

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галич Т.Н. , Нуриева А.Р.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142256919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Активизация внимания студентов на современные проблемы дошкольной педагогики, на личностно-ориентированную модель общения взрослых и детей, на практическую реализацию основных направлений концепции дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б 1.В.Д.В.18.2. Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте' (профиль дошкольное образование)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- сущность и своеобразие разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения предметно- манипулятивной и игровой деятельности дошкольников.

#### 2. должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой и другими видами деятельности.

#### 3. должен владеть:

- умениями осуществлять инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения;

- технологией организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте.	9		1	2	0	
2.	Тема 2. Системный подход использования предметно- манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.	9		1	1	0	
3.	Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.	9		1	1	0	
4.	Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.	9		1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.	10		0	0	0	
6.	Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.	10		0	0	0	
7.	Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Ведущий вид деятельности. Предметно-манипулятивная деятельность. Условия успешного развития предметно- манипулятивной деятельности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этапы развития предметно-манипулятивной деятельности. Содержание работы с детьми от 1 года до 3 лет по предметно-манипулятивной деятельности. Развитие познавательных процессов в предметно-манипулятивной деятельности.

### Тема 2. Системный подход использования предметно- манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Системный подход использования предметно- манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Системный подход использования предметно- манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.- изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

### Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Преимущества использования на занятиях игровых форм обучения. Плюсы и минусы игровых технологий.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Игровые формы обучения, игровые методики обучения детей в классе- психологические особенности пробуждения познавательной активности.

### Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Распределение ролей при игре. Воспитательно-образовательные возможности игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию игровой деятельности у детей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. Особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Методические основы организации игровой деятельности детей в раннем возрасте.

**Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.**

**Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.**

**Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте.	9		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
2.	Тема 2. Системный подход использования предметно-манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.	9		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.	9		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
4.	Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.	9		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.	10		Работа с учебной литературой	8	Письменная работа
7.	Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.	10		Работа с учебной литературой	10	Письменная работа
	Итого				58	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте.

Письменная работа, примерные вопросы:

Этапы развития предметно-манипулятивной деятельности. Содержание работы с детьми от 1 года до 3 лет по предметно-манипулятивной деятельности. Развитие познавательных процессов в предметно-манипулятивной деятельности. Ведущий вид деятельности. Предметно-манипулятивная деятельность. Условия успешного развития предметно-манипулятивной деятельности.

### Тема 2. Системный подход использования предметно- манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.

Устный опрос, примерные вопросы:

Системный подход использования предметно- манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.- изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Системный подход использования предметно- манипулятивной и игровой деятельности как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.

### Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.

Письменная работа, примерные вопросы:

Игровые формы обучения, игровые методики обучения детей в классе- психологические особенности пробуждения познавательной активности. Преимущества использования на занятиях игровых форм обучения. Плюсы и минусы игровых технологий.



#### **Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. Особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Методические основы организации игровой деятельности детей в раннем возрасте. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Распределение ролей при игре. Воспитательно-образовательные возможности игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию игровой деятельности у детей.

#### **Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Значение игрушки в развитие личности дошкольника. Современная классификация игрушек. Психолого - педагогические требования к детской игрушке. Методика использования игрушки для развития творческой деятельности детей. Характеристика предметно - игровой среды дошкольного учреждения. Анализ предметно - игровой среды старшей группы.

#### **Тема 6. Дидактическая игра в ДОО.**

Письменная работа, примерные вопросы:

Значение дидактической игры в детском саду. Картотека дидактических игр. Подготовка и проведение дидактической игры. Анализ и оценка дидактической игры в детском саду. Организация досуга детей в ДОО посредством дидактических игр. Структура дидактической игры. Виды дидактических игр. Игры с предметами. Словесные игры.

#### **Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов предметно-манипулятивной и игровой деятельностью.**

Письменная работа, примерные вопросы:

Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности. Анализ данных диагностического обследования и составление заключения.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предметно-манипулятивная и игровая деятельность как ведущие виды деятельности ребенка дошкольного и раннего возрастов. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Классификации детских игр.

2. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

3. Взаимодействие специалистов ДОО при создании развивающей среды.

4. Содержание понятия "игрушка".

5. Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

6. Значимость развития сюжетно-ролевой игры.

7. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО.

8. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

9. Игровая среда в ДОО.

10. Игрушка как компонент игровой среды.

11. Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.

12. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.

13. Социальные и биологические основы игры.

14. Особенности игры как вида деятельности.

15. Классификация детских игр.



16. Сюжетно-ролевая игра.
17. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.
18. Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.
19. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
20. Конструктивно-строительная игра.
21. Особенности конструктивно-строительных игр.
22. Условия развития конструктивно-строительных игр.
23. Игры дошкольников с природным материалом.
24. Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.
25. Театрализованные игры.
26. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.
27. Виды театрализованных игр.
28. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.
29. Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.
30. Дидактические игры.
31. Роль дидактических игр в развитии дошкольника;
32. Структура дидактических игр.
33. Классификация дидактических игр.
34. Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
35. Игрушка.
36. Воспитательное значение игрушек.
37. Современная классификация игрушек.
38. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
39. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
40. Методика ознакомления с новой игрушкой.

### **7.1. Основная литература:**

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
2. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>

3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Вопросы психологии - <http://voppsy.ru>

Детская психология для специалистов - <http://www.childpsy.ru/lib/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>

Электронная библиотечная система - <http://iprbookshop.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

Нуриева А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.