

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая психология Б1.Б.11

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Энергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минахметова А.З.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016747218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел обязательных дисциплин основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль: Энергетика. Осваивается на 1-ом курсе, во 2 семестре. Для её освоения нужны знания в объёме общеобразовательной средней школы. Изучение развития представлений о психической реальности на разных этапах поступательного развития науки имеет важное значение для дальнейшего освоения теоретических и прикладных областей психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к когнитивной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;
- основы познавательной деятельности;
- теоретические основы анализа профессионально-педагогических ситуаций;

- основы прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- основы организации учебно-исследовательской работы;

2. должен уметь:

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- осуществлять познавательную деятельность;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- осуществлению диагностики и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

3. должен владеть:

- навыком проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- навыками поиска информации;
- навыком анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- навыком диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- навыком организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- способность к когнитивной деятельности;
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	2	1	2	0	0	Тестирование Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психология личности	2	2	2	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Деятельность	2	3	1	2	0	Тестирование Устный опрос Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Общение	2	4	2	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Ощущения и восприятие	2	5	1	3	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
6.	Тема 6. Память	2	6	2	3	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Мышление и воображение	2	7	2	3	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Внимание	2	8	2	3	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	2	9	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	2	10	2	2	0	Тестирование Устный опрос Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Человек - индивид - личность, индивидуальность, субъект. Проблема и природа психического. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии.

Тема 2. Психология личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Современные тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

Тема 3. Деятельность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности.

Тема 4. Общение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 5. Ощущения и восприятие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Тема 7. Мышление и воображение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 8. Внимание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Проблема внимания в психологии сознания. Теоретические направления в исследованиях внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их учет в учебно-воспитательном процессе. Развитие внимания.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волево действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о темпераменте и его видах, физиологические основы темперамента. Методики определения темперамента. Общее представление о характере. Типология характеров.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	2	1	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Психология личности	2	2	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
3.	Тема 3. Деятельность	2	3	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Общение	2	4	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Ощущения и восприятие	2	5	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Память	2	6	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Мышление и воображение	2	7	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Внимание	2	8	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	2	9	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	2	10	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (вводная лекция, лекция-консультация, лекция-визуализация, лекция-информация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-практикум). Практические занятия проводятся с использованием следующих технологий и интерактивных форм обучения: компьютерные презентации, видеофильмы, психологический анализ источников, диспуты, решение проблемных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психика, беседа, психология (Общая психология), биографический метод, бессознательное, эксперимент, подсознательное, тест, сознание, методы психологии, анкета, познание, наблюдение. Задание 2. Заполнить таблицу: "Стадии развития психики и поведения животных" (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Таблица должна содержать следующую информацию: стадии и уровни психического отражения, характеристика стадии (особенности поведения животных), примеры животных данной стадии развития. Задание 3. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии). В таблице должна быть отражена следующая информация: Ф.И.О. ученого и годы его жизни; научные взгляды и разработанные понятия, теории ученого; его основные научные труды (название произведений, год написания). В качестве ученых следует рассмотреть: И.П. Павлова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурию и т.д..

Тестирование , примерные вопросы:

1. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта: а) В.Вундтом б) У. Джемсом в) Г.Эббингаузом г) Х.Вольфом 2. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась: а) в V веке до нашей эры б) в XVII веке в) во второй половине XIX века г) в XX веке 3. Правильный порядок этапов становления психологии как науки: а) психология как наука о душе б) психология как наука о сознании в) психология как наука о поведении г) психология как наука о психике 4. Включенное наблюдение - это ... а) наблюдение, использующее "батареи" психологических тестов б) длительное наблюдение в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий 5. Отличительная особенность психологического эксперимента - ... а) опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого б) пассивный метод воздействия на испытуемого в) непосредственный метод наблюдения г) опосредованный метод психодиагностики 6. Человеческие взаимоотношения и явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом изучает: а) Социальная психология б) Общая психология в) Дифференциальная психология г) Юридическая психология 7. Бихевиоризм - это наука о: а) поведении б) психике в) управлении человеком г) явлениях сознания 8. Понятие самонаблюдение является синонимом термина: а) интроспекция; б) интроверсия; в) интроекция; г) интроскопия. 9. Предметом науки психологии является: а) Все люди б) Закономерности психики в) Человеческая душа г) Механизмы общения д) Субъекты деятельности 10. Метод исследования развития ребенка, считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации: а) проективный метод б) опрос в) тестирование г) эксперимент 11. Особенности, которые отражают поведение человека как индивида: а) высокая сенсорная чувствительность б) низкая адаптация к темноте в) хорошая координация обеих рук г) старательность д) общительность 12. Термин "психология" впервые был введен: а) Аристотелем б) Вольфом в) Гиппократом г) Вундтом 13. Из приведенных ниже суждений выберите 1 верное: а) психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем (интроспективно). б) психология-наука о человеческих чувствах, душе и эмоциях. в) психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека. г) психология - наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного "я" (т.е. сознание индивида). 14. Психология занимает центральное место, согласно классификации наук: 1) В.И. Вернадского 2) М.В. Ломоносова 3) Б.М. Кедрова 4) Ф. Бэкона 15. Правильный порядок этапов проведения психологического исследования: а) подготовительный этап; б) этап сбора фактического материала. в) этап обработки данных; г) этап интерпретации полученных результатов;

Устный опрос , примерные вопросы:

Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Предмет и задачи современной психологии. Общее понятие о методе психологического исследования. Принципы и общая организация психологического исследования. Общая характеристика методов психологии.

Тема 2. Психология личности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, самооценка, ценностные ориентации, статус, направленность личности, установка, потребность. Задание 2. Произведите сопоставительный анализ теорий личности по следующим критериям: направление, автор, основные положения теории, понятие личности, преимущества, недостатки. Задание 3. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач. Задание 4. Перечислите основные характеристики, по которым интерналы и экстерналы отличаются друг от друга.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о личности в психологии. Современные теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Зарубежные концепции личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон и др.). Отечественные концепции личности (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и др.). Формирование и развитие личности в онтогенезе. Понятие личности. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по З.Фрейду. Структура личности по К.Юнгу.

Тема 3. Деятельность

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: деятельность, автоматизация, действие, мотив, навык, умение, привычка, игра, общение, труд, учение, мотивация, операция. Задание 2. В чем сходство и существенное отличие приведенных двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью. Какая из них на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? 1. потребность→деятельность→потребность 2. деятельность→потребность→деятельность. Задание 3. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса. Задание 4. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии. Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении. В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: "Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо". Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Основной единицей анализа деятельности выступает: а) действие б) операция в) мотив г) цель 2. Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью, называют ... а) автоматизмом б) операцией в) привычкой г) умением 3. Потребности человека бывают: а) материальные и духовные; естественные и социальные; индивидуальные, групповые и общественные б) материальные, духовные и социальные в) индивидуальные, социальные, эстетические и материальные; 4. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему плану называется: а) интрерироризация б) экстерироризация в) интерференция г) интроспекция 5. Мотив - это: а) внутренние побуждения человека к действию, поведению; б) внешние обстоятельства, побуждающие человека к действию, поведению; в) внутренние психические побуждения к совершению конкретного целенаправленного б. завершенный элемент деятельности, направленный на достижение промежуточной цели, называют _____. 7. К основным видам деятельности в психологии относятся: а) труд б) общения в) игра г) учение д) творчество 8. Каким элементам структуры деятельности соответствуют следующие определения: 1) Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи. 2) Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности. 3) То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности. а) мотив б) действие в) цель 9. Определите способы выполнения действий: 1) Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным; 2) Способность осознанно выполнить определенное действие. Составляет основу мастерства. 3) Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью. 4) Способ выполнения действия. а) привычка б) умение в) операция г) навык 10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал: 1) А. Маслоу 2) К. Роджерс 3) Г. Олпорт 4) В. Келер

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Виды и характеристики деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Тема 4. Общение

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: коммуникативная сторона общения, речь, перцептивная сторона общения, язык, интерактивная сторона общения, обратная связь, отношение, вербальное общение, невербальное общение. Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты "фамиллярны" и чрезмерно "давят", а азиаты считают американцев "слишком холодными и официальными". 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался - каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неудобно в обществе этого датчанина, поскольку он "пристает к ним". Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии "деревенский" протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Устный опрос , примерные вопросы:

Стадии общения. Разыгрывание каждой стадии общения. Обсуждение. Практическое занятие проводится в форме ролевой игры.

