МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психолого-педагогической диагностике Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пьянова Е.Н.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142101919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пьянова Е.Н. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , EkNPyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной

психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9,10 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методы сбор и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. должен уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;

- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- конструировать психодиагностический процесс в интересах образовательного процесса;

3. должен владеть:

- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования;

- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико-статистических методов;

- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики для детей разных возрастов;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико - методологические основы психолого - педагогической диагностики	9		4	0	0	Письменное домашнее задание Реферат
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагно-стики	9		0	6	0	Письменное домашнее задание Реферат
3.	Тема 3. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению	9		0	6	0	Проверка практических навыков Реферат
4.	Тема 4. Самостоятельная работа	10		0	0	0	Проверка практических навыков Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико - методологические основы психолого - педагогической диагностики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. Характеристика предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. Цель и задачи психодиагностики. Функции диагностики педагогического процесса. Отличие психодиагностики от оккультных наук. Психодиагностические методы. Деление исследовательского метода на неэкспериментальные, экспериментальные и психодиагностические (Л.Ф. Бурлачук). Тема 2. История психологической диагностики. Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Становление психодиагностики как науки. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Исследования за рубежом. Возникновение тестовых методов. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Возникновение опросников. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. История проективный техник. Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России. Особенности педологии. Деятельностный подход в психодиагностике. Тема 3. Классификация психодиагностических методик. Основания для классификации психодиагностических методик. Классификация методик по характеристике основного методического принципа. Типы психодиагностических методик. Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Понятия методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов. Сущность и назначение психологических тестов. Виды тестов. Бланковые, аппаратурные, компьютеризированные и компьютерные тесты. Достоинства и недостатки тестов. Требования к тестам (стандарты тестов). Необходимость социокультурной адаптации тестов. Основные части теста: руководство, стимульный материал, ключи, инструкция по интерпретации. Тестовая батарея. Правила проведения тестирования. Влияние личности психодиагноста на результаты исследования. Ситуации использования психодиагностических методов. Ситуации использования психодиагностических данных. Требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов. Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога. Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип психодиагностики. Тема 5. Психологический диагноз. Понятие "диагноз". Специфика психологического диагноза. Предмет и объекты психологического диагноза. Схема психологического диагноза (Я.Рейковский). Соотнесение медицинского и психологического диагноза. Клинико-психологический диагноз. Функциональный диагноз (М.М. Кабанов). Особенности трех сфер личности. Качества личности. Психодиагностические ошибки и их причины. Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Уровни психологического диагноза. Комплексный, системный характер психологического диагноза. Интеграция и интерпретация всей совокупности данных об обследуемом с учетом особенностей способов их получения. Представления о множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого психодиагностического результата. Способность специалиста учитывать вероятные связи между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможным их личностным значением. Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования. Структура психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического исследования (обследования).

Тема 2. Психометрические основы психодиагно-стики

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста. Конструирование теста. Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм. Тема 8. Сущность стандартизации. Формы стандартизации: регламентация, процедура проведения и нормирование показателей. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности, принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения Гаусса. Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Значение частотности встречающихся величин. "Распределение признака". Понятие нормального распределения, среднего квадрата отклонений (дисперсии), стандартного отклонения, моды и медианы. Измерение качества. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентили, промили. Величина отклонения качества от норм как мера его напряженности. Приближение к краям континиума как степень выхода за зону особых закономерностей. Понятие признака и показателей, связи признаков, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал. Тема 9. Надежность теста. Понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Ошибка измерения. Виды надежности: ретестовая надежность, надежность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надежности. Формула Кьюдера-Ричардсона и Альфа-коэффициент Кронбаха. Фи-коэффициент Гилфорда. Точечно-биссериальный коэффициент. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Зависимость надежности от тестируемой выборки. Надежность различных видов тестов. Тема 10. Валидность теста. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Основное неравенство психометрики. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная и т.п.). Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления. Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов.

