

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Ролевые игры в образовании Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142152819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при помощи игр.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.11.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Ролевые игры в образовании' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- проблемы детства и закономерностями психического и личностного развития ребенка;

- основные тенденции социализации личности;
- основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов;
- специфику и особенности дошкольного детства;
- направления развития и образования детей;
- характерные особенности планируемых результатов по образовательным областям;
- структуру и основные особенности основной образовательной программы образовательного учреждения.

2. должен уметь:

- проектировать результаты достижений дошкольников в рамках своей программ;
- отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
- составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности;
- составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.

3. должен владеть:

- навыками работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации образовательной деятельности с воспитанниками;

- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления образовательного процесса с дошкольниками, а также подготовки предложений по их решению.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины "Игровые технологии в дошкольном образовании"	9		1	1	0	
2.	Тема 2. Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании	9		0	2	0	
3.	Тема 3. Игровые педагогические технологии	9		1	2	0	
4.	Тема 4. Теория применения игры в воспитании и развитии ребенка	9		0	1	0	
5.	Тема 5. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста	9		1	1	0	
6.	Тема 6. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)	9		1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины "Игровые технологии в дошкольном образовании"

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. Предмет - игровые технологии в образовательном процессе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении в современных публикациях и научных исследованиях.

Тема 2. Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Феномен игры. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Цель игры. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.

Тема 3. Игровые педагогические технологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История возникновения игрового обучения. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. Игровые педагогические технологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация игровых педагогических технологий. Структура игровой технологии как процесса. Педагогические игры. Классификация педагогических игр.

Тема 4. Теория применения игры в воспитании и развитии ребенка

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии личности ребенка. Виды игр и их дидактические возможности. Руководство играми детей в детском саду. Технология игрового обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим. Игры с раздаточным материалом. Технология проведения игр-соревнований в процессе обучения детей. Технология использования дидактических игр. Технология использования игр-путешествий в процессе обучения детей в детском саду.

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста. Технология Н.Ф. Тарловской. Технология В.И. Турченко.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Технология игры Н.Я. Михайленко. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.

Тема 6. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) .Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду. Программа ТРИЗ для дошкольников.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы обучения решению творческих изобретательных задач. Специфика занятия с использованием ТРИЗ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины "Игровые технологии в дошкольном образовании"	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании	9		Работа с учебной литературой	9	Письменная работа
3.	Тема 3. Игровые педагогические технологии	9		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Теория применения игры в воспитании и развитии ребенка	9		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
6.	Тема 6. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Ролевые игры в образовании' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы и понятийный аппарат дисциплины "Игровые технологии в дошкольном образовании"

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. 2. Предмет - игровые технологии в образовательном процессе. 3. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении в современных публикациях и научных исследованиях.

Тема 2. Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Феномен игры. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. 2. Цель игры. Структура игры. 3. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. 4. Игровая деятельность. 5. Функции игровой деятельности. 6. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.

Тема 3. Игровые педагогические технологии

Устный опрос, примерные вопросы:

1. История возникновения игрового обучения. 2. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. 3. Игровые педагогические технологии. 4. Классификация игровых педагогических технологий. 5. Структура игровой технологии как процесса. 6. Педагогические игры. Классификация педагогических игр.

Тема 4. Теория применения игры в воспитании и развитии ребенка

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. 2. Значение игры в развитии личности ребенка. 3. Виды игр и их дидактические возможности. 4. Руководство играми детей в детском саду. 5. Технология игрового обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим. 6. Игры с раздаточным материалом. 7. Технология проведения игр-соревнований в процессе обучения детей. 8. Технология использования дидактических игр. 9. Технология использования игр-путешествий в процессе обучения детей в детском саду.

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте. 2. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста. 3. Технология Н.Ф. Тарловской. Технология В.И. Турченко. Технология игры Н.Я. Михайленко. 4. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. 5. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. 6. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.

Тема 6. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду. 2. Программа ТРИЗ для дошкольников. 3. Этапы обучения решению творческих изобретательных задач. 4. Специфика занятия с использованием ТРИЗ.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Методологические основы и понятийный аппарат курса "Игровые технологии в обучении"
2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.
3. Феномен игры.
4. Игра как деятельность.
5. Игра как процесс.

6. Игра как метод обучения.
7. Структура игры.
8. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая.
9. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.
10. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
11. История возникновения игрового обучения.
12. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
13. Игровые педагогические технологии.
14. Классификация игровых педагогических технологий.
15. Структура игровой технологии как процесса.
16. Педагогические игры.
17. Классификация педагогических игр.
18. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
19. Значение игры в развитии личности ребенка.
20. Виды игр и их дидактические возможности.
21. Руководство играми детей в детском саду.
22. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте.
23. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
24. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской.
25. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко.
26. Технология игры Н.Я. Михайленко.
27. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. 28. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. 29. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.
30. Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду.
31. Программа ТРИЗ для дошкольников.

7.1. Основная литература:

1. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
3. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=148093>

7.2. Дополнительная литература:

1. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. - СПб.: КАРО, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0755-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507553.html>
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Бурмакина Л.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. (Педагогический взгляд) - ISBN 978-5-9925-0898-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html>

3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал "Дошкольное образование" - <http://festival.1september.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>

Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ролевые игры в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.