Тема 5. Ощущения и восприятие

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсбилизация, рецептор, ренестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система. Задание 2. Заполните таблицу "Виды ощущений и восприятия". Таблица должна содержать следующую информацию: вид ощущений и восприятия, орган чувств, рецептор, центр в коре головного мозга.

Устный опрос , примерные вопросы:

Происхождение и значение ощущений в жизни человека. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Краткая характеристика видов ощущений: кожные ощущения; вкусовые и обонятельные ощущения; слуховые ощущения; зрительные ощущения. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

Тема 6. Память

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: память, забывание, эпизодическая память, сохранение, воспроизведение, запоминание, генетическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память. Задание 2. Составьте обобщенную схему видов памяти. Задание 3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин. 1.Весь объём материала никогда не запоминается целиком. 2.Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации. 3.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях. 4.Весь объём материала может быть запомнен целиком. 5.Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству. 6.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах. 7.Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер. 8.Запоминает нестандартизированную информацию. 9.Запоминает строго стандартизированную информацию. Задание 4 . Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Устный опрос , примерные вопросы:

Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти. Тренинг памяти.

Тема 7. Мышление и воображение

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика, воображение, творчество, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение. Задание 2. Образное и нестандартное мышление. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит "совесть", "трусость", "смелость", "нежность", "доброта"? Нарисуйте на одном и том же листе справа - "хорошо", а слева - "плохо", а в центре нарисуйте свое настроение. Задание 3. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы, которая содержит: мыслительная операция, сущность, пример .

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные виды мышления. Основные формы мышления. Виды умственных операций. Индивидуальные особенности мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Воображение. Основные функции воображения, значение воображения в жизни человека. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей. Воображение и творчество. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.

Тема 8. Внимание

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания. Задание 2. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики. 1. деятельность А. константность 2. внимание Б. активность 3. ощущение В. навык 4. восприятие Г. мотив Д. анализатор Е. произвольное Ж. апперцепция Задание 3. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение.

Устный опрос , примерные вопросы:

Проблема внимания в психологии сознания. Теоретические направления в исследованиях внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их учет в учебно-воспитательном процессе. Развитие внимания.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Изард К.Э. Психология эмоций. / Изард К.Э. - СПб., 2007 - С.7-37. (аб.) Задание 2. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения. Задание 3. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как "эмоционального" и "неэмоционального". Задание 4. Подготовьте сообщения по темам: "Эмоции в жизни человека", "Изучение эмоций в различных психологических теориях". Задание 5. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Задание 6. Составьте 8 - 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие об эмоциях и чувствах. Современные психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Психологическая характеристика чувств. Понятие о воле. Теории воли. Структура волевого акта. Формирование навыка узнавания эмоциональных состояний. Дыхательные техники. Профилактика негативных эмоциональных состояний.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, экстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, талант, одаренность, гениальность, мастерство. Задание 2. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к "экстравертам", а кто - к "интровертам"? Родион Раскольников, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, Наташа Ростова, Пьер Безухов, А. Болконский, Василий Теркин, Ассоль Задание 3. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента "холерик", "сангвиник", "меланхолик", "флегматик" (12-15 героев из произведений). Задание 4. Заполнить таблицу "Типы и типологии характера в психологии". Таблица содержит следующие графы: основание типологии, автор(ы), описание типов. Задание 5. Соотнесите типы ВНД, выделенные И.П. Павловым с типами темперамента в гуморальной теории Гиппократата. Задание 6. Как понимать выражения: "сильный характер", "твердый характер", "цельный характер", "бесхарактерный человек"? Задание 7. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. Задание 8. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Тестирование , примерные вопросы:

