

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Педагогическая психология Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минахметова А.З.

**Рецензент(ы):**

Шагивалеева Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016745318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , AZMinnahmetova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о психолого-педагогических закономерностях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать систему знаний об особенностях организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- сформировать систематизированные знания в области психологии, педагогики, конфликтологии, возрастной психологии с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.12 Дисциплины (модули) базовой части основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль: Математика, физика и относится к обязательным дисциплинам базовой части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы, и закономерности развития личности, ее социальные и культурные различия
- пути повышения профессиональной компетентности;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

## 2. должен уметь:

- работать в команде;
- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

## 3. должен владеть:

- навыком командной работы;
- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;
- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса используя возможности образовательной среды.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	5	1	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Реферат
2.	Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.	5	1	4	4	4	Устный опрос Реферат Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности.	5	2	4	4	4	Устный опрос Реферат Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Психология обучения.	5	2	4	4	4	Устный опрос Реферат Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности.	5	3	4	4	6	Устный опрос Реферат Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	18	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическая психология как наука. Ее предмет, задачи, структура. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования применяемые в педагогической психологии. Диагностические, терапевтические, проективные методы. Естественнонаучный обучающий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Развитие принципов и технологий формирующего эксперимента. Методы моделирования педагогической деятельности, отношений, общения и т.д. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии. Лонгитюдный, биографический метод и метод компьютерного моделирования педагогической деятельности.

**Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия психологии воспитания. Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Психология самовоспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Соотношение обучения и воспитания. Общее понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Представление о сущности воспитания в педагогике. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школах. Современная педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании, деятельностный подход в воспитании, гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии в воспитании. Проблема управления и самоуправления воспитанием. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. Феноменология развития личности (В.С.Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Фактор места как условие развития и воспитания личности. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление, их значение в процессе воспитания (В.С.Мухина).

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа. Диагностика воспитанности школьника.

**Тема 3. Психология учебной деятельности.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общая характеристика учебной деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы как одной из форм учебной деятельности. Формирование умственных действий в процессе учебной деятельности. Совершенствование механизма взаимодействия знаний и мышления в процессе учения. Развитие системы познавательной деятельности школьника как субъекта. Учебная мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Примерная программа формирования учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Диагностика учебной мотивации, мотивов учения.

#### **Тема 4. Психология обучения.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия психологии обучения. Зарубежные теории учения. Подходы к обучению и развитию в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция В.В. Давыдова о содержательном общении в обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. Рефлексивное обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей в усвоении учебного материала. Характеристика теоретического обобщения. Подход к способу построения учебных предметов. Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Сущность развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные принципы развития школьников. Особенности системы и возможности ее реализации в массовом образовании. Программированное обучение. Его задачи, сущность, общие признаки и организация. Необходимость теоретического обоснования программирования, учет личности обучаемого. Возможности его реализации в современной школе. Проблемное обучение как способ развития мышления. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская). Личностно-ориентированное обучение. Значение личности учителя в целостном педагогическом процессе. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение (В.Л. Ляудис). Интерактивное обучение. Его задачи и сущность. Теория учения И.И. Ильясова как обобщение и систематизация опыта, накопленного предшественниками в педагогической психологии. Новое в построении и содержании обучения.

##### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Психологический анализ урока. Психологическая структура урока (модель). Психолого-педагогический анализ просмотренного урока. Психологический анализ воспитательного мероприятия.

#### **Тема 5. Психология педагогической деятельности.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения. Взгляды педагогов и психологов на педагогическое призвание. Профессиональные (педагогические) способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Методы социально-психологического тренинга профессиональной компетентности учителя. Формирование умений учителя оценивать и ставить развивающие и воспитательные задачи. Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

##### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Психодиагностика педагогических способностей. Психодиагностика коммуникативных способностей учителя. Психолого-педагогический анализ конфликтных педагогических ситуаций.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	5	1	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.	5	1	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности.	5	2	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Психология обучения.	5	2	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности.	5	3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
Итого					54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение раздела предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио-и видеоматериалами по предложенной теме.



Приоритетной технологией является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в педагогическую психологию.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая психология, педология, предмет научной дисциплины, объект науки, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, уровень научного познания.

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные проблемы педагогической психологии. 2. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. 3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте содержание следующих вопросов: Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

### **Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: активность, воспитание, воспитанность, самовыражения, самореализация, мотивационная сфера, идеалы, убеждения, мотив, направленность личности. 2. Написать сочинение на тему "О самовоспитании". 3. Составить план, программу по самовоспитанию. 4. Провести психодиагностику по следующей методике: "Проблема диагностики воспитанности учащихся". 5. Решить следующие практические задачи: Задача 1. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий - а вдруг она уважительная? б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям. Задача 2. Учителя по русскому языку и физике заболели. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю? а) поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей - вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний; б) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах; в) убедить администрацию отпустить ребят домой.

