

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Подготовка детей к школе Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галич Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014294119

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению;
- усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованным переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.20.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование Осваивается на 5 курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- общую характеристику дошкольного возраста;
- психологические основы подготовки дошкольника к школе;
- психологическое содержание и факторы кризиса семи лет;
- специфические условия становления личности ребенка;
- закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте;
- параметры готовности и неготовности к обучению в школе.

#### 2. должен уметь:

- анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе;
- использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья школьников;
- характеризовать кризис семи лет и компоненты психической готовности к школе;
- определять центральные новообразования дошкольного возраста;
- оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников.

3. должен владеть:

- современными методами психодиагностики детей дошкольного возраста;
- методами, учитывающими общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- способами регуляции поведения и деятельности ребенком в дошкольном возрасте;
- методами и приемами анализа психологических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	9		1	3	0	
2.	Тема 2. Психологические аспекты здоровья школьников.	9		1	3	0	
3.	Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте.	9		1	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.	9		1	3	0	
5.	Тема 5. Психологические основы обучения дошкольников.	10		0	0	0	
6.	Тема 6. Обучение речи, чтению и письму.	10		0	0	0	
7.	Тема 7. Подготовка к учению в школе.	10		0	0	0	
8.	Тема 8. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	10		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Проблема готовности детей к школьному обучению. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Л.С. Выготский. К.Д. Ушинский. С.Л. Рубинштейн. Противопоказания к началу обучения.

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития. Перестройка функциональных связей и отношений. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры. Сущность игры.

##### Тема 2. Психологические аспекты здоровья школьников.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие "психологическое здоровье". Понятие "психическое здоровье". Психические состояния; термин "здоровье". Нарушения психического здоровья.

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Основные условия нормального психосоциального развития. Нарушения эмоциональной сферы или поведения. Связь психического здоровья с окружающей обстановкой. Психосоциальное развитие детей.

##### Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Усвоение нравственных норм. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Включение в общение мотивов, связанных с учением и трудом. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи. Появление определенных эмоциональных реакций ребенка на неудачу и успех. Соотнесение успехов и неудач с возможностями и способностями. Осознание ребенком того, что его успех зависит не только от способностей, но и от прилагаемых усилий. Становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

**Тема 4. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Психологические новообразования дошкольного возраста. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи. Завершение формирования речи как средства общения. Использование речи как средства мышления. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков. Развитие мотивации общения с людьми. Выявление индивидуальности ребенка.

**Тема 5. Психологические основы обучения дошкольников.**

**Тема 6. Обучение речи, чтению и письму.**

**Тема 7. Подготовка к учению в школе.**

**Тема 8. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	9		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические аспекты здоровья школьников.	9		Работа с учебной литературой	11	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте.	9		Работа с учебной литературой	11	Письменная работа
4.	Тема 4. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.	9		Работа с учебной литературой	11	Письменная работа
5.	Тема 5. Психологические основы обучения дошкольников.	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
6.	Тема 6. Обучение речи, чтению и письму.	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
7.	Тема 7. Подготовка к учению в школе.	10		Работа с учебной литературой	10	Письменная работа
8.	Тема 8. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	10		Работа с учебной литературой	10	Письменная работа
	Итого				83	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Подготовка детей к школе' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. 2. Проблема готовности детей к школьному обучению. 3. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Л.С. Выготский. К.Д. Ушинский. С.Л. Рубинштейн. 4. Противопоказания к началу обучения. 5. Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития. 6. Перестройка функциональных связей и отношений. 7. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры. Сущность игры.

### Тема 2. Психологические аспекты здоровья школьников.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие 2. "психологическое здоровье". 2. Понятие "психическое здоровье". 3. Психические состояния; термин "здоровье". 4. Нарушения психического здоровья. 5. Основные условия нормального психосоциального развития. 6. Нарушения эмоциональной сферы или поведения. 7. Связь психического здоровья с окружающей обстановкой. 8. Психосоциальное развитие детей.

