

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экзотические виды туризма Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки: Международный туризм

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Садретдинов Д.Ф.

Рецензент(ы): Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеев Р. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Садретдинов Д.Ф. (Кафедра всемирного культурного наследия, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), DFSadretdinov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3	готовностью к реализации проектов в туристской индустрии
ОПК-3	способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-2	способностью к разработке туристского продукта
ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права
ПК-1	владением теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные термины и понятия по изучаемой дисциплине,
- нормативно-технические документы организации экзотических туров,
- методы обеспечения безопасности при организации экзотических туров,
- программное обеспечение и информационные технологии при организации экзотических туров,
- специфику самостоятельного поиска информации по экзотическим видам туризма,
- принципы подбора информации,
- нормативно-правовые и технические документы, позволяющие проектировать экзотические туристские услуги,
- стандарты качества обслуживания туристов;
- принципы формирования туристского продукта в соответствии с требованиями стандарта обслуживания,
- правила взаимодействия поставщиков при создании экзотического туристского продукта;
- методы исследования турпродукта на рынке туристской индустрии,
- организационные основы туристической индустрии,
- структуру туристской отрасли,
- особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности,
- понятия, виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов, туристской деятельности,
- особенности организации туристской деятельности во внутреннем, въездном и выездном туризме,
- основы организации предприятий туризма,
- функции персонала предприятий туризма,
- место экзотических видов туризма в структуре отраслей,
- специфику экзотического туристского продукта,
- состав имущества и затрат туристского предприятия,
- пути снижения затрат на производство экзотического туристского продукта и повышения эффективности деятельности туристской организации,
- нормативные документы, регулирующие качество экзотических туристских услуг,
- покупательское поведение современных потребителей экзотических туристских услуг,
- основные формы и структуру программы обслуживания в туризме,

- качество и безопасность обслуживания в туризме,
- существующие технологии проведения мониторинга рынка туристских услуг,
- способы изучения и обобщения научно-методической литературы по организации экзотического туризма,
- отличия прикладных методов исследования и применения их в туристской деятельности,
- инновационные аспекты, регулирующие создание и продвижение нового турпродукта,
- нормативные документы, регулирующие инновационные процессы в туризме,
- влияние научно-технических нововведений на развитие экзотических видов туризма,
- нормы и принципы профессиональной этики, и их значение для профессиональной деятельности,
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности.

Должен уметь:

- выявлять проблемные ситуации для организации туристской деятельности,
- исследовать и составлять проекты организации туристской деятельности,
- использовать современные подходы при разработке проекта предприятия туристской индустрии,
- определять основные меры по созданию проектов по всем функциональным действиям предприятия туристской деятельности,
- применять современные технологии и методы проектирования при создании новых туристских продуктов и услуг,
- разрабатывать проекты по различным типам туристских услуг и соответствующим запросам потребителей,
- применять знания при решении практических задач в туристской деятельности,
- выполнять оценку затрат при проектировании экзотического туристского продукта,
- выявлять потребности, запросы потенциальных потребителей экзотических туристских услуг,
- применять программное обеспечение и информационные технологии при разработке и создании новых туристских продуктов и услуг,
- выполнять обоснование и оценку затрат при проектировании туристского продукта,
- исследовать рынок туристской индустрии для формирования экзотического турпродукта,
- выявлять особенности туристской территории и использовать их для создания экзотического турпродукта,
- применять современные подходы при создании экзотического туристского продукта,
- применять интернет-технологии при изучении внутреннего, въездного и выездного туризма и использовать их в создании турпродуктов,
- применять теоретические знания по использованию вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач по созданию и реализации турпродукта,
- использовать пакеты прикладных информационных программ для создания и реализации туристских услуг,
- диагностировать и выявлять проблемные ситуации в туристической деятельности, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией,
- анализировать проблемы взаимодействия предприятия туристической индустрии и потребителей (клиентов),
- использовать информацию о рынках сбыта, потребителях, клиентах, конкурентах в туристской индустрии,
- разрабатывать смету или калькуляцию на производство экзотического туристского продукта,
- подбирать и использовать методы управления качеством на предприятиях туристской индустрии,
- подбирать и применять приемы и формы профессионального общения с потребителями туристской индустрии,
- составлять программу обслуживания и определять мотивацию потребителей при составлении программы обслуживания,
- определять меры безопасности в туристских программах обслуживания,
- подбирать меры по улучшению качества обслуживания туристов,
- использовать прикладные методы по исследованию рынка туристских услуг,
- разрабатывать план по организации и проведению исследований в туризме,
- определять рыночные потребности, реальный объем продаж экзотических туристских услуг,
- проводить сбор данных для анализа емкости и потенциала рынка туристских услуг,
- применять инновационные подходы в формировании проектов туристской индустрии,
- использовать нормативно-правовую базу при изучении процессов организации туристской деятельности,
- уметь обеспечивать техническую, коммерческую и информационную безопасность деятельности предприятий туристской индустрии,
- применять современные технологии и методы проектирования при создании новых экзотических туристских продуктов и услуг.