Реферат , примерные вопросы:

1. Анализ психологических теорий воспитания. 2. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте содержание следующих вопросов: Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Соотношение обучения и воспитания. Общее понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания.

### Тема 3. Психология учебной деятельности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: учение, усвоение, развитие, научение.
2. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Борисова С.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2007. - С. 321-326.
3. Ответьте на следующий вопрос: Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план)?

Реферат , примерные вопросы:

1. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
2. Особенности обучения детей в младенческом и раннем возрасте.
3. Средства развития восприятия у дошкольников.
4. Приемы развития мышления у детей дошкольного возраста.
5. Психологические средства повышения эффективности педагогических оценок.
6. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
7. Психолого-педагогические условия дифференцированного обучения.
8. Соотношение учения и психического развития учащихся.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте содержание следующих вопросов: Общая характеристика учебной деятельности. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача и психологические требования к учебным задачам. Учебные действия и их виды.

### Тема 4. Психология обучения.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: обучение, индивидуализация обучения, метод обучения, оптимизация обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, эффективность обучения
2. Провести психологический анализ урока (видеофильм).
3. Решить следующие практические задачи:  
Задача 1. Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит? а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена; б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.; в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет; г) подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук. Задача 2. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять? а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" - и выразительно посмотреть; б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка; в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать; г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности; д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось; е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу - 2, за конспирацию - 5". Задача 3. На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю? а) Универсальное средство в этом случае - дать девочке стакан воды; б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол - он поможет девочке успокоиться; в) Главное - помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого - намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные теории научения.
2. Сравнительная характеристика теорий научения отечественных и зарубежных психологов.
3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
4. Зона ближайшего развития как основа развивающего обучения.
5. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
6. Мотивация как психологическая категория.
7. Психологические проблемы развивающего обучения.
8. Л.С.Выготский и его школа.
9. Научная деятельность Д.Б.Эльконина.
10. Научная деятельность В.В.Давыдова.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте содержание следующих вопросов: Основные понятия психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания.

### **Тема 5. Психология педагогической деятельности.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая деятельность, педагогическая мотивация, мотивация, педагогические умения, стиль деятельности, авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский стиль. 2. Составить психологический портрет идеального учителя. 3. Провести психодиагностику по следующим методикам: Оценка агрессивности педагога (по А. Ассингер), Способность педагога к эмпатии (по И. Юсупову). 4. Решить следующие практические задачи: Задача 1. В классе - контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими? а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение; б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок; в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше - сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения; г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать; д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить; е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой - во избежание повторных эксцессов - поговорить обязательно; ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии. Задача 2. В классе - контрольная работа. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо - угроза двойки. Как быть? а) Не надо омрачать ребенку его день рождения - в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки; б) Постараться по возможности зависить отметку - это, безусловно, порадует именинника; в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу; г) Контрольная и день рождения - вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения. Задача 3. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае? а) Никак не реагировать; б) Не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной; в) Не уставать делать замечания - зачем же такое терпеть? г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста"; д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Реферат , примерные вопросы:

1. Формирование мотивации учения школьников. 2. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия. 3. Пути оптимизации общения детей с целью совершенствования его воспитательного значения. 4. Социально-психологические рекомендации по улучшению внутрисемейной атмосферы. 5. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки детей. 6. Психолого-педагогические приемы ускоренного развития самостоятельности и потребности в достижении успехов у детей в раннем возрасте. 7. Активизация морально-воспитательных воздействий в старших классах школы через неформальные возрастные объединения детей. 8. Подготовка и проведение психодиагностического эксперимента для изучения личности ребенка. 9. Организация и процедура психодиагностического изучения зоны потенциального (ближайшего) развития ребенка.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте содержание следующих вопросов: Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
5. Психология учения, его сущность и закономерности.
6. Виды и механизмы научения.
7. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
8. Концепция научения П.Я. Гальперина - концепция поэтапного формирования умственных действий.
9. Традиционное обучение, его характеристика.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Модульное обучение.
14. Дифференцированное обучение.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Психология личности учителя.
17. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
18. Специфика педагогической деятельности учителя.

### 7.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>.
2. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 320 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111-SCN0000/000.html>.
4. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. - М.: Владос, 2010. - 351 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/3009/#1>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология): учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>.
2. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли: учебное пособие. - М.: Человек, 2014. - 324 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131270-SCN0000/000.html>.
3. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 160 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520547-SCN0000/000.html>.
4. Барсукова А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. - М.: Издательство АСВ, 2009. - 168 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785930936704-SCN0000/000.html>.
5. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 118 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html>.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

ЭБС - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - <http://koob.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

аудио-видеоаппаратура;

наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .

Автор(ы):

Минахметова А.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.