

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Конкурентология М2.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать знания о сущности и составляющих конкурентоспособной личности; освоить методы и приемы самооценки и развития конкурентоспособности личности школьника, приобрести опыт применения их в школьной практике; помочь учащимся в достижении необходимого уровня конкурентоспособности для личностной реализации в культурно-образовательном пространстве школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Конкуренентология" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М2, курсов по выбору, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы основные базовые понятия теоретической педагогики, обще учебные умения и навыки, мотивация к осуществлению педагогической деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-1); (профессиональные компетенции)	? способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
(ОК-2) (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
(ОПК-2) (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
(ПК-3) (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные понятия и составляющие конкурентоспособной личности;

- Особенности становления конкурентоспособной личности школьника в условиях конкурентной деятельности, осуществляемой в контексте любой другой деятельности (учебной, научной, профессиональной, и т. д.);
- Методы и приемы самооценки уровня конкурентоспособности личности школьника;

2. должен уметь:

Эффективно управлять саморазвитием школьника, осуществлять самоанализ, самоконтроль, ставить цель и добиваться ее реализации;

- Плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения;
- Успешно развивать учебные навыки;
- Выбирать оптимальные варианты проявления конкурентных способностей;
- Конструктивно решать проблемы, управлять конфликтами, стрессами, эмоциями, временем;
- Вести дискуссию, полемику, участвовать в дебатах;
- Публично представлять результаты проекта, исследования;
- Оформлять проект, реферат, презентацию.

3. должен владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения;

- Успешно развивать учебные навыки;
- Выбирать оптимальные варианты проявления конкурентных способностей;
- Конструктивно решать проблемы, управлять конфликтами, стрессами, эмоциями, временем;
- Вести дискуссию, полемику, участвовать в дебатах;
- Публично представлять результаты проекта, исследования;
- Оформлять проект, реферат, презентацию.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуальные проблемы и концептуальные основы конкурентологии	4	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Психология Творческого саморазвития личности	4	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Деловая риторика для саморазвития конкурентоспособности	4	3-5	0	6	0	письменная работа домашнее задание контрольная работа
4.	Тема 4. Конфликтология для саморазвития конкурентоспособности	4	6-8	0	6	0	устный опрос презентация домашнее задание
5.	Тема 5. Саморазвитие менеджера как конкурентоспособного лидера	4	8-10	0	6	0	реферат контрольная работа домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Актуальные проблемы и концептуальные основы конкурентологии

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Актуальные проблемы образования, воспитания и жизнедеятельности человека XXI века в контексте его конкурентоспособности. Предмет и задачи конкурентологии. Методологические особенности исследования проблем конкурентологии

##### Тема 2. Психология Творческого саморазвития личности

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Творческая личность. Самопознание. Оценка уровня интеллигентности личности. Творческая самореализация. Самосовершенствование. Оценка трудолюбия и работоспособности.

##### Тема 3. Деловая риторика для саморазвития конкурентоспособности

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Общие правила делового общения. Логика речи. Культура речи. Этика публичного выступления. Об эмоциональности, голосе и жестах. Как опровергнуть обвинение.

#### **Тема 4. Конфликтология для саморазвития конкурентоспособности**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Саморазвитие культуры разрешения конфликтов. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликт. Конфликтные ситуации делового общения. Методы разрешения конфликтов. Как разрешать конфликтные ситуации в коллективе.

#### **Тема 5. Саморазвитие менеджера как конкурентоспособного лидера**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Саморазвитие культуры ведения переговоров. Переговоры и стратегии их ведения. Искусство разумных компромиссов. Контр приемы против "грязных" приемов. Менеджер как конкурентоспособный лидер. Ориентация коллектива на творчество и качество.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Актуальные проблемы и концептуальные основы конкурентологии	4	1	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
2.	Тема 2. Психология Творческого саморазвития личности	4	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Деловая риторика для саморазвития конкурентоспособности	4	3-5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Конфликтология для саморазвития конкурентоспособности	4	6-8	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Саморазвитие менеджера как конкурентоспособного лидера	4	8-10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	6	реферат
Итого					50	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекции, семинары, презентации, конференции, брейн-ринги, тестирование.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Актуальные проблемы и концептуальные основы конкурентологии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Актуальные проблемы образования, воспитания и жизнедеятельности человека XXI века в контексте его конкурентоспособности. Предмет и задачи конкурентологии. Методологические особенности исследования проблем конкурентологии

### **Тема 2. Психология Творческого саморазвития личности**

устный опрос , примерные вопросы:

Творческая личность. Самопознание. Оценка уровня интеллигентности личности. Творческая самореализация. Самосовершенствование. Оценка трудолюбия и работоспособности

### **Тема 3. Деловая риторика для саморазвития конкурентоспособности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Общие правила делового общения. Логика речи. Культура речи. Этика публичного выступления. Об эмоциональности, голосе и жестах. Как опровергнуть обвинение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Разработайте тренинг-игру " Директор проводит совещание"

письменная работа , примерные вопросы:

Напишите деловое письмо, используя фразы, характерные для деловой переписки

### **Тема 4. Конфликтология для саморазвития конкурентоспособности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к эвристической игре "Искусство разрешения конфликта"

презентация , примерные вопросы:

Конфликтные ситуации делового общения. Методы разрешения конфликтов.

устный опрос , примерные вопросы:

Конфликтная ситуация, инцидент, конфликт.

### **Тема 5. Саморазвитие менеджера как конкурентоспособного лидера**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение на тему: "Искусство быть лидером"

контрольная работа , примерные вопросы:

Разработать программу самообразования и саморазвития.