Должен владеть:

- навыками проектирования и создания экзотического туристского продукта,

- приемами проектирования и внедрения программ на предприятиях туристической индустрии,
- приемами диагностирования проблемных ситуаций в туристической индустрии и решения их в процессе производства,
- навыками применения прикладных программ по созданию туристического продукта,
- современными информационными технологиями для создания туристического продукта,
- навыками мониторинга и разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе создания туристического продукта,
- опытом формирования программы обслуживания,
- навыками работы с вычислительной техникой и прикладными программными средствами,
- навыками анализа эффективности применяемых программ, работы с прикладными программными средствами,
- комплексом мероприятий по изучению и обработке маркетинговой информации относительно рынка туристических услуг,
- опытом применения прикладных методов организации производственного процесса туристического предприятия.
- современными методами исследования предприятий туристической индустрии,
- опытом проведения научных исследований организации туристической деятельности,
- опытом применения нормативных документов туристической деятельности,
- навыками работы с информационными технологиями для создания и внедрения нового туристического продукта на рынке,
- навыками применения нормативно-правовых актов в организации туристической деятельности,
- навыками обобщения, анализа и хранения информации,
- способами и навыками интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и совершенствования,
- навыками обеспечения безопасности в производственных условиях туристической деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен демонстрировать способность и готовность к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 "Туризм (Международный туризм)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экзотические виды туризма: понятие, особенности, предмет, цель, задачи и методы дисциплины	7	2	0	0	

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Экзотические виды туризма по виду используемого транспорта	7	2	2	0	2
3.	Тема 3. Экзотические виды туризма по типу размещения и по типу и содержанию питания туристов	7	4	4	0	4
4.	Тема 4. Экзотические виды туризма по цели поездки	7	2	6	0	6
5.	Тема 5. Организованный и самостоятельный экзотический туризм	7	2	2	0	2
6.	Тема 6. Экзотические виды туризма по направлениям поездки	7	4	18	0	18
7.	Тема 7. Экзотический туризм в России	7	2	4	0	4
	Итого		18	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экзотические виды туризма: понятие, особенности, предмет, цель, задачи и методы дисциплины

Понятие "экзотические виды туризма". Особенности экзотических видов туризма. Предмет экзотических видов туризма. Цель изучения экзотических видов туризма. Задачи изучения экзотических видов туризма. Методы изучения экзотических видов туризма: программно-целевой метод, метод системного анализа, балансовый метод, метод моделирования, сравнительный метод, статистический метод, метод социологического опроса.

Структура экзотического туризма.

Тема 2. Экзотические виды туризма по виду используемого транспорта

Роль и значение транспорта в туризме. Понятие "экзотические виды транспорта". Разнообразие используемых в туризме нетрадиционных видов транспорта. Доля нетрадиционных транспортных средств на туристском рынке. Региональные особенности использования нетрадиционных видов транспорта в туризме. Специфика планирования использования экзотических видов транспорта в туризме.

Нетрадиционные наземные виды транспорта в туризме. Нетрадиционные наземные виды транспорта в структуре туристских продуктов.

Нетрадиционные водные виды транспорта в туризме. Нетрадиционные водные виды транспорта в структуре туристских продуктов.

Нетрадиционные воздушные виды транспорта в туризме. Нетрадиционные воздушные виды транспорта в структуре туристских продуктов.

Тема 3. Экзотические виды туризма по типу размещения и по типу и содержанию питания туристов

Роль и значение средств размещения и питания в туризме. Понятие "экзотические виды размещения туристов". Понятие "экзотическое питание". Разнообразие используемых в туризме нетрадиционных средств размещения. Региональные особенности организации, различающихся по типу и содержания, питания. Специфика планирования использования экзотических видов размещения туристов. Специфика планирования экзотических по типу и содержанию питания. Режим работы экзотических средств размещения.

Размещение туристов в отелях, имевших как сооружение иное назначение. Размещение туристов в концептуальных отелях. Эксклюзивные отели. "Templestay" в туризме. Использование капсульных отелей в размещении туристов. Туризм с использованием транспортных средств размещения. Ротель как средство размещения. Флотель как средство размещения. Ботель как средство размещения. Акватель как средство размещения.