Тема 3. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 11. Диагностика образовательных систем. Педагогическая диагностика. Задачи школьной психодиагностики. Готовность к школе. Диагностика эффективности систем обучения. Методы анализа педагогической ситуации. Профориентация. Общие принципы планирования психолого-педагогической работы и составления программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач. Тема 12. Психодиагностика черт личности. Личность. Черты личности. Методики психодиагностики личности. Типологические опросники. Личностные опросники. Факторный анализ и создание личностных тестов. Валидность личностных опросников. Опросники мотивов, интересов, установок и ценностей, межличностных отношений. Методы исследования микросреды в школе и в семье. Методики шкалирования и самооценки. Шкалы самооценок. Шкалы измерения социальных установок. Надежность и валидность измерения установок. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств. Характеристика основных личностных опросников: Тест-опросник Стреляу, Тест - опросник Айзенка, Тест-опросник Р. Кеттелла, MMPI, Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО), Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ), Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ). Характеристика основных методик диагностики самосознания: Шкала "Я-концепции" Теннеси, Тест 20 утверждений на самоотношение, Техники репертуарных решеток Дж. Келли, Методика "Рисунок человека" К. Маховера, Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). Методы измерения локуса контроля. Характеристика основных методик психодиагностики межличностных отношений: Со-циометрический тест Дж. Морено, Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, Ситуационный тест Р.Бейлса, Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. Диагностические методы эмоционально-личностной дезадаптации школьника. Диагностика отклонений в поведении школьника. Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых. Психодиагностические методики измерения интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта. Культурно-зависимые и культурно независимые тесты. Батарей интеллектуальных тестов, их надежность и валидность. Тесты достижений. Понятие о способностях. Измерение способностей в психодиагностике. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей. Характеристика основных тестов общих способностей: Шкалы измерения интеллекта Векслера, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равенна, Школь-ный Тест Умственного Развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), КОТ, Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда. Психолого-пдагогическая диагностика развития познавательной деятельности школьни-ков. Тесты обучаемости. Диагностика обученности и формирование учебных групп. Тестирование детской одаренности: критерии и методы. Диагностика умственной отста-лости. Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.

Тема 4. Самостоятельная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико - методологические основы психолого - педагогической диагностики	9		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	6	Реферат
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагно-стики	9		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	6	Реферат
3.	Тема 3. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению	9			9	Проверка практических навыков
				подготовка к реферату	6	Реферат
4.	Тема 4. Самостоятельная работа	10			20	Проверка практических навыков
				подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико - методологические основы психолого - педагогической диагностики

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить и объяснить таблицу: "Области применения психодиагностики". Задание 2. Изучить в процессе деятельности с помощью метода наблюдения: - тип темперамента любого другого человека. Задание 3. Изучить с помощью метода интервью: - Основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет. Задание 4. Разработать анкету в соответствии с требованиями к составлению анкет и провести соответствующие психодиагностические исследования на темы: - мотивы принятия решений по вопросам: выбора профессии, вступления в брак, поступления в ВУЗ, получения 2-го высшего образования и т.д. Задание 5. Исследование личности биографическим методом.

Реферат , примерные вопросы:

1. Каузометрическая диагностика и ее психотерапевтический эффект. 2. Диагностика состояний напряженности в системе личности. 3. Роль новых информационных технологий в психодиагностике. 4. Качества личности, определяющие отклонения в поведении. 5. Девиантное поведение человека и его причины. 6. Методика контактного взаимодействия в психодиагностике. 7. Способы выявления лжи. 8. Техника установления контактов между людьми. 9. Мир нашего "Я" в рисунке и почерке. 10. Цветовой тест М. Люшера.

Тема 2. Психометрические основы психодиагно-стики

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Провести поисковую работу относительно нормативных документов, регламентирующих правовые аспекты проведения психодиагностики и использования ее результатов. Задание 2. По приведенному отрывку определите, что выступает в качестве элемента феноменологического уровня объекта психодиагностики. Случай 1. "...история Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине вто-рого полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического раз-вития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы "отсутствуя" на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался "встроиться" в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудно-сти ребенка, став причиной его постоянных неуспехов в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему. Столь серьезной в данном случае психологической травматизации ребенка можно было избежать при своевременном начале индивидуальной коррекционной работы с ребенком до школы. Принятие данного ребенка в школу в шестилетнем возрасте с психологической точки зрения было явной ошибкой". Задание 3. Изучить в процессе деятельности с помощью метода наблюдения: - поведение того или иного ученика на уроке и на перемене. Задание 4. Изучить с помощью метода интервью: - Основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.). Задание 5. Изучить с помощью метода анализа продуктов деятельности - взаимоотношения в семье.

