

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
МАТЕМАТИКИ И  
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минахметова А.З.

**Рецензент(ы):**

Панфилов А.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016751018

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , AZMinnahmetova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.1.1 Дисциплины (модули) вариативной части основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Математика, физика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-культурные и личностные различия;

-способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся;

## 2. должен уметь:

- работать в команде;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

## 3. должен владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- навыком организации сотрудничества обучающихся.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	1	6	6	0	Устный опрос Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования	6	2	6	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание Тестирование
3.	Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации	6	3	6	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Результаты инклюзивного образования.

##### Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  
 Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.  
 Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы. Схема наблюдения. Психологические показатели эффективности включения ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения. (М.М. Семаго, Л.Ю. Дроздова, О.В. Шорохова, А.В. Короткова).

**Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Общие особенности развития детей с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Об условиях реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк). Показатели деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В Самсонова).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	1	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования	6	2	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации	6	3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции: - информационная лекция, проблемная лекция; - компьютерные презентации, видеоматериалы.

Практические занятия: дискуссии, решение педагогических ситуаций, коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. В каких нормативных документах дано определение "инклюзивное образование"?  
 Задание 2. Проследите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения детей с ОВЗ в России. Самостоятельно сформулируйте критерии для сравнения, впишите их в таблицу. В два другие столбца впишите обнаруженные вами изменения. Задание 3. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. Задание 4. Охарактеризуйте дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) Д. Мерсер б) М. Уилл в) И. Дено г) У. Бронфенбреннер. 2. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ а) Конвенция ООН о правах ребенка б) Конвенция ООН о защите прав инвалидов в) Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов г) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. 3. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности: а) модель нормализации б) модель включения в) медицинская модель. 4. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование - это а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации. 5. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)? а) в Норвегии б) в Италии в) в США. 6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве а) дети с ограниченными возможностями здоровья б) дети с отклонениями в развитии в) дети с особыми образовательными потребностями. 7. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями. 8. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека а) указы, акты, письма б) декларации, конвенции, резолюции. 9. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция" а) 40-50-х годов б) 60-70-х годов в) 70-80-х годов. 10. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий б) некоторые дети не способны к обучению в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

Устный опрос , примерные вопросы:

Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Результаты инклюзивного образования. Что выступило в качестве предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране. С какими трудностями столкнулись "пионеры" интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом.

## **Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте профиль класса (группы), в котором отразите: состав класса, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с ООП с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками). Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу и учителю дефектологу, родителям/законным представителям ребёнка. Задание 2. Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили. Задание 3. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Тестирование , примерные вопросы:



1. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа а) необходимы все программы б) необходимы программы 4, 5 в) необходимы программы 1, 2, 3. 2. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы б) лупы в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске. 3. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются а) рекомендации по специальным условиям образования б) направление в образовательное учреждение в) образовательный маршрут. 4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка в) полное удовлетворение запросов родителей. 5. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого- педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов. 6. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу. 7. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является а) рекомендательным б) полностью обязательным к исполнению в) частично обязательным. 8. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является а) психокоррекция б) интервенция в) психопрофилактика г) убеждение. 9. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс а) 5 б) 3 в) 4 г) 2. 10. Слабовидящим характерны затруднения в а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений в) темпе зрительного анализа г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

Устный опрос , примерные вопросы:

Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы. Схема наблюдения. Психологические показатели эффективности включения ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения (М.М. Семаго, Л.Ю. Дроздова, О.В. Шорохова, А.В. Короткова).

### **Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

**Задание 1.** Практикум по определению специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам). - Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. - Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. - Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. - Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методическая подсказка При выполнении задания нужно опираться на методические рекомендации Серии "Инклюзивное образование" (Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 64 с., Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.).

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные направления деятельности руководителей и специалистов школы при организации инклюзивного образования. - Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. - Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. - Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Методическая подсказка При выполнении задания нужно опираться на методические рекомендации Серии "Инклюзивное образование" (Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 64 с., Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.).

**Задание 3.** Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе (группе) на тему "Я на чужой планете". В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к "иным людям" людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку. Проведите это мероприятие и проанализируйте его ход и результаты.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает а) инклюзия б) интеракция, в) индивидуализация. 2. Инклюзия представляет собой а) форму сотрудничества; б) частный случай интеграции; в) стиль поведения. 3. Различают два вида интеграции а) внутреннюю и внешнюю, б) пассивную и творческую, в) образовательную и социальную. 4. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это а) групповая интеграция, б) образовательная интеграция, в) коммуникация. 5. Социальная интеграция должна быть обеспечена а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях. 6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а) трудах отечественного учёного а) А.Н. Леонтьева, б) С.Л Рубинштейна, в) Л.С. Выготского. 7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала: а) Великобритания, б) Россия, в) Франция. 8. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечают первые закрытия коррекционных учреждений, из-за а) отсутствия детей с ОВЗ, б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа, в) обучения детей с ОВЗ на дому. 9. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому а) инклюзия не может носить массовый характер, б) инклюзия должна носить массовый характер. 10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б) детей с нарушением интеллекта, в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

Устный опрос , примерные вопросы:

Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования. Компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк). Показатели деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В Самсонова).

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
9. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Психологическая поддержка образовательного процесса.
11. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
12. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
21. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
22. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
23. Инклюзивная образовательная среда.
24. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
25. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
26. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

### **7.1. Основная литература:**

1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 335 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>.

2. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
3. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>.
4. Салтыкова М. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Матвеева М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образов.учреждения [Электронный ресурс]: Уч.-метод.пос./ Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>.
2. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие по коррекционной педагогике/ сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>.
3. Гриф М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>.
4. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Мир психологии - <http://psychology.net.ru>  
Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>  
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>  
ЭБС - <http://znanium.com/>  
Электронная библиотека - <http://koob.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории с аудио-видеоаппаратурой, наглядно-стимульный материал.

Мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .

Автор(ы):

Минахметова А.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.