МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Научно исследовательская работа в семестре ДВП.Б.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.
Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов - магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДВП.Б.1 Дополнительные виды подготовки" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Педагогическая практика проводится на первом и втором курсах.

Научно-исследовательская практика проводится на втором кур-се магистерской подготовки студентов после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность устанавливается в соответствии с учебными планами магистерской под-готовки.

Практика может проводиться по усмотрению выпускающей кафедры педагогики в подразделениях вуза.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению практик.

Для прохождения практики для всех магистрантов назначаются преподаватели - кураторы от кафедры, под руководством которых магистранты проходят практику в образовательных подразделениях.

Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с целями и задачами педагогической и научно-исследовательской практик.

В подразделениях, где проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практик.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка, установленным в подразделении.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности ;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.

2. должен уметь:

- анализировать систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;
- проводить теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверности полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализировать научной и практической значимости проводимых исследований.

3. должен владеть:

- методами исследования и проведения экспериментальных работ;
- правилами эксплуатации исследовательского оборудования;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:
- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Основная литература:

1.Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей . - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования Раздел: Педагогика → Методология педагогики

2-е издание. - М.: Издательство "Академия", 2005. - 208 с. - (Серия: Высшее профессиональное образование.)

3.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления / И.Н.Кузнецов. - М., 2004

4.Исаев И.Ф. , Сластенин В.А. , Шиянов Е.Н. Педагогика. учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений, 4-е изд., стер., ВУЗ. - М.: Издательство "Academia", 2005г., 576 стр.

5. Коджаспирова Г . М . 7 Педагогика : учебник / Г . М . Коджаспирова . -- М . : КНОРУС, 2010 г., 744 с.

7.2. Дополнительная литература:

1.Краевский В.В. Педагогика и ее методологи я вчера и сегодня / / Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря. http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm.

2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования.Пособие для педагога-исследователя. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с

3. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 1999.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М., 1982.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Издательство Айрис-Пресс, 2008 г. , 254 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - http://www.edu.ru

Интернет журнал эйдос - http://www.eidos.ru

Научная педагогическая библиотека - http://gnpbu.ru

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

Публичная интернет библиотека - http://www.public.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Научно исследовательская работа в семестре" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.