реферат , примерные темы:

Менеджер как конкурентоспособный лидер. Менеджер управляет коллективом. Саморазвитие конкурентоспособного лидера. Саморазвитие культуры ведения переговоров.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов

Актуальные проблемы, предмет и задачи конкурентологии.

Базовые понятия и концептуальные основы конкурентологии.

Философия творческого саморазвития.

Психологические законы творческого саморазвития школьника.

Саморазвитие конкурентоспособного лидера в школе.  
Лидерство. Самоуправление личности школьника.  
Самоопределение творческой личности школьника.  
Саморазвитие культуры делового общения.  
Деловая риторика для саморазвития конкурентоспособности.  
Саморазвитие полемического мастерства.  
Саморазвитие культуры разрешения конфликтов.  
Саморазвитие культуры ведения переговоров.

### **7.1. Основная литература:**

Креативная педагогика и психология, Морозов, Александр Владимирович; Чернилевский, Дмитрий Владимирович, 2004г.  
Педагогика, Андреев, Валентин Иванович, 2004г.  
Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.  
Психология и педагогика, Кроль, Владимир Михайлович, 2004г.  
Педагогика в вопросах и ответах, Вигман, Светлана Леонидовна, 2004г.  
Андреев В.И. Воспитание и саморазвитие студента как конкурентоспособной личности при изучении курса "Конкурентологии" / В.И. Андреев // Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность: материалы междунар. конгр., посвящ. 1000-летию г. Казани (23-25 мая 2005 г.) / [сост.: Г. П. Меньчиков, А. Р. Абдулхакова].?С. 47-50.?Казань, 2005.  
[ Детальная информация ]  
Андреева Ю.В. Развитие психологической культуры и конкурентоспособности студентов-журналистов при изучении психологического цикла дисциплин / Ю.В. Андреева // Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность: материалы междунар. конгр., посвящ. 1000-летию г. Казани (23-25 мая 2005 г.) / [сост.: Г. П. Меньчиков, А. Р. Абдулхакова].?С. 50-53.?Казань, 2005.  
[ Детальная информация ]  
Хабриева О. А. Научные издания педагогического общества при Казанском университете начала XX века о педагогических явлениях, входящих в предметное поле формирующейся в XXI веке дисциплины "Конкурентология" / О. А. Хабриева // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности: материалы XIV Всерос. науч. конф. / [под науч. ред. В.И. Андреева].?С. 86-88.?Казань, 2006.  
[ Детальная информация ]  
Андреев, Валентин Иванович. Конкурентология: учеб. курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев; КГУ.?Казань: Центр инновационных технологий, 2004.?468 с..?ISBN 5-9362-053-4: р.142.50.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Общие основы педагогики, Кукушин, Вадим Сергеевич, 2006г.  
Идеи гуманистической педагогики в терминологии В. А. Сухомлинского, Б. Т. Лихачева и Ш. А. Амонашвили, Кадзукова, Екатерина Владимировна, 2005г.  
История педагогики, Латышина, Дилара Исмагиловна, 2005г.  
орский В.А., Кожеваткин В.М. Конкурентоспособность образовательных услуг: приглашение к дискуссии // Дополнительное образование.-М., 2003.-♦9  
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.-М.:Школа-пресс, 1995.  
3. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика.М.: Флинта-наука, 2003  
4. Фахрутдинов Р.А. Инновационный менеджмент.-М: Бизнес-орjkf? Интел-Синтез, 2000.  
5. Советский энциклопедический словарь.-М.: Советская энциклопедия, 1982.  
6.Бердяев Н.А. Самопознание.- М.: Международные отношения, 1990.-с.93.



7. Айзенг Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта.-ИПП "Кострома", 1993  
8. Педагогика школы Под ред. проф. И.Т. Огородникова.-М.: Просвещение, 1978.-с.69

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://mosi.ru/conf/articles/bahtina-sv-normalizaciya-urovnya-trevozhnosti-kak-faktor-formirovaniya> -  
<http://mosi.ru/conf/articles/bahtina-sv-normalizaciya-urovnya-trevozhnosti-kak-faktor-formirovaniya>  
<http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D>  
-  
<http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D>  
Андреев В.И. Воспитание и саморазвитие студента как конкурентоспособной личности при изучении курса - Андреев В.И. Воспитание и саморазвитие студента как конкурентоспособной личности при изучении курса  
Андреева Ю.В. Развитие психологической культуры и конкурентоспособности студентов-журналистов при изучении психологического цикла дисциплин / Ю.В. Андреева // Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность: материалы междунар. конгр., посвящ. 1000-летию г. Казани (23-25 мая 2005 г.) / [сост.: Г. П. Меньчиков, А. Р. Абдулхакова].?С. 50-53.?Казань, 2005. [ Детальная информация ] - Андреева Ю.В. Развитие психологической культуры и конкурентоспособности студентов-журналистов при изучении психологического цикла дисциплин / Ю.В. Андреева // Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность: материалы междунар. конгр., посвящ. 1000-летию г. Казани (23-25 мая 2005 г.) / [сост.: Г. П. Меньчиков, А. Р. Абдулхакова].?С. 50-53.?Казань, 2005. [ Детальная информация ]  
Хабриева О. А. Научные издания педагогического общества при Казанском университете начала XX века о педагогических явлениях, входящих в предметное поле формирующейся в XXI веке дисциплины - Хабриева О. А. Научные издания педагогического общества при Казанском университете начала XX века о педагогических явлениях, входящих в предметное поле формирующейся в XXI веке дисциплины

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Конкурентология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.