицинским работником, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) для сбора объективных данных о личности учащегося. Работа с документацией специалистов школы для понимания развития личности учащегося (педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога и др.). Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные методы психодиагностики.

Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании. Обучение методу наблюдения. Метод опроса (беседа, интервью, анкетирование, социометрия). Схема наблюдения Н. Фландерса: анализу стиля педагогического общения, активность учащихся на занятии, особенности организации урока педагогом. Анализ продуктов деятельности, диагностика продуктов деятельности учащихся

Тема 4. Классификация методов психодиагностики (формализованные методики психодиагностики).

Тесты: типология тестов, требования к тестам, достоинства и недостатки. Опросники: типологические опросники личности, опросники черт личности, интересов, установок. Проективные техники: отличие проективных техник от других методов психодиагностики, типы психодиагностических методик, достоинства и недостатки. Психофизиологические методики: область применения, особенность методик.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Понятие о "нормальном распределении". Понятие о репрезентативности. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Стандартизация методик. Надежность тестов. Валидность теста.

Тема 6. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 7. Диагностика интеллекта и умственного развития школьника.

Тест "Прогрессивные матрицы Равена": проведение методики, особенности данной методики, предназначение методики. Составление заключения и рекомендаций по результатам диагностики по методике тест "Прогрессивные матрицы Равена".

Тест интеллекта Айзенка: проведение методики, особенности данной методики, предназначение методики. Составление заключения и рекомендаций по результатам диагностики по методике тест интеллекта Айзенка.

Тема 8. Тесты достижений.

Тесты достижений. Сущность тестов достижений, типы тестов достижений, применение их в школе. Особенности тестов достижений.

Тема 9. Личностные опросники.

Личностные опросники. Типологические опросники личности: особенности разработки; на каких теоретических подходах построены известные типологические опросники. Опросники черт личности: принципиальное отличие от типологических опросников, перечислить наиболее распространенные в использовании школьной психодиагностики. Личностные опросники мотивации: понятие мотивации в отечественном и зарубежном подходах, указать наиболее распространенные опросники мотивации личности учащегося. Личностные особенности интересов, направленности личности: специфика опросников, применимость в школьной психодиагностике. Опросники личностных ценностей: понятие ценностных ориентаций, методики диагностики ценностей школьников: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева; ценностные ориентации М. Рокича. Личностные особенности установок: специфика опросников установок, варианты психодиагностики установок (самосознания и самоотношения).

Тема 10. Проективные методики.

Особенности проективных техник. Виды проективных методик. Восьмицветовой тест М. Люшера: диагностическая возможность теста. Проведение диагностики с помощью Восьмицветового теста М. Люшера

Тема 11. Диагностика межличностных отношений школьника.

Диагностика межличностных отношений школьника. Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого (предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований). Методика "Диагностика роди-тельского отношения" А.Я. Варга и В.В. Столина (позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку). Методика "Незаконченные предложения".

Тема 12. Диагностика психофизиологических особенностей школьника.

Диагностика силы - слабости нервной системы, свойств нервной системы. Знакомство с бланковой психофизиологической методикой теппинг-тест Е.П. Ильина. Опросником Я. Стреляя, направленный на диагностику трех свойств нервной системы: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, также рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе. Проведение диагностики с помощью теппинг-тест Е.П. Ильина. На основе полученной инструкции студенты в парах проводят диагностику и интерпретируют полученные результаты, составляют заключение по методике, разрабатывают рекомендации испытуемому.

Тема 13. Диагностика психических состояний школьника.

Диагностика психических состояний школьника. Тест школьной тревожности Филлипса; опросник САН; шкала депрессии. Результаты диагностики испытуемого студенты оформляют в виде заключения.

Тема 14. Диагностика профессиональной направленности школьника.

Диагностика профессиональной направленности школьника.

Методика "Мотивы выбора профессии" (предназначена для определения того, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые); тест Д. Голланда (предназначен для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов); дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова "Я предпочту" (направлен на определение типа профессиональной области деятельности оптанта).

Тема 15. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.

Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях. АПК "Активациометр АЦ -9К". "Системная диагностика человека" (автор: Ю.А. Цагарелли). Школьные психодиагностические аппаратурные методики.

Тема 16. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.

Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности: ход диагностической процедуры и интерпретация полученных результатов, особенности компьютерных психодиагностических методик.

Тема 17. Самостоятельная работа

Освоение профессиональных компетенций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE - <http://www.ht-line.ru>

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - <http://eds.pu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.</p> <p>Рекомендации по работе на лекционных занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: <ul style="list-style-type: none"> вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. <p>Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. <p>В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе.</p> <p>В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.</p>
зачет	<p>В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Школьная психодиагностика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСи ', 2012. - 264 с. [Электронный ре-сурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева ? 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963#>
3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Ман-дель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. [Электронный ресурс]. Режим до-ступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=236544>

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 352 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>
2. Сидоров К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике 'корректирующая проба' Б. Бурдона [Электронный ресурс] / К.Р. Сидоров // Вестник Удмурт-ского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525871>
3. Чельшкова М. Б., Оценка качества результатов обучения при аттестации (ком-петентностный подход): учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Чельшкова, В.И. Звонни-ков - М.: Логос, 2012. - 280 с.-. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Школьная психодиагностика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.