

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологически безопасная и комфортная образовательная среда образовательной организации Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142251619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики ,
Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Ознакомиться с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи.

Ознакомиться с нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.18.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Дошкольное образование ' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

2. должен уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства ;

- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса.

3. должен владеть:

- анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.	9		2	2	0	
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	9		1	2	0	
3.	Тема 3. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса	9		1	2	0	
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	10		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя. Применение психологических знаний в процессе изложения теоретического и практического материала студентам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Построение оптимального взаимодействия с аудиторией, особенности структурирования материала на занятиях. Сферы применения и возможности использования психологических знаний и приемов в деятельности преподавателя.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.	9		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	9		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса	9		Работа с учебной литературой	12	Письменная работа
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	10		Работа с учебной литературой	14	Устный опрос
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	10		Работа с учебной литературой	14	Устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Психологически безопасная и комфортная образовательная среда образовательной организации' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.
2. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды.
2. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды.
3. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды.
4. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя.
2. Применение психологических знаний в процессе изложения теоретического и практического материала студентам, построение оптимального взаимодействия с аудиторией, особенности структурирования материала на занятиях.
3. Сферы применения и возможности использования психологических знаний и приемов в деятельности преподавателя.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
3. Тренинг психологической безопасности.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Феномен психологического здоровья.
2. Различия психологического и психического здоровья человека.
3. Категория психологическое благополучие.
4. Составляющие психологического здоровья человека.
5. Особенности психологического здоровья преподавателя.
6. Психическая саморегуляция.
7. Саморегуляция как основное средство управления состояниями, поведением, деятельностью.
8. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
- 9 Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа "Радуга", ее характеристика.
- 13.Программа "Развитие", ее характеристика.
- 14.Программа "Школа-2100", ее характеристика.
- 15.Программа "Триз", ее характеристика.
- 16.Программа "Дружные ребята", ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.

7.1. Основная литература:

- 1.'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
- 2.Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
3. Поликультурное образование [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Детский сад от "а до я" - <http://www.detskiysad.ru/>
Журнал "Дошкольное образование" - <http://b.1september.ru/>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>
Свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологически безопасная и комфортная образовательная среда образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.