Экзотика типа питания туристов. Экзотика содержания питания туристов.

Тема 4. Экзотические виды туризма по цели поездки

Цель поездки как главный критерий классификации в туризме.

Спортивный туризм как субкультура. Экстремальный туризм. Маршрутный спортивный туризм. Горный туризм и альпинизм. Спелеотуризм. Рафтинг. Приключенческие путешествия. Сафари. Экологический туризм. Агротуризм. Фестивальный туризм. Кинотуризм. Джайлоо-туризм. Ассимиляционный туризм. Индустриальный туризм. "Уникальный" экзотический туризм (полярный туризм, ксмотуризм и др.). Паломнический туризм.

Тема 5. Организованный и самостоятельный экзотический туризм

Организованный и самодетельный экзотический туризм: общая характеристика. История развития организованного экзотического туризма. Элементы и критерии сравнения организованного и самодетельного экзотического туризма: решение организационных вопросов (маршрут, виза, транспорт, проживание, питание), стоимость, ответственность (в т.ч. за организацию путешествия), возникновение внештатных ситуаций, изучение рынка (поиск наиболее приемлемых вариантов), возможность отклонения от маршрута. Технологическая и экономическая оценка экзотических туров. Проблемы и перспективы развития рынка экзотических видов туризма.

Тема 6. Экзотические виды туризма по направлениям поездки

Экзотические виды туризма по направлениям поездки: общая характеристика. Экзотические виды туризма в Северной Европе. Экзотические виды туризма в Восточной Европе. Экзотические виды туризма в Западной Европе. Экзотические виды туризма в Южной Европе. Экзотические виды туризма в Восточной Азии. Экзотические виды туризма в Китае. Экзотические виды туризма в Японии. Экзотические виды туризма в Юго-Восточной Азии. Экзотические виды туризма в Южной Азии. Экзотические виды туризма в Индии. Экзотические виды туризма в Юго-Западной Азии. Экзотические виды туризма в Турции. Экзотические виды туризма в Средней Азии и Казахстане. Экзотические виды туризма в Северной Африке. Экзотические виды туризма Западной, Центральной и Восточной Африке. Экзотические виды туризма в Южной Африке. Экзотические виды туризма в Северной Америке (США и Канада). Экзотические виды туризма в Средней Америке. Экзотические виды туризма в Южной Америке. Экзотические виды туризма в Бразилии. Экзотические виды туризма в Австралии и Океании. Туризм в направлении: Арктика и Антарктида.

Тема 7. Экзотический туризм в России

Экзотические виды туризма в России: общая характеристика.

Экзотические виды туризма в Центральной России и Поволжье. Экзотические виды туризма в Северо-Западной и Северной России. Экзотические виды туризма на Кавказе. Экзотические виды туризма на Урале. Экзотические виды туризма в Сибири. Экзотические виды туризма на Дальнем Востоке. Проблемы и перспективы развития экзотических видов туризма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-6 , ОК-4 , ОК-2 , ПК-3 , ПК-1	1. Экзотические виды туризма: понятие, особенности, предмет, цель, задачи и методы дисциплины 2. Экзотические виды туризма по виду используемого транспорта 5. Организованный и самостоятельный экзотический туризм 6. Экзотические виды туризма по направлениям поездки 7. Экзотический туризм в России
2	Тестирование	ПК-3 , ПК-1 , ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-6 , ОК-4 , ОК-2	3. Экзотические виды туризма по типу размещения и по типу и содержанию питания туристов 4. Экзотические виды туризма по цели поездки
	Экзамен	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 5, 6, 7

Тема 1. Экзотические виды туризма: понятие, особенности, предмет, цель, задачи и методы дисциплины

1. Понятие "экзотические виды туризма".
2. Особенности экзотических видов туризма.
3. Предмет экзотических видов туризма.
4. Цель изучения экзотических видов туризма.
5. Задачи изучения экзотических видов туризма.
6. Методы изучения экзотических видов туризма: программно-целевой метод и метод системного анализа.
7. Методы изучения экзотических видов туризма: балансовый метод и метод моделирования.
8. Сравнительный метод в изучении экзотических видов туризма.
9. Статистический метод и метод социологического опроса в изучении экзотических видов туризма.
10. Структура экзотического туризма.