1. - это тип темперамента, отличающийся терпеливостью, самообладанием и эмоциональной невозмутимостью а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик 2. Способности человека проявляются в ... а) его знаниях, умениях и навыках б) динамике приобретения им знаний, умений и навыков в) его деятельности г) особенностях устройства его центральной нервной системы 3. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей ... а) являются врожденными б) формируются прижизненно в) однозначны г) направлены на содержание конкретной деятельности 4. Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе, - это ... а) самовлюбленность, самокритичность, самоуверенность б) справедливость, замкнутость, отзывчивость в) ответственность, трудолюбие, усердие г) бережливость, расточительность, жадность 5. Черты характера, проявляющиеся в отношении к собственности - это ... а) скупость, небрежность, практичность б) высокомерие, самоуверенность, тщеславие в) активность, деловитость, исполнительность г) справедливость, благородство, деликатность 6. Повышенная потребность во внимании, эгоцентризм характерны для ... типа. а) шизоидного в) гипертимного б) истероидного г) циклоидного 7. Шизоидная личность - ... а) обладает хорошей интуицией б) замкнутая в) эмоционально отзывчивая г) общительная 8. Высокий уровень развития способностей личности обеспечивающих успех в определенной деятельности: а) гениальность б) талант в) одаренность г) задатки 9. Высший уровень развития у человека каких либо способностей, делающих его выдающейся личностью в соответствующей сфере деятельности называется - 10. Виды способностей: а) природные способности б) специальные способности в) интуитивные способности 11. Тип личности характеризующийся необщительностью, замкнутостью, отсутствием интереса к другим: а) интроверт б) амбиверт в) экстраверт 12. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера гипертрофированы, выделяясь на фоне других называется 13. Тип темперамента характеризующийся силой, уравновешенностью, инертностью: а) флегматик б) холерик в) сангвиник г) меланхолик 14. Способность отдельных людей в мельчайших деталях "видеть" рисунок, который был предъявлен им в течение какого-то времени, а затем убран, называют ... а) отрицательным последовательным образом в) представлением памяти б) эйдетическим образом г) положительным последовательным образом

Устный опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека.
2. Методы психологического исследования личности. Требования по организации психологического исследования.
3. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент.
4. Методы психологической диагностики: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.
5. Деятельность. Специфика человеческой деятельности.
6. Ощущения, его виды и свойства. Индивидуальные особенности ощущений.
7. Восприятие, его виды и свойства.
8. Внимание как процесс и состояние. Характеристика видов и свойств внимания.
9. Память. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека в обучении и воспитании детей. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
10. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций.
11. Понятие о воображении. Создание образов воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
12. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Мировые теории личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, З.Фрейд, К.Юнг)
14. Задатки и способности. Виды способностей.
15. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Психологические характеристики типов темперамента
16. Понятие характера в психологии. Типология характера. Акцентуированные типы характеров.
17. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Классификация чувств и эмоциональных проявлений.
18. Воля и ее основные признаки. Волевое действие. Волевая регуляция поведения.
19. Общение. Содержание, цели и средства общения у человека. Виды общения у человека.
20. Психологический портрет студента.

7.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944631>.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Н.С. Ефимова: - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. - 288 с.. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>.
3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251с.. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563101>.
4. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970425022-0000/000.html>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - СПб.: Лань, 2013. - 278 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/30535/#1>.
3. Челпанов Г.И. Учебник психологии. Элементарный курс философии. Часть 1. Психология. - СПб.: Лань, 2013. - 199 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/43899/#1>.
4. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Лань, 2013. - 156 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/30538/#1>.
5. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. - М.: Проспект, 2011. - 432 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392022656-SCN0000/000.html>.
6. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли: учебное пособие. - М.: Человек, 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131270-SCN0000/000.html>.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вестник Московского университета - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов - <http://www.psychology.ru/whoswho/>
журнал - <http://voppsy.ru>
Институт практической психологии ИМАТОН - <http://imaton.spb.ru>
Психологический журнал - <http://psychol.ras.ru/08.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Энергетика .

Автор(ы):

Минахметова А.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.