

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мониторинг образовательной работы в группе детей Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014288819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений об организации мониторинга качества предметно-пространственной среды ДООУ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Изучение курса 'Мониторинг образовательной работы в группе детей' представляет большую значимость для будущих магистров дошкольного образования и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения других курсов: 'Тьюторское сопровождение семьи', 'Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДООУ', 'Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДООУ и семьи'. Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний, необходимых дошкольному педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современного дошкольного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы мониторинга качества предметно-пространственной среды ДООУ;
- пути повышения качества предметно-пространственной среды ДООУ.

2. должен уметь:

- проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДООУ;
- организовывать мониторинг качества предметно-пространственной среды ДООУ.

3. должен владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических ситуаций;

- современными формами и методами мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ	9		1	2	0	
2.	Тема 2. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ	9		0	2	0	
3.	Тема 3. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей	9		0	1	0	
4.	Тема 4. Предметно-пространственная и игровая среда ДОУ	9		1	1	0	
5.	Тема 5. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДОУ	9		0	2	0	
6.	Тема 6. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДОУ как основная проблема современной системы образования	10		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ	10		0	0	0	
8.	Тема 8. Мониторинг предметно-пространственной среды ДОУ содержание и задачи	10		0	0	0	
9.	Тема 9. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДОУ	10		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДОУ. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДОУ. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДОУ. 2. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДОУ. 3. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

Тема 2. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей. 2. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей. 3. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде. 4. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДОУ. 5. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДОУ.

Тема 3. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей. 2. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДООУ. 3. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема 4. Предметно-пространственная и игровая среда ДООУ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет). Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет). 2. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ. 3. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ. 4. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования.

Тема 5. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДООУ

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Использование флеш-карты как интерактивная технология. 3. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. 4. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДООУ. 5. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДООУ.

Тема 6. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДООУ как основная проблема современной системы образования

Тема 7. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ

Тема 8. Мониторинг предметно-пространственной среды ДООУ содержание и задачи

Тема 9. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДООУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ	9		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДООУ	9		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей	9		Работа с учебной литературой	6	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Предметно-пространственная и игровая среда ДОУ	9		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДОУ	9		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДОУ как основная проблема современной системы образования	10		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
7.	Тема 7. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ	10		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос
8.	Тема 8. Мониторинг предметно-пространственной среды ДОУ содержание и задачи	10		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
9.	Тема 9. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДОУ	10		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Мониторинг образовательной работы в группе детей' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДООУ. 2. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДООУ. 3. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

Тема 2. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДООУ

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей. 2. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей. 3. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде. 4. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДООУ. 5. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема 3. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей. 2. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДООУ. 3. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема 4. Предметно-пространственная и игровая среда ДООУ

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет). 2. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ. 3. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ. 4. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования.

Тема 5. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДООУ

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Приемы создания и развития интерактивной среды. 2. Использование флеш-карты как интерактивная технология. 3. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. 4. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДООУ. 5. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДООУ.

Тема 6. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДООУ как основная проблема современной системы образования

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Исторический аспект проблемы. 2. Подходы к определению качества предметно-пространственной среды в ДООУ. 3. Классификация современных подходов к оценке качества предметно-пространственной среды в ДООУ.

Тема 7. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие "мониторинга". Виды и назначение мониторинга. 2. Средства мониторинга. 3. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. 4. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДООУ.

Тема 8. Мониторинг предметно-пространственной среды ДООУ содержание и задачи

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Характеристика этапов и критерии мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ. 2. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса. 3. Составление заключения по результатам мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема 9. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДООУ

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина "качество образования" применительно к работе ДООУ. 2. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. 3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. 4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ.
2. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДООУ.
3. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДООУ.
4. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.
5. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДООУ.
6. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей.
7. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей.
8. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде.
9. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДООУ.
10. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДООУ.
11. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей
12. Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей.
13. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДООУ.
14. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДООУ.
15. Предметно-пространственная и игровая среда ДООУ
16. Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет).
17. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.
18. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.
19. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования.
20. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДООУ
21. Приемы создания и развития интерактивной среды.
22. Использование флеш-карты как интерактивная технология.
23. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.
24. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДООУ.
25. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДООУ.
26. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДООУ как основная проблема современной системы образования
27. Исторический аспект проблемы.

28. Подходы к определению качества предметно-пространственной среды в ДОУ.
29. Классификация современных подходов к оценке качества предметно-пространственной среды в ДОУ.
30. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ.

7.1. Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>
3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

7.2. Дополнительная литература:

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.:МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=756173>
2. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>
3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>
Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org
Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мониторинг образовательной работы в группе детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа-проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.