МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КФУ)
«___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Газизова Ф.С.

Рецензент(ы):

Мерзон Е.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014289619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение студентами основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, готовность педагога к инновационной деятельности и технологию подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Курс ориентирован на развитие инновационного мышления студента, который должен уметь не только решать типовые задачи, но уметь выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно в охвате разных концептуальных педагогических подходов. Осуществление курса позволит приблизить будущую профессиональную деятельность студентов к реализации инноваций в развитии, обучении и воспитании детей. Освоению курса будет способствовать изучению студентами дисциплин 'Методика дошкольного образования', 'Методология и методы психолого-педагогического исследования', 'Дошкольная педагогика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы самоорганизации и самообразования

способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

современные методы и технологии обучения и диагностики

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

2. должен уметь:

осуществлять способы самоорганизации и самообразования

применять способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

3. должен владеть:

способами самоорганизации и самообразования

способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

современными методами и технологиями обучения и диагностики

возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы инновационной						

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

деятельности педагога.

9		4	0	0	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Инновационные методы обучения.	9		0	4	0	Реферат
3.	Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность.	9		0	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Алгоритм разработки и оформления инновационного образовательного проекта.	9		0	4	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы инновационной деятельности педагога.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Инновации как условие генезиса конкурентоспособного об�разования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государст�венного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации.Социальная потребность в подготовке инновационных кад�ров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно- ориентированных спе�циалистах.

Тема 2. Инновационные методы обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чув�ствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, деловые, управленческие, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов.

Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности. Понятие креативность. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как цен�ность педагога. Структура мотивационной регуляции творческой и инно�вационной деятельности личности. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание.

Тема 4. Алгоритм разработки и оформления инновационного образовательного проекта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения: информационно-аналитическая характеристика состояния образования учреждения, цель и задачи программы развития, концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития, основные направления программы развития, план реализации программы развития, ресурсное обеспечение программы развития, механизмы реализации управления, объем и источники финансирования программы, контроль и экспертиза реализации программы развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы инновационной деятельности педагога.	9		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Инновационные методы обучения.	9		подготовка к реферату	20	Реферат
3.	Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность.	9		подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
4.	Тема 4. Алгоритм разработки и оформления инновационного образовательного проекта.	9		подготовка к письменной работе	23	Письменная работа
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Инновационные процессы в образовании' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы инновационной деятельности педагога.

Устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Понятие инвариантов содержания образования. 2.Структура предметного содержания дисциплины: основные тер&#65533;мины и понятия; научные факты; ос&#65533;новные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучае&#65533;мой научной области; знания об объекте и предмете данной нау&#65533;ки, методах познания и истории ее развития. 3.Вариативность построения программ в ДОО. 4.Принципы блочного и модульного построения программ. 5.Психологические проблемы ин&#65533;формационного и образовательного обеспечения инновационных процессов в ДОО. 6.Влияние социокультурных условий на природу и обществен&#65533;ный статус инноваций в сфере образования. 7.Траектории инновационного развития обра&#65533;зования как условия обеспечения национальной безопасности. 8.Инновационный лидер и его индивидуальные особенности. 9.Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения. 10.Социальная потребность в подготовке инновационных кад&#65533;ров.

Тема 2. Инновационные методы обучения.

Реферат , примерные вопросы:

1. Деловая игра: специфика проведения в ДОО. 2. Рефлексивная игра как инновационный метод обучения. 3. Метод проектов в ДОО. 4. Интерактивные занятия в ДОО с помощью телекоммуникаций. 5. Исторические основы активных методов обучения. 6. Мультимедийные технологии в процессе обучения. 7. Ролевые игры в образовании. 8. Метод обучения анализа конкретных ситуаций (case study). 9. Командный метод обучения (работа в малых группах). 10. Методы обучения "мозговой штурм", "круглый стол".

Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Мотивационный компонент инновационной деятельности педагогов. 2. Креативный компонент инновационной деятельности педагогов. 3. Операциональный компонент инновационной деятельности педагогов. 4. Рефлексивный компонент инновационной деятельности педагогов. 5. Стрессоустойчивость педагога-иноватора. 6. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя. 7. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости педагога. 8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде. 9. Психолого-педагогические детерминанты инновационной активности личности. 10. Творческое и инновационное мышление педагога ДОО.

Тема 4. Алгоритм разработки и оформления инновационного образовательного проекта.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Разработать программу развития инновационного образовательного учреждения. 2. Психолого-педагогические характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса. 3. Сопоставить различные мо&#65533;дели управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике. 4. Разработать кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффек&#65533;тивности инновационной деятельности педагога. 5. провести анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе. 6. Раскрыть этапы создания инновационного проекта. 7. Описать критерии оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа. 8. Опишите формы прямого и косвенного управления инновационной ак&#65533;тивностью и продуктивностью личности. 9. Раскрыть миссию образования как смысло&#65533;вой конструкт. 10. Дать анализ ресурсного обеспечения программы развития образовательного учреждения.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1.Структура инноваци&#65533;онной педагогической деятельности.

2.Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.

3.Психолого-педагогические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования

4.Психолого-педагогические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.

5.Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат ин�новационного образования.

6.Портрет инновационной личности педагога.

7.Инновационный климат и факторы его определяющие.

8.Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.

9.Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.

10.Инновационный лидер.

11.Характеристики инновационной команды.

12.Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.

13.Оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы от�бора персонала.

14.Профессиограмма инноватора.

15.Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.

16.Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.

17.Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.

18.Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

19.Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

20.Сравнение основ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной сферой образования.

7.1. Основная литература:

1.Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=502713

2.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=352242

3.Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / Резник С.Д., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506

7.2. Дополнительная литература:

1. Игры ума, или Приключения слишком умного человека: Повести / Л. Адамов. - М.: ИЦ РИОР, 2012. - 570 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=304283

2. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): Уч. пос. / С.Д.Резник, И.А.Игошина; Под ред. С.Д.Резника. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012 - 320 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=321024

3. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=441043

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа и проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мерзон Е.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.