МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии воспитания и развития в дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Газизова Ф.С.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142144719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Активизация внимания студентов на современные педагогические технологии воспитания и развития в дошкольной образовательной организации, на практическую реализацию педагогических технологий воспитания и развития в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.17.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (профиль дошкольного образования)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

современные методы и технологии обучения и диагностики

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2. должен уметь:

применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3. должен владеть:

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

современными методами и технологиями обучения и диагностики

задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

современными методами и технологиями обучения и диагностики

задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.	9		3	0	0	
2.	Тема 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.	9		3	0	0	
3.	Тема 3. Технология развивающего обучения.	9		0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили.	9		0	4	0	
7.	Тема 7. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	9		0	2	0	
8.	Тема 8. Компьютерные (информацион - ные) технологии.	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Отражение смыслов, составляющих категорию педагогическая технология в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия педагогическая технология.

Тема 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. СРС.

Тема 3. Технология развивающего обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Занкова Л.В., Зимней И.А. Идеи Выготского Л.С. на технологии развивающего обучения. Уровни развития ребенка (по Выготскому Л.С.). Принципы развивающего обучения.

Тема 4. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Биография Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества. Технология "Школа жизни". "Трактат о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики". Классификационные параметры технологии Ш. А. Амонашвили. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 7. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения детей. Формирование способов умственных действий (СУД). Воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания. Развитие у детей умений содержательных обобщений.Овладение детьми новыми средствами учебной деятельности в виде знаковых моделей.

Тема 8. Компьютерные (информацион - ные) технологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.	9		изучение письменной литературы	10	пись-мен-ная работа
2.	Тема 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.	9		подготовка к контрольной работе	15	контроль-ная работа
3.	Тема 3. Технология развивающего обучения.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили.	9		подготовка к реферату	6	реферат
7.	Тема 7. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	9		подготовка к контрольной работе	6	контроль-ная работа
8.	Тема 8. Компьютерные (информацион - ные) технологии.	10		подготовка к реферату	40	реферат
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Современные педагогические технологии воспитания и развития в дошкольной образовательной организации' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

письменная работа , примерные вопросы:

1.Появление термина "педагогическая технология". 2.Идеология программированного обучения в 60-е гг. 20 века. 3.Теория проблемного обучения в 70-е гг.20 века. 4.Образовательные технологии в 90-е гг.20 века. 5.Традиционные методики образовательных технологий. 6.Модульноблочные методики образовательных технологий. 7.Цельноблочные методики образовательных технологий. 8.Интегральные методики образовательных технологий. 9.Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконика и В.В Давыдова. 10.Технология развивающего обучения основе схемных и знаковых моделей учебного материала. (В.Т Шаталов).

Тема 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Проблемное обучение. 2.Игровые технологии. 3.Групповые технологии. 4.Коллективный способ обучения. 5.Коллективное творческое дело. 6.Педагогика сотрудничества. 7.Технология логико-смысловой схемы Э. В Штейнберга. 8.Технология творческого развития учащихся А.З. Рахимова. 9.Здоровьесберегающие технологии. 10.Педагогическая технология "портфолио".

Тема 3. Технология развивающего обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Принцип обучения на высоком уровне трудности. 2.Принцип ведущей роли теоретических знаний. 3.Принцип системности и высокой сложности содержания. 4.Принцип продвижение в изучении материала в быстром темпе. 5.Принцип осознания ребёнком процесса учения. 6.Принцип проблематизации содержания материала. 7.Принцип работы над развитием всех (сильных и слабых) детей, индивидуальный подход. 8.Общие основы технологий развивающего обучения. 9.Показатели уровня общего развития по Занкову Л.В. 10.Организация занятий в ДОУ в рамках технологии развивающего обучения.

Тема 4. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили.

реферат , примерные темы:

1.Урок - ведущая форма жизни детей. 2.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-солнце". 3.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-радость". 4.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-дружба". 5.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-творчество". 6.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-труд". 7.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-игра". 8.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-встреча". 9.Занятие с детьми дошкольного возраста "Урок-жизнь". 10.Приобщение ребенка на уроке к логичному и аргументированному спору.

Тема 7. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Логика научного познания. 2.Содержательные обобщения теоретических знаний. 3.Целенаправленная учебная деятельность. 4.Проблемное изложение знаний. 5.Учебная задача в технологии развивающего обучения. 6.Действия для решения учебной задачи. 7.Моделирование способа решения задачи. 8.Система социальных отношений (педагог и воспитанник). 9.Развитие творческих качеств личности. 10.Формирование альтернативного мышления.

Тема 8. Компьютерные (информацион - ные) технологии.

реферат , примерные темы:

1.Требования к организации компьютерного обучения дошкольников. 2.Преимущества использования компьютера на занятиях в ДОУ. 3.ИКТ в воспитательном процессе ДОУ. 4.Развивающие программы для детей с использованием ИКТ. 5.ИКТ на занятиях по развитию речи. 6.Интренет-ресурсы на занятиях в ДОУ. 7.Психолого-педагогические аспекты компьютеризации. 8.ИКТ-компетенции педагога ДОУ. 9.Интерактивное оборудование в ДОУ. 10.Реализация программы "Электронная Россия" в ДОУ.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1.Концептуальная основа педагогической технологии.
2.Содержательная часть педагогической технологии.
3. Процессуальная часть педагогической технологии.
4.Здоровьесберегающие технологии.
5.Коррекционные технологии.
6.Проблемно-игровые технологии.
7.Метод проектов.
8.Технология разноуровневого обучения.
9.Интерактивные технологии.
10.Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.
11.Технология интегрированного занятия.
12.Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
13.Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
14.ИКТ в воспитательном процессе ДОУ.
15.История возникновения педагогических технологий.
16.Портфолио-технология и портфолио - продукт.
17.Эвристические беседы.
18.Мультимедийные презентации.
19.Личностно-ориентированные технологии.
20.Технология "теория решения изобретательских задач".

7.1. Основная литература:

1.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557377

2.Практикум по интерактивным технологиям: Методическое пособие / Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р., - 5-е изд. - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 99 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=545000

3.Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

7.2. Дополнительная литература:

1.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=240730

2.Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=255151

3.Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710

4.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=352242

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии воспитания и развития в дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа, проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.