Тема 2. Экзотические виды туризма по виду используемого транспорта

1. Роль и значение транспорта в туризме.
2. Понятие "экзотические виды транспорта".
3. Разнообразие используемых в туризме нетрадиционных видов транспорта.
4. Доля нетрадиционных транспортных средств на туристском рынке.
5. Региональные особенности использования нетрадиционных видов транспорта в туризме.
6. Специфика планирования использования экзотических видов транспорта в туризме.
7. Нетрадиционные наземные виды транспорта в туризме.
8. Нетрадиционные наземные виды транспорта в структуре туристских продуктов.
9. Нетрадиционные водные виды транспорта в туризме.
10. Нетрадиционные водные виды транспорта в структуре туристских продуктов.
11. Нетрадиционные воздушные виды транспорта в туризме.

12. Нетрадиционные воздушные виды транспорта в структуре туристских продуктов.

Тема 5. Организованный и самостоятельный экзотический туризм

1. Организованный и самостоятельный экзотический туризм: общая характеристика.

2. История развития организованного экзотического туризма.

3. Элементы и критерии сравнения организованного и самостоятельного экзотического туризма: общая характеристика.

4. Решение организационных вопросов (маршрут, виза, транспорт, проживание, питание) в турах с экзотической программой обслуживания.

5. Стоимость услуг в экзотических видах туризма.

6. Ответственность (в т.ч. за организацию путешествия) в турах.

7. Возникновение внештатных ситуаций в экзотическом туризме.

8. Изучение рынка экзотических видов туризма (поиск наиболее приемлемых вариантов).

9. Технологическая и экономическая оценка экзотических туров.

10. Проблемы и перспективы развития рынка экзотических видов туризма.

Тема 6. Экзотические виды туризма по направлениям поездки

1. Экзотические виды туризма по направлениям поездки: общая характеристика.

2. Экзотические виды туризма в Северной Европе.

3. Экзотические виды туризма в Восточной Европе.

4. Экзотические виды туризма в Западной Европе.

5. Экзотические виды туризма в Южной Европе.

6. Экзотические виды туризма в Восточной Азии.

7. Экзотические виды туризма в Юго-Восточной Азии.

8. Экзотические виды туризма в Южной Азии.

9. Экзотические виды туризма в Юго-Западной Азии.

10. Экзотические виды туризма в Средней Азии и Казахстане.

11. Экзотические виды туризма в Северной Африке.

12. Экзотические виды туризма Западной, Центральной и Восточной Африке.

13. Экзотические виды туризма в Южной Африке.

14. Экзотические виды туризма в Северной Америке (США и Канада).

15. Экзотические виды туризма в Средней Америке.

16. Экзотические виды туризма в Южной Америке.

17. Экзотические виды туризма в Австралии и Океании.

18. Туризм в направлении: Арктика и Антарктида.

Тема 7. Экзотический туризм в России

1. Экзотические виды туризма в России: общая характеристика.

2. Экзотические виды туризма в Центральной России

3. Экзотические виды туризма в Поволжье.

4. Экзотические виды туризма в Северо-Западной России.

5. Экзотические виды туризма в Северной России.

6. Экзотические виды туризма на Кавказе.

7. Экзотические виды туризма на Урале.

8. Экзотические виды туризма в Сибири.

9. Экзотические виды туризма на Дальнем Востоке.

10. Проблемы и перспективы развития экзотических видов туризма.

2. Тестирование

Темы 3, 4

Тема - 3. Экзотические виды туризма по типу размещения и по типу и содержанию питания туристов

1. Средства размещения - :

- а) объект, регулярно или эпизодически предоставляющий место для ночевки,
- б) предмет, регулярно или эпизодически предоставляющий место для питания,
- в) способ регулярного или эпизодического предоставления места для проезда.

2. Гостиничная индустрия - вид:

- а) внешнеэкономической деятельности по предоставлению транспортных услуг и организации краткосрочного проживания,
- б) социальной помощи по предоставлению услуг размещения и организации долгосрочного проживания,
- в) экономической деятельности по предоставлению гостиничных услуг и организации краткосрочного проживания.

3. Стандартная классификация средств размещения (согласно ВТО):

- а) коллективные (гостиничного типа и прочие) и индивидуальные (гостиничного типа и прочие),
- б) коллективные (гостиничного типа, специализированные, прочие) и индивидуальные,
- в) коллективные (специализированные и прочие) и индивидуальные (специализированные и прочие).

4. Классификация гостиниц по назначению:

- а) транзитные и целевые (любого назначения),
- б) транзитные и целевые (городские и загородные),
- в) транзитные и целевые (делового назначения и для отдыха).