Реферат , примерные вопросы:

1. Нейропсихологическая диагностика. 2. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему виду. 3. Визуальная психодиагностика: познание людей по их поведению. 4. Пиктограмма как метод изучения личности. 5. Психодиагностика с использованием графологического анализа рисуночных тестов. 6. Актуальные проблемы психодиагностики. 7. Особенности отечественной и зарубежной методологии. 8. Тест-опросники и принципы их построения. 9. Проективные методики и принципы их построения. 10. Психосемантические методики и принципы их построения.

Тема 3. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Определите этапы и шаги психодиагностического процесса. "Мальчик М.К., в возрасте 14, 5 лет, ученик 8-го класса направлен школой на консультацию по причине слабой успеваемости и неприспособленного поведения в школе. Мать - 30-яя служащая со средним образованием, отец - 30-ий слесарь, также со средним образованием; 20-яя сестра учится со средней успеваемостью. Из онтогенетического развития: ребенок родился как желанный родителями, без перинатальных осложнений, соматическое и психическое развитие в детстве было совершенно нормальным. Ребенок всегда отличался живым темпераментом, но был мало общительным, со склонностью к одиночеству; по сообщению матери, он с трудом находил друзей, но потом сильно к ним привязывался. Классная руководительница приводит причины неуспеваемости в школе: "недостаточность способностей и отсутствие интереса к учебе. У него нет определенных школьных интересов, пассивно принимает участие в учении, и то только потому, что нужно. По отношению к учителям ведет себя, в общем, прилично, иногда грубовато. Среди одноклассников он популярен, а может быть, его и боятся, потому что он выделяется своими гимнастическими достижениями, он силен, дружит со старшеклассниками, регулярно курит, у него много никем не проверяемого свободного времени, родители приходят с работы около 17-ти часов. В школе по большей части ведет себя спокойно, неразговорчив, часто как будто его мысли витают где-то далеко. Иногда покрикивает на соучеников, поворачивается, разговаривает с учениками, сидящими около него, и не обращает внимания на замечания. Он неразговорчив, ограниченная способность высказываться, понимает с трудом, нечестолюбив, в общем правдив. Семейная среда: порядочная семья, родители отдают много времени работе и себе, меньше времени посвящают мальчику (у них еще дочь, которая на два года младше); возможно, что они надеются на бабушку, которая у них живет, или, может быть, им их усилия кажутся напрасными, и они потеряли надежду. Со школой они сотрудничают недостаточно, скорее, по инициативе школы. В ходе первого посещения был проведен анамнестический разговор с матерью, ориентированный исследовательский разговор с отцом и первый диагностический сеанс с мальчиком. Хотя мать и утверждала, что сын любит рисовать, мальчик в исследовательском помещении был не расположен к рисованию, и психолог его к этому не принуждал. Вместо этого он ему предложил задания вербальной части и один перформационный субтест (дополнение картинок) шкалы УВ. В вербальных испытаниях мальчик показывает едва средние результаты, тогда как в перформационном испытании у него результаты на уровне выше среднего. В ориентировочном исследовательском разговоре он объясняет свою плохую успеваемость в школе собственной нерадивостью. Психолог выражает свою веру в улучшение и договаривается с ним и с его родителями о следующем посещении, обосновывая это тем, что он нуждается в сотрудничестве мальчика в рамках более широкого исследования. Предварительные заключения но полученным до сих пор данным: Плохая успеваемость мальчика в школе связана, по всей видимости, с его пониженными способностями к понятийному мышлению, его неуспеваемость находится опять-таки, вероятно, в связи с его неприспособленным поведением в школе. Перед следующим приходом мальчика мать по телефону сообщила, что ее сын ожидает этого уже с нетерпением, но что из школы домой он приходит теперь подавленный; классная руководительница, по его словам, перед всем классом заявляет, что все это излишне, что мальчик все равно провалится и что она, по крайней мере, от него избавится. Мальчику угрожает, что он провалится по русскому языку, при этом родители, как ей кажется, недостаточно самокритичны, неуспехи они сваливают только на школу. Наконец с классной руководительницей было заключено соглашение о совместных действиях путем скорее суггестивного поощрения, чем высказывания сомнений об успеваемости ученика. В течение последующих месяцев уже не было заявлений о конфликтах в школе

Реферат , примерные вопросы:

1. Аспекты стандартности при разработке психодиагностической методики. 2. Аспекты валидности при разработке психодиагностической методики. 3. Аспекты надежности при разработке психодиагностической методики. 4. Актуальные проблемы компьютерной психодиагностики. 5. Проблемы психодиагностики способностей. 6. Комплексный подход к психодиагностики личности.

