

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галич Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142253119

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Активизация внимания студентов на современные проблемы дошкольной педагогики, на личностно-ориентированную модель общения взрослых и детей, на практическую реализацию основных направлений концепции дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.9.2. Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 5 курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- цель, задачи недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- понятие инициативной личности и ее характеристики;
- механизмы и закономерности развития и поддержки инициативности и самостоятельности ребенка в видах различных видах деятельности.

#### 2. должен уметь:

- оказывать недерективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- использовать новые технологии с целью оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности. детей;
- проводить анализ оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

#### 3. должен владеть:

- понятием инициативной личности и ее характеристики

-навыками оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности детей;

- анализом оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности

-навыками развития и поддержки инициативности и самостоятельности детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО (теоретический семинар).	9		1	3	0	
2.	Тема 2. Сущностная характеристика детской инициативы и самостоятельности.	9		1	3	0	
3.	Тема 3. Творческая инициатива как базовая основа личности.	9		2	2	0	
5.	Тема 5. Понятие инициативной личности и ее характеристики.	10		0	0	0	
7.	Тема 7. Развитие и поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в видах деятельности.	10		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Оказание недерективной помощи детям.	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО (теоретический семинар).

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Социальный заказ государства для системы образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Принцип дошкольного образования В ФГОС ДО :поддержка детей в различных видах деятельности.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Целевые ориентиры ФГОС: инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, способность выбирать участников по совместной деятельности, способность ребенка к волевым усилиям, способность к принятию собственных решений.

### Тема 2. Сущностная характеристика детской инициативы и самостоятельности.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Инициативность - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности ? поведении, осуществляемом на внешние стимулы.

### Тема 3. Творческая инициатива как базовая основа личности.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Творческая инициатива как включенность ребёнка в сюжетную игру. Уровни творческой инициативы:1-й уровень- активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий 2-ой активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

3- уровень с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

### Тема 5. Понятие инициативной личности и ее характеристики.

### Тема 7. Развитие и поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в видах деятельности.

### Тема 8. Оказание недерективной помощи детям.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО (теоретический семинар).	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Сущностная характеристика детской инициативы и самостоятельности.	9		Работа с учебной литературой	10	Письменная работа
3.	Тема 3. Творческая инициатива как базовая основа личности.	9		Работа с учебной литературой	11	Реферат
5.	Тема 5. Понятие инициативной личности и ее характеристики.	10		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
7.	Тема 7. Развитие и поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в видах деятельности.	10		Работа с учебной литературой	9	Письменная работа
8.	Тема 8. Оказание недерективной помощи детям.	10		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО (теоретический семинар).**

Устный опрос , примерные вопросы:

Назовите принципы дошкольного образования В ФГОС ДО :поддержка детей в различных видах деятельности. Назовите целевые ориентиры ФГОС: инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, способность выбирать участников по совместной деятельности, способность ребенка к волевым усилиям, способность к принятию собственных решений. Социальный заказ государства для системы образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

### **Тема 2. Сущностная характеристика детской инициативы и самостоятельности.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Самостоятельность как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Инициативность как частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности ? поведении, осуществляемом на внешние стимулы.

### **Тема 3. Творческая инициатива как базовая основа личности.**

Реферат , примерные вопросы:

Творческая инициатива как базовая основа личности. Творческая инициатива как включенность ребёнка в сюжетную игру. Уровни творческой инициативы:1-й уровень. 2-ой уровень. 3-й уровень.

### **Тема 5. Понятие инициативной личности и ее характеристики.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные характеристики инициативной личности: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

### **Тема 7. Развитие и поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в видах деятельности.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах деятельности: трудовой деятельности ,общении, игровой деятельности, познавательно- исследовательской деятельностью, конструктивной деятельности, художественной деятельностью, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

### **Тема 8. Оказание недерективной помощи детям.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. 2. Уважение к каждому ребенку в группе. 3. Задача воспитателя в создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. 4. Проблемные ситуации и предметы как факторы побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма. 5. Условия, способствующие принятию детьми решений : выражения своих чувств и мыслей, часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. 6. Задачи группового сбора: формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях. центрах.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

#### Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Определение недирективная помощь на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей).
2. Цели, задачи и содержание, отличающие подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.
3. Психолого-педагогические основания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в сфере дошкольного образования: механизм культуросодействия (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей.
4. Объективные предпосылки этого механизма, процессы, обеспечивающие механизм культуросодействия, факторы и условия, способствующие его развитию (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
5. Концепция не Д. Бэнкса как основа технологии недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности;
6. Образовательная модель реализации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности подхода в условиях современных дошкольных учреждений.
7. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях недирективного образовательного пространства.
8. Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения в разных видах детской деятельности.
9. Роль и место недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в зарубежной и отечественной практике.
10. Психолого-педагогические основания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в сфере дошкольного и начального образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
11. Технологическая и образовательная модель реализации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях образовательного учреждения.
12. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности; принцип "поликультурного треугольника".
13. Методика недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности на первом этапе обучения: цель, задачи, содержание (вторая младшая группа - подготовительная к школе группа).



14. Методика недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности образования на втором этапе обучения (старшая - подготовительная к школе группы).

15. Методика недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности образования на третьем этапе обучения (подготовительная к школе).

### **7.1. Основная литература:**

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
2. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>  
Научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru>  
Открытый урок - <https://открытыйурок.рф>  
Свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>  
Сценарии, уроки, конспекты - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/01/24/stsenarii-urokov>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.