5. Питание, согласно международной туристской практики:

- а) предоставляется в основном в комплексе с размещением по схемам: размещение и трехразовое питание, размещение и двухразовое питание, размещение и завтрак,
- б) предоставляется всегда в комплексе с размещением по схемам: размещение и двухразовое питание, размещение и одноразовое питание, размещение без питания,
- в) предоставляется в комплексе с размещением только по схемам: размещение и питание все включено, размещение и двухразовое питание, размещение без питания.

6. Мера экзотичности размещения туристов - степень:

- а) вместимости средства размещения,
- б) контрастности средства размещения к стандартным средствам размещения,
- в) уникальность средства размещения.

7. В современном мире выражены две тенденции в обеспечении туристов питанием:

- а) преобладающая - по усредненному типу (базируется на продукции, обеспечиваемой по ?американскому типу?) и дополняющая - по типу ?национальная кухня? (часто называемая экзотическая кухня),
- а) преобладающая - по усредненному типу (базируется на продукции, обеспечиваемой по ?европейскому типу?) и дополняющая - по типу ?национальная кухня? (часто называемая экзотическая кухня),
- б) преобладающая - по усредненному типу (базируется на продукции, обеспечиваемой по типу ?все включено?) и дополняющая - по типу ?индивидуальное питание? (часто называемая традиционная кухня).

8. Развитие туризма вызывает появление новых направлений в гостиничном бизнесе - концептуальных отелей, представляющих собой:

- а) отели, оформленные определенным способом понимания трактовки,
- б) отели, оформленные стандартным способом понимания и трактовки,
- в) отели, построенные и оформленные стандартным способом понимания и трактовки.

9. Капсульный отель - один из вариантов:

- а) китайских отелей, изначально придуманных для расположения возле торговых центров и спортивных сооружений,
- б) корейских отелей, изначально придуманных для расположения в центральных частях городов,
- в) японских отелей, изначально придуманных для расположения возле вокзалов и увеселительных районов.

10. Первым капсульным отелем был отель в городе:

- а) Далянь, открытый 01.01.1949,
- б) Осака, открытый 01.02.1979,
- в) Тэгу, открытый 01.03.2009.

11. Объекты туристской индустрии, оказывающие услуги размещения и дополнительные услуги в соответствии с назначением, специализацией и профилем работы - :

- а) специализированные,
- б) специальные,
- в) специфические.

12. Ротель - передвижная гостиница, представляющая собой:

- а) вагон или автобус с одно- и двухместными спальными отсеками, в которых имеются также помещения для переодевания, общая кухня (или вагон-ресторан) и общий санузел,
- б) поезд или автопоезд, с разными по количеству мест спальными отсеками, в которых имеются также общая кухня (или вагон-ресторан) и общий санузел,
- в) специальный поезд, с многочисленными по количеству спальных мест отсеками, в которых имеются также вагон-ресторан и общий санузел.

13. Первый ротель по замыслу Георга Хельтля (Германия) был построен в:

- а) 1939 году и первоначально представлял собой автобус со встроенными спальными отсеками,
- б) 1959 году и первоначально представлял собой прицеп к автобусу,
- в) 1979 году и первоначально представлял собой комбинированный грузовик.

14. Флотель - плавающая гостиница, специально оборудованное:

- а) крупное комфортабельное судно с большим набором услуг,
- б) любого размера комфортабельное судно с определенным набором услуг,
- в) небольшое комфортабельное судно для ограниченного количества путешественников.

15. Разновидностью флотеля является:

- а) всегда внесезонная гостиница, расположенная на пирсе, обеспечивающая туристов местом для размещения, питания и развлечения,
- в) крупная, имеющая сезонный характер работы, гостиница, расположенная на моле, обеспечивающая туристов местом для размещения и питания,

в) обычно сезонная гостиница, расположенная на дебаркадере, барже или переоборудованном судне, обеспечивающая туристов размещением и питанием.

16. Ботель - лишенных судовых механизмов пришвартованное морское судно с:

- а) ограниченными условиями для проживания и часто вовсе без коммуникаций,
- б) созданными условиями для проживания и подведенными необходимыми коммуникациями,
- в) созданными условиями для проживания с ограниченными возможностями установления коммуникаций.

17. Акватель - гостиница, предлагающая в качестве:

- а) номеров плавучие домики,
- б) объектов питания плавучие рестораны,
- в) средств размещения катера.

18. Гастрономический туризм - поездка с целью:

- а) ознакомления с национальной кухней в местах пребывания, особенностями производства, а также обучения и повышения уровня знаний,
- в) ознакомления с традиционной кухней в местах пребывания, особенностями производства без предоставления образовательных услуг,
- в) получения сертификата для использования технологии приготовления и предоставления услуг питания.

