МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142243719

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ng.gaifullina@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

овладение основными теоретико-эмпирическими методами проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины 'Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Математика и основы математической обработки информации', 'Общая психология', 'Возрастная психология'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: общие методы исследования в психологии, методы диагностики детей и подростков;

уметь: применять методы общей психологии, математические методы обработки информации';

владеть: навыком применения методов исследования.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований' необходимо для изучения дисциплины 'Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-естественнонаучные и математические методы представления данных;

- образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности.

2. должен уметь:

- применять естественнонаучные и математические методы представления данных;
- применять в работе знание образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать их активность и инициативность