

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация работы с детьми с разным уровнем развития Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142107919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции. Сформировать компетенции, необходимые для проведения занятий у детей с разным уровнем развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.16.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования;
- психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями;
- специфику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

-характеризовать специфику условий, задач, содержания, методов и форм интегрированного и инклюзивного образовательного процесса.

3. должен владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	9		1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	9		1	2	0	
3.	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	9		1	2	0	
4.	Тема 4. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	9		1	2	0	
5.	Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.	10		0	0	0	
6.	Тема 6. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании.	10		0	0	0	
7.	Тема 7. Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.	10		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования.	10		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Тема 4. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.

Тема 6. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании.

Тема 7. Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.

Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	9		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	9		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
3.	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	9		Работа с учебной литературой	10	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	9		Работа с учебной литературой	6	Письменная работа
5.	Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.	10		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании.	10		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
7.	Тема 7. Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.	10		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос
8.	Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования.	10		Работа с учебной литературой	2	Письменная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Организация работы с детьми с разным уровнем развития' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Устный опрос, примерные вопросы:

Назвать международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Письменная работа, примерные вопросы:

Описать психологический облик детей с ОВЗ. Перечислить особенности познавательных процессов детей с ОВЗ. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Письменная работа, примерные вопросы:

Описать научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая среда. Перечислить Дидактические условия обучения детей с ОВЗ. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Тема 4. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Письменная работа, примерные вопросы:

Написать сущность системного сопровождения ребёнка в условиях инклюзивного образования: принципы системности и непрерывности. Понимание потребностей "особых" детей как на микроуровне, так и на макроуровне.

Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.

Устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение интегративного подхода к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.

Тема 6. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании.

Устный опрос, примерные вопросы:

Психологическое сопровождение в специальной (коррекционной) школе как динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования. Использование арт-терапии для детей с ОВЗ. Кинезиология в сопровождении ребёнка с ОВЗ.

Тема 7. Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.

Устный опрос, примерные вопросы:

Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. Формирование социального интереса к "особым" детям у родителей инклюзивной группы.

Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования.

Письменная работа, примерные вопросы:

Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия "Инклюзивное образование"
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий "интегрированное образование лиц с ОВЗ" и "инклюзивное образование лиц с ОВЗ"
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

7.1. Основная литература:

1. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019630.html>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
3. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
2. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
4. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография / В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от "а до я" - <http://www.detskiysad.ru/>
Журнал "Дошкольное образование" - <http://b.1september.ru/>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация работы с детьми с разным уровнем развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.