### **Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Усвоение нравственных норм. 2. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. 3. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. 4. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. 5. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. 6. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. 7. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. 8. Проявление моральных качеств личности в общении. 9. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. 10. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. 11. Включение в общение мотивов, связанных с учением и трудом. 12. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. 13. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи. 14. Появление определенных эмоциональных реакций ребенка на неудачу и успех. 15. Соотнесение успехов и неудач с возможностями и способностями. 16. Осознание ребенком того, что его успех зависит не только от способностей, но и от прилагаемых усилий. 17. Становление потребности в достижении успехов. 18. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

### **Тема 4. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение. 2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом. 3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника. 4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. 5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. 6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. 7. Психологические новообразования дошкольного возраста. 8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий. 9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления. 10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи. 11. Завершение формирования речи как средства общения. 12. Использование речи как средства мышления. 13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков. 14. Развитие мотивации общения с людьми. 15. Выявление индивидуальности ребенка.

### **Тема 5. Психологические основы обучения дошкольников.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления. 2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия. 3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. 4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей. 5. Основные направления улучшения памяти дошкольника. 6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера. 7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре. 8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста. 9. Повторение как признак начала произвольного запоминания. 10. Совершенствование способов повторения материала. 11. Пути развития средств запоминания. 12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач. 13. Значение развития мышления для совершенствования памяти. 14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

### **Тема 6. Обучение речи, чтению и письму.**

Устный опрос, примерные вопросы:



1. Пути развития речи в дошкольном возрасте. 2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. 3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. 4. Начало изучения иностранных языков. 5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка. 6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами. 7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма. 8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте. 9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения. 10. Роль игры в этом процессе. 11. Условия успешного усвоения иностранных языков детьми дошкольного возраста.

### **Тема 7. Подготовка к учению в школе.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Два основных фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе: личностно-мотивационный интеллектуально-познавательный. 2. Структура мотивации, обеспечивающая готовность дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. 3. Роль познавательных интересов, потребности в самосовершенствовании, в общении, в достижении успехов, адекватной самооценки и оптимального уровня притязаний. 4. Основные мотивационные (принятие и сохранение задачи, отношение к замечаниям и предлагаемой помощи) и структурные (строение деятельности) признаки готовности дошкольника к учебной деятельности. 5. Функциональные признаки готовности: характер ориентировочной, исполнительской и контрольной учебной деятельности.

### **Тема 8. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. 2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников. 3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. 4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. 5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста. 6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. 7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста. 8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. 9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. 10. Методы изучения личности. 11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов. 12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников. 13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника. 14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
2. Развитие аффективно-потребностной сферы дошкольника.
3. Особенности формирования базовых качеств личности у детей дошкольного возраста.
4. Комплексная характеристика психологических новообразований у детей дошкольного возраста.
5. Средства развития восприятия у дошкольников.
6. Средства развития памяти.
7. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
8. Система факторов и условий, способствующих ускоренному нравственному формированию ребенка-дошкольника.
9. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
10. Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности в дошкольном возрасте.
11. Взаимосвязь в развитии отдельных психических процессов и свойств личности в дошкольном детстве.

12. Система заданий и специальных упражнений, направленных на развитие произвольного и опосредствованного запоминания у детей дошкольного возраста.
13. Способы развития речевого мышления у дошкольников.
14. Психология детского возраста.
15. Социальная ситуация развития личности в детском возрасте.
16. Ведущая деятельность в детском возрасте.
17. Представление о детстве в биологии.
18. Представление о детстве в психологии.
19. Особенности личности дошкольника.
20. Эмоциональная жизнь в детстве.
21. Кризис детского возраста.
22. Особенности познавательных функций в детском возрасте.
23. Психологическая помощь дошкольникам.
24. Социальная помощь дошкольникам.

### **7.1. Основная литература:**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
2. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М.: Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421> <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста 'Забавушка' (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557377> <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Детский сад от "а до я" - <http://www.detskiysad.ru/>  
Журнал "Дошкольное образование" - <http://b.1september.ru/>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>  
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>  
Электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Подготовка детей к школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.