

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуриева А.Р. , Хазратова Ф.В.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142247119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики ,
ARNurieva@kpfu.ru ; Хазратова Ф.В.

1. Цели освоения дисциплины

способствовать подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13. 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.62 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: 'Общая психология' (Б1.Б.11.1.), 'Педагогика' (Б1.В.ОД.1.), 'Детская психология' (Б1.В.ОД.3.2), 'Дошкольная педагогика' (Б1.В.ОД.3.4).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;
- основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО

2. должен уметь:

- проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации, проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.

3. должен владеть:

- умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды, технологией создания развивающей предметной среды в ДОО.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	9		2	0	0	
2.	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда	9		0	2	0	
3.	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	9		2	0	0	
4.	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	9		0	2	0	
5.	Тема 5. Предметная среда детского сада как развивающая среда	9		0	2	0	
6.	Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	9		2	0	0	
7.	Тема 7. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	9		0	2	0	
8.	Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	9		2	0	0	
9.	Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада	9		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)

Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада. Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.

Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды.

Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

практическое занятие (2 часа(ов)):

ФГОС дошкольного образования ? условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада.

Тема 5. Предметная среда детского сада как развивающая среда

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Почему считается, что предметная среда является основой развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста? 2. В чем вы видите психологическое сопровождение организации игровой предметно-развивающей среды ДООУ? 3. Как обеспечить реализацию требования составителей программы ?Радуга?: количество игровых мест как и количество игрушек в группе должно быть на порядок больше нежели детей по списку? 4. Игровое хозяйство детского сада. Подходы к его созданию. 5. Как выбирать игрушки для ребенка? 6. Главная задача экологической развивающей среды детского сада. 7. Элементы экологической развивающей среды детского сада. 8. Функционирование различных зон здоровьесберегающего пространства группы. Коллективное обсуждение. 9. Элементы здоровьесберегающего пространства детского сада 10. Содержание эстетической среды занятий по изобразительной деятельности 11. Докажите, что художественно-эстетическая среда является условием приобщения детей дошкольного возраста к культуре.

Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды (обоснование каждого принципа: работа в подгруппах).

Тема 7. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Инновационные аспекты в организации развивающей предметной среды в ДООУ 2. Правила проектирования кабинетов ДООУ, студий в ДООУ

Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика передвижных и стационарных центров детского сада. 2. Роль среды в развитии мировидения ребенка 3. Роль среды в развитии самостоятельности и свободной активности ребенка 4. . Роль среды в полоролевом развитии ребенка 5. Культурные основы моделирования среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу 6. Роль среды в обучении детей основам ОБЖ 7. Что такое гармония цвета? 8. Техники и технологии для создания уникального интерьера

Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Докажите, что территория ? визитная карточка детского сада. 2. Требования к оборудованию, размещаемому на территории. 3. Правила посадки зеленых насаждений на территории детского сада 4. Специфика зимней территории детского сада 5. Отличительные особенности участков групп разного возраста. 6. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	9		Подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
2.	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда	9		Подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
3.	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	9		Подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
4.	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	9		Подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
5.	Тема 5. Предметная среда детского сада как развивающая среда	9		Подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
6.	Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ	9		Подготовка к письменной работе	9	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	9		Подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
8.	Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	9		Подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
9.	Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада	9		Подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

Проектные методы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО

Письменная работа, примерные вопросы:

Понятие предметно-развивающей среды в ДООУ. Создание предметно-развивающей среды в ДООУ. Характеристика компонентов предметно-развивающей среды

Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Почему считается, что предметная среда является основой развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста? 2. В чем вы видите психологическое сопровождение организации игровой предметно-развивающей среды ДООУ? 3. Как обеспечить реализацию требования составителей программы "Радуга": количество игровых мест как и количество игрушек в группе должно быть на порядок больше нежели детей по списку? 4. Игровое хозяйство детского сада. Подходы к его созданию. 5. Как выбирать игрушки для ребенка? 6. Главная задача экологической развивающей среды детского сада. 7. Элементы экологической развивающей среды детского сада. 8. Функционирование различных зон здоровьесберегающего пространства группы. Коллективное обсуждение. 9. Элементы здоровьесберегающего пространства детского сада 10. Содержание эстетической среды занятий по изобразительной деятельности 11. Докажите, что художественно-эстетическая среда является условием приобщения детей дошкольного возраста к культуре.

Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды (обоснование каждого принципа: работа в подгруппах).

Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Инновационные аспекты в организации развивающей предметной среды в ДООУ 2. Правила проектирования кабинетов ДООУ, студий в ДООУ

Тема 5. Предметная среда детского сада как развивающая среда

Письменная работа, примерные вопросы:

Оценить развивающую среду своего ДООУ (на практике) с точки зрения необходимости и возможности организации различных мини-музеев. Разработать конкретные (и реальные) предложения по оформлению мини-музеев детского сада; описать, какое оборудование, экспонаты, материалы, финансирование нужно для реализации их предложений; как и для чего можно привлечь родителей, какое время для этого понадобится.

Тема 6. Принципы организации развивающей предметной среды в ДООУ

Письменная работа, примерные вопросы:

Перечислить принципы организации развивающей предметной среды в ДООУ

Тема 7. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

Контрольная работа, примерные вопросы:

Развивающая предметно-пространственная среда. Что должна обеспечивать организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.

Тема 8. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Характеристика передвижных и стационарных центров детского сада. 2. Роль среды в развитии мировидения ребенка 3. Роль среды в развитии самостоятельности и свободной активности ребенка 4. Роль среды в полоролевом развитии ребенка 5. Культурные основы моделирования среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу 6. Роль среды в обучении детей основам ОБЖ 7. Что такое гармония цвета? 8. Техники и технологии для создания уникального интерьера

Тема 9. Особенности построения территории и участков детского сада

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Докажите, что территория - визитная карточка детского сада. 2. Требования к оборудованию, размещаемому на территории. 3. Правила посадки зеленых насаждений на территории детского сада 4. Специфика зимней территории детского сада 5. Отличительные особенности участков групп разного возраста. 6. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятия "Развивающая среда", "Социокультурная среда", "Предметная среда", "Природная среда".
2. Предметная среда детского сада как развивающая среда
3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДООУ
4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды
5. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике
6. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды
7. Особенности организации группового пространства
8. Особенности организации общедетсадовского пространства
9. Особенности организации игровой среды детского сада
10. Требования к подбору игрушек
11. Особенности экологической среды детского сада
12. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста
13. Особенности художественно-эстетической среды детского сада
14. Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников
15. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников
16. Особенности построения территории детского сада
17. Особенности построения участков детского сада
18. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
19. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке
20. Дать характеристику кабинетов ДООУ
21. Дать характеристику кабинетов мастерских
22. Дать характеристику кабинетов студий
23. Техники и технологии для создания уникального интерьера

7.1. Основная литература:

1. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
2. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>
3. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Петухова С.А. - СПб.: КАРО, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502640.html>

2. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html>
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - ◆ 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593>
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>
5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>
Журнал Дошкольное образование - <http://b.1september.ru/>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Нуриева А.Р. _____

Хазратова Ф.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.