Тема 4. Самостоятельная работа

Контрольная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Провести оценку конструктной валидности. В качестве исследуемого опросника выбрать "Опросник ФДСИ" В.М. Русалова. Задание 2. Познакомиться с методиками: Тест-опросник Стреляу; Тест-опросник Айзенка; Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО); Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ); Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ). Задание 3. Провести методику Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 4. Провести методику Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой (ТЮФ), обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 5. Провести Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 6. Дать сравнительную характеристику теорий интеллекта Дж.Гилфорда, К.Спирмена, Э.Торндайка, Л.Терстоуна, Л.Хамфрейса. Задание 7. Провести методику Прогрессивные матрицы Равенна, обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 8. Провести методику Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 9. Провести методику КОТ, обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 10. По результатам проведенных диагностических методик написать психолого-педагогическую характеристику личности (заключение) с рекомендациями.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Представить в виде таблицы и описать особенности тестов: 1. Тест Векслера 2. Тест Амтхауэра 3. ШТУР 4. Тест интеллекта Дж. Кеттелла 5. Тест социального интеллекта Гилфорда- Салливена 6. Тест Равенна 7. Тест Торренса 8. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО) 9. Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ) 10. Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология.

2. Типы диагнозов, используемых в психодиагностике. Уровни психологического диагноза.

3. Структура диагностического процесса. Диагностическое исследование и диагностическое обследование.

4. Эпаты диагностического исследования. Области практического использования результатов психодиагностической работы: психологическая консультация и психологическая экспертиза.

5. Использование психодиагностических данных психологом, специалистом-смежником и самим обследуемым.

6. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.

7. Классификация психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики.

8. Психологические тесты. Сущность и назначение психологических тестов. Требования, предъявляемые к тесту. Достоинства и недостатки.

9. История возникновения тестирования.

10. История возникновения группового тестирования.

11. История и характеристика тестов специальных способностей и достижений.

12. Отечественные работы в области психодиагностики.

13. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.

14. Виды диагностических норм. Понятие о статистической норме теста. Виды тестовых норм. Кривая нормального распределения. Относительность закона нормального распределения.

15. Общее понятие о критериально-ориентированном тестировании. Оценка выполнения критериально-ориентированного теста. "Нормы" выполнения критериально-ориентированных тестов и надежность этих "норм".

16. Конструирование теста. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста.

17. Сущность стандартизации. Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Виды стандартных шкал. Построение стандартизированных тестовых шкал.

18. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.

19. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения.

20. Виды надежности (краткая характеристика). Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности.

21. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.

22. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.

23. Надежность теста, определяемая методом Кронбаха и Кьюдера-Ричардсона. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.

24. Надежность тестов на скорость. Надежность тестов возможностей. Надежность критериально-ориентированных тестов.

25. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.

26. Валидность по содержанию и методы ее установления.

27. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.

28. Конструктная (концептуальная) валидность и методы ее определения.

29. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки. Прогнозирование на основе результатов выполнения теста. Инкрементная валидность.

30. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.

31. Измерение мнений и социальных установок. Разновидности шкал для измерения мнений и их построение. Валидность и надежность измерения мнений и установок.

32. Психологические принципы диагностики мотивации. Методики диагностики мотивационной сферы личности.

33. Общая природа техник шкалирования и самооценки. Виды техник шкалирования.

34. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР.

35. Личностные опросники. Виды. Факторный анализ и создание личностных тестов. Диагностика черт личности.

36. Компоненты межличностного отношения. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

37. Понятие интеллекта. Природы интеллекта. Модели интеллекта. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

38. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.

39. Интеллект и творческие способности. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционная программа. Диагностика умственной отсталости.

40. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.

41. Классификация проективных методов. Оценка проективных методов.

42. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

43. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок.

44. Диагностика образовательных систем.

7.1. Основная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

2. Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963#

3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=236544

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 352 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=891792

2. Сидоров К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике 'корректурная проба' Б. Бурдона [Электронный ресурс] / К.Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525871

3. Челышкова М. Б., Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетенностный подход): учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Челышкова, В.И. Звонников - М.: Логос, 2012. - 280 с.-. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=468732.

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета Дошкольное образование - htt:www.dob.lseptember.ru

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE - http://www.ht-line.ru

ЭБС - http://znanium.com/

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - http://eds.pu.ru

Электронная библиотека - http://koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психолого-педагогической диагностике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

аудио-видеоаппаратура;

наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Пьянова Е.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.