МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014286718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Освоение студентами основ коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Обеспечение возможности формирования у студентов необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: основы общей и возрастной психологии, индивидуальные особенности личности.

Курс 'Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации' призван углубить знания студентов о коррекционных способах работы с детьми, их профессиональные представления о методах и способах работы данного направления, как о специфическом виде помощи.

По своему содержанию дисциплина 'Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации' интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей, возрастной, социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
- особенности поликультурной среды, социокультурную ситуацию в регионе;
- профессиональные задачи;
- теоретические основы здоровьесберегающих технологий;
- теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка;
- описание развивающих учебных ситуаций и определение наиболее благоприятных для развития личности ребенка.

2. должен уметь:

- учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности соци-культурной ситуации развития;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать здоровьесберегающие технологии;
- применять техники психологического консультирования;
- использовать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- действовать в учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способности ребенка.

3. должен владеть:

- основами профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- здоровьесберегающими технологиями;
- систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- управлением учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способности ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации"	9		4	0	0	
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	9		0	2	0	
3.	Тема 3. Коррекция поведения и самооценки	9		0	2	0	
4.	Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	9		0	2	0	
5.	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	9		4	0	0	
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	9		0	2	0	
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	9		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации"

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие коррекционно-развивающая работа в образовательной организации. Виды, методы и техники работы. Особенности психологической работы с детьми в образовательной организации.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание условий для преодоления страхов и тревожности у дошкольников. Снижение уровня эмоционально-отрицательных переживаний. Развитие навыков социального поведения. Повышению уверенности в себе и развитие самостоятельности у детей. Формирование позитивного отношение к своему Я.

Тема 3. Коррекция поведения и самооценки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сказкотерапия, куклотерапия в коррекционной работе с детьми. Привлекательность сказок и кукол для психокоррекции и развития личности ребенка. Коррекционные функции сказки. Использование куклы как метафоры.

Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развивающие игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Дидактические игры и упражнения как средство развития словаря детей. Интеллектуальные игры и логические задачи для детей-дошкольников.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Раннее выявление трудностей в развитии. Составление индивидуального плана для развития личности ребенка. Наблюдение за динамикой индивидуального развития ребенка.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация видов неблагополучных семей. Эмоциональная, социальная депривации в семье. Преодоление неблагоприятных факторов социальной среды, создание благоприятного микроклимата в семье, коррекцию детско-родительских отношений.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы, способствующие эффективности коррекционной работы с детьми из семей группы риска. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативных трудностей ребенка. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации"	9		работа с учебной литературой	12	устный опрос
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	9		работа с учебной литературой	12	реферат
3.	Тема 3. Коррекция поведения и самооценки	9		работа с учебной литературой	12	устный опрос
4.	Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	9		работа с учебной литературой	12	письменная работа
5.	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	9		работа с учебной литературой	12	письменное задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	9		работа с учебной литературой	11	устный опрос
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	9		работа с учебной литературой	10	устный опрос
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Приоритетными технологиями являются групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент профилактической работы, как индивидуальной, так и групповой. В этом случае представители группы выступают в качестве психологов-консультантов или зависимых клиентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации"

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите ведущих ученых, изучающих проблему коррекционно-развивающей работы в образовательной организации. Охарактеризуйте особенности психологической работы с детьми в образовательной организации. Какие виды коррекционно-развивающей работы являются наиболее эффективными в работе с детьми. Перечислите методы и техники коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

реферат , примерные темы:

1.Эмоции и их комплексы у детей дошкольного школьного возраста. 2. Виды эмоциональных комплексов у детей дошкольного возраста 3. Арттерапия в коррекции эмоциональных проблем дошкольников. 4. Первичная диагностика эмоциональных комплексов у детей дошкольного возраста. 5. Основные виды негативных эмоциональных состояний и их влияние на жизнедеятельность ребенка. 6. Методы психокоррекции эмоциональных состояний у детей. 7. Интеллектуальные, физиологические и эмоциональные признаки стресса у детей. 8. Особенность поведенческих реакций при психологическом стрессе у детей. 9. Врожденные особенности организма и ранний детский опыт как факторы, определяющие уровень исходной стрессоустойчивости организма. 10. Психосоматические заболевания как следствие психологического стресса, перенесенного ребенком. 11. Посттравматический стресс и способы его нейтрализации у детей. 12. Роль социального окружения ребенка в формировании его стрессоустойчивости.

Тема 3. Коррекция поведения и самооценки

устный опрос , примерные вопросы:

Охарактеризуйте коррекционные механизмы сказкотерапии и ккуклотерапии в коррекции поведения и самооценки. Перечислите особенности работы с внутриличностным конфликтом через рисунок в сказкотерапии. Дайте характеристику механизмам развития личности ребенка (идентификация, обособление) в куклотерапии.

Тема 4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

письменная работа , примерные вопросы:

Подберите и систематизируйте комплекс игр для детей-дошкольников на развитие у них мелкой моторики. Разработайте программу развития мелкой моторики для детей дошкольного возраста. Подготовьте одну из дидактических игр для развития словарного запаса у дошкольников. Составьте сборник из 10 интеллектуальных игр и логических задач для дошкольников.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

письменное задание , примерные вопросы:

Напишите признаки трудностей в развитии ребенка. Составьте индивидуальный план обучающих игр и упражнений для развития ребенка с ОВЗ. Разработайте дневник наблюдения за динамикой индивидуального развития ребенка.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте характеристику видов неблагополучных семей. Что является основой для составления классификации видов неблагополучных семей. Перечислите признаки эмоциональной и социальной депривации ребенка в семье. Перечислите условия создание благоприятного микроклимата в семье. Перечислите эффективные способы коррекции детско-родительских отношений в неблагополучных семьях.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите и дайте характеристику принципам коррекционной работы с детьми из семей группы риска. Охарактеризуйте способы психолого-педагогической коррекции коммуникативных трудностей ребенка в семьях из группы риска. Составьте рекомендации по воспитанию детей в семье из группы риска.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Коррекция эмоционального состояния. Виды, техники, возрастные особенности.
2. Коррекция страха методами арт-терапии.
3. Развитие и коррекция эмоций у детей дошкольного возраста.
4. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.
5. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
8. Развивающие игры и упражнения как эффективные способы развития ребенка.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.

7.1. Основная литература:

1. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-482-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=443507

2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0290-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=374949

3. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550963

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=464346

2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

3. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Псипортал - http://psy.piter.com/

Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- компьютер;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.