19. Организация и предоставление экзотического питания по типу и содержанию в современном туризме:

- а) не является креативным направлением туроператорского творчества,
- б) редко является креативным направлением туроператорского творчества,
- в) является креативным направлением туроператорского творчества.

20. Основным направлением гастрономических туров (в т.ч. экзотических) являются страны:

- а) Азии (Китай, Вьетнам, Таиланд),
- б) Америки (Мексика, Бразилия, Аргентина),
- в) Европы (Франция, Италия, Испания).

Тема 4. Экзотические виды туризма по цели поездки

1. Главным критерием классификации в туризме является:

- а) маршрут поездки,
- б) способ передвижения,
- в) цель поездки.

2. Современный спортивный туризм выступает:

- а) как один из видов спорта и как критерий использования научно-технических достижений,
- б) как один из видов спорта и как показатель развития отрасли,
- в) как один из видов спорта и как форма деятельности.

3. Один из видов отдыха, в той или иной степени связанный с риском - :

- а) необычный туризм,
- б) приключенческий туризм,
- в) экстремальный туризм.

4. Прохождение траверса - :

- а) подъем на вершину и спуск с северной стороны,
- б) подъем на вершину с одной стороны и спуск - с другой стороны,
- в) подъем на вершину и спуск по одному и тому же маршруту.

5. Вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины гор - :

- а) альпинизм,
- б) горнолыжный спорт,
- в) спелеотуризм.

6. Сафари - активный вид туризма, включающий в себя:

- а) вид поездки без охоты на экзотических животных,
- б) внедорожные поездки, часто проходящие в специализированных местах,
- в) внедорожные поездки, проходящие по произвольному маршруту в любом малонаселенном месте.

7. Экологический туризм - форма:

- а) активного туризма, сфокусированная на посещении труднодоступных природных комплексов, незатронутых антропогенным воздействием,
- б) пассивного туризма, сфокусированная на посещении объектов всемирного культурного наследия,
- в) устойчивого туризма, сфокусированная на посещении относительно незатронутых антропогенным воздействием природных комплексов.

8. Положительная социальная составляющая сельского туризма (агротуризма) заключается в:

- а) направлении потоков туристов в сельскую местность,
- б) обеспечении занятости сельского населения в сфере услуг на селе,
- в) предоставлении услуг городским жителям в условиях нетронутой природы.

9. Главной целью организованного фестивального туризма является:

- а) посещение какого-либо зрелищного мероприятия независимо от масштабов,
б) посещение какого-либо масштабного зрелищного мероприятия,
в) проведение какого-либо масштабного зрелищного мероприятия.
10. Кинотуризм - особый вид туристского продукта, который выстраивается по таким основным позициям как наиболее:
- а) интересные достопримечательности и места съемок, известные объекты киноиндустрии, значимые места кинособытий,
б) интересные достопримечательности места проживания актеров, известные объекты киноиндустрии, значимые места исторических событий,
в) интересные достопримечательности страны прохождения съемок, известные объекты киноиндустрии, исторически значимые места.
11. Актуальность формирования кинотуров заключается в том, что:
- а) в условиях ограниченного предложения от туристских предприятий искушенным туристам невозможно найти тур,
б) огромное разнообразие предложений от туристских предприятий усложняют выбор туров в том или ином направлении,
в) при разнообразии предложений от туристских предприятий искушенным туристам сложно найти привлекательный тур.
12. Джайлоо-туры устраиваются в населенные:
- а) коренными народами относительно доступные места, которых цивилизация мало коснулась и в них туристы могут пожить определенное время в средневековых (но не первобытных) условиях,
а) коренными народами труднодоступные места, которых цивилизация мало коснулась и в них туристы могут пожить определенное время в средневековых или первобытных условиях,
б) маргиналами труднодоступные места, которых цивилизация мало коснулась, куда осуществляются краткосрочные поездки туристов, чтобы увидеть их условия проживания.
13. В джайлоо-турах группу туристов:
- а) обычно гиды не сопровождают,
б) обычно сопровождают опытные гиды,
в) сопровождение гидами осуществляется на усмотрении туристского предприятия.
14. Первый джайлоо-тур был организован одним из туроператоров:
- а) Кыргызстана,
б) Таджикистана,
в) Узбекистана.
15. Ассимиляционный тур обычно рассчитывают на срок:
- а) не менее 1 недели,
б) не менее 1 месяца,
в) не менее 1 года.
16. Индустриальный туризм - посещение территорий и объектов:
- а) производственного назначения (функционирующих, заброшенных) с целью получения эстетического удовольствия или познавательной целью,
б) производственного назначения (редко функционирующих) с познавательной целью,
в) промышленного назначения (зброшенных) с познавательной целью.
17. Арктический туризм представляет собой:
- а) продолжительные (по количеству дней) программы обслуживания в составе круиза или это экспедиция,
б) относительно непродолжительную (по количеству дней) программу обслуживания в основном в составе круиза или это экспедиция,
в) относительно продолжительные (по количеству дней) программу обслуживания только в составе круиза.
18. В качестве полярного тура ряд авторов рассматривают некоторые горнолыжные туры в:
- а) Финляндии,
б) Швейцарии,
в) Японии.
19. Экзотический туризм:
- а) бывает только организованным,
б) различают организованный и самодеятельный,
в) рассматривают только как организованный.
20. Для экзотических туров:
- а) рассмотрение сезонности направлений не актуально,
б) сезонность направления не рассматривается,
в) учитывается сезонность направления.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Экзотические виды туризма: понятие, особенности, предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Структура экзотического туризма.
3. Экзотические виды туризма по виду используемого транспорта: общая характеристика.
4. Нетрадиционные наземные виды транспорта в туризме.
5. Нетрадиционные водные виды транспорта в туризме.
6. Нетрадиционные воздушные виды транспорта в туризме.
7. Экзотические виды туризма по типу размещения и по типу и содержанию питания: общая характеристика.
8. Туризм с размещением в отелях, имевших как сооружение иное назначение.
9. Использование капсульных отелей в размещении туристов.
10. Туризм с использованием транспортных средств размещения.
11. Экзотика типа и содержания питания туристов.
12. Экзотические виды туризма по цели поездки: общая характеристика.
13. Спортивный туризм как субкультура.
14. Экстремальный туризм.
15. Маршрутный спортивный туризм.
16. Горный туризм и альпинизм.
17. Спелеотуризм. Рафтинг.
18. Приключенческие путешествия.
19. Сафари.
20. Экологический туризм.
21. Агротуризм.
22. Фестивальный туризм.
23. Кинотуризм.
24. Джайлоо-туризм.
25. Ассимиляционный туризм.
26. Индустриальный туризм.
27. ?Уникальный? экзотический туризм (полярный туризм, космотуризм и др.).
28. Паломнический туризм.
29. Организованный и самостоятельный экзотический туризм: общая характеристика.
30. Элементы и критерии сравнения организованного и самостоятельного экзотического туризма.
31. Экзотические виды туризма по направлениям поездки: общая характеристика.
32. Экзотические виды туризма в Северной Европе.
33. Экзотические виды туризма в Восточной Европе.
34. Экзотические виды туризма в Западной Европе.
35. Экзотические виды туризма в Южной Европе.
36. Экзотические виды туризма в Восточной Азии.
37. Экзотические виды туризма в Китае.
38. Экзотические виды туризма в Японии.
39. Экзотические виды туризма в Юго-Восточной Азии.
40. Экзотические виды туризма в Южной Азии.
41. Экзотические виды туризма в Индии.
42. Экзотические виды туризма в Юго-Западной Азии.
43. Экзотические виды туризма в Турции.
44. Экзотические виды туризма в Средней Азии и Казахстане.
45. Экзотические виды туризма в Северной Африке.
46. Экзотические виды туризма Западной, Центральной и Восточной Африке.
47. Экзотические виды туризма в Южной Африке.
48. Экзотические виды туризма в Северной Америке (США и Канада).
49. Экзотические виды туризма в Средней Америке.
50. Экзотические виды туризма в Южной Америке.
51. Экзотические виды туризма в Бразилии.
52. Экзотические виды туризма в Австралии и Океании.
53. Туризм в направлении Арктики и Антарктики.
54. Экзотические виды туризма в России: общая характеристика.
55. Экзотические виды туризма в Центральной России и Поволжье.
56. Экзотические виды туризма в Северо-Западной и Северной России.
57. Экзотические виды туризма на Кавказе.
58. Экзотические виды туризма на Урале.
59. Экзотические виды туризма в Сибири и Дальнем Востоке.
60. Проблемы и перспективы развития экзотических видов туризма.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Специальные виды туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Штейнгольц Б.И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015 - <http://www.stude.ru>: ООО 'НексМедиа' (Москва)

Договор ntlibrary.ru/book/ISBN9785778226517.html

Клейман А.А. Инфраструктура туризма: стратегия развития / А.А. Клейман, О.Б. Евреинов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 386 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103266-4 (online: ООО 'НексМедиа' (Москва) Договор

[http://znanium.com/bookre:000'НексМедиа'\(Москва\)Договорad2.php?book=515226](http://znanium.com/bookre:000'НексМедиа'(Москва)Договорad2.php?book=515226)

Международный туризм: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Социально-культурный сервис и туризм', 'География', 'Менеджмент организации', 'Экономика и управление на предприятии (по отраслям)' / Воскресенский В.Ю., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ- ДАНА, 2015 - 463 с.: [http://znanium.com/bookre:000'НексМедиа'\(Москва\)Договорad2.php?book=872907](http://znanium.com/bookre:000'НексМедиа'(Москва)Договорad2.php?book=872907)

Договорad2.php?book=872907

7.2. Дополнительная литература:

Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Назаркина В.А., Владыкина Ю.О., Воротникова Е.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014 - <http://www.stude.ru>: ООО 'НексМедиа' (Москва)

Договор ntlibrary.ru/book/ISBN9785778224377.html

Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013 - 396 с. [http://znanium.com/bookre:000'НексМедиа'\(Москва\)Договорad2.php?book=514838](http://znanium.com/bookre:000'НексМедиа'(Москва)Договорad2.php?book=514838)

Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-55-1, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453451>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ассоциация содействия туристским технологиям - <http://www.astt.ru/>

Всемирная туристская организация - World Tourism Organisation - <http://unwto.org/>

Каталог сайтов по туризму и путешествиям - <http://www.russiatourism.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: - конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; - необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры; - названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их; - в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами; - каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий; - в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p>
практические занятия	<p>Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа как вид деятельности студента в процессе изучения социально-экономической географии наиболее широко используются следующих формах: - подготовка к практическим (семинарским) занятиям; - подготовка к фронтальному опросу, коллоквиуму; - подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе; - выполнение домашних контрольных работ и заданий; - написание рефератов, докладов, эссе; - подготовка к деловой игре и оформление ее результатов. Подготовка к практическим - наиболее традиционная форма самостоятельной работы студентов, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование учебников и статей. Подготовка к опросу, коллоквиуму, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания фактического материала, умения обобщать и анализировать. Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области. Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но акцент делается на изучение методик и формул расчета, уяснение содержания расчетных показателей. Домашние индивидуальные задания являются разновидностью контрольных работ; например, это может быть подготовка информации по конкретной географической тематике. Реферат ? краткое изложение основных положений научной и специальной литературы по определенной проблеме, анализ источников. Их цель ? научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко, логично и доступно излагать материал в письменном виде. Общие требования, предъявляемые к реферату: - реферат должен представлять собой максимально возможную самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине; - основой реферата должны служить современные научные публикации, материалы прессы и социологических опросов по соответствующей проблеме; - источниковая база формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала, которые студент находит в библиотеке и в Интернет-ресурсах; - план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы; - содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, а в конце работы следует прилагать правильный оформленный список этих источников. Основные этапы подготовки реферата: выбор темы; консультации научного руководителя; подготовка плана реферата; работа с источниками, сбор материала; написание текста реферата; оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю; защита реферата (либо в форме выступления на семинаре, либо в форме индивидуального собеседования на консультации). Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако предмет изучения более узкий. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы. Эссе ? краткое рассуждение на определенную тему. Отличительная особенность ? индивидуальность, необходимость самостоятельного, желателно творческого, осмысления той или иной проблемы, поставленной преподавателем. Темы эссе, предлагаемые для самостоятельной работы студентов, представляют собой конкретные вопросы по изучаемому предмету. Преподавателя интересует в первую очередь личное мнение студента по той или иной проблеме. Темы эссе могут быть весьма разнообразны. Тексты, представленные студентами, не должны включать значительных заимствований из Интернет-ресурсов. Подготовка к деловой игре связана с распределением ролей, сбором необходимого материала. Далее идет оформление.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Перечень требований к устному ответу студента примерно таков: - раскрытие сущности проблемы; - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к устным ответам студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые отвечающими примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются проверяющим. Ответ студента должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p>
тестирование	<p>- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. - Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. - Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. - Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. - Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. - Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. По данной дисциплине экзамен проводится в устной форме. Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы: 86 баллов и более - "отлично" (отл.); 71-85 баллов - "хорошо" (хор.); 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.); 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.). Оценка выставляется преподавателем в зачетную книжку студента и зачетную ведомость, если студент допущен к экзаменационной сессии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экзотические виды туризма" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экзотические виды туризма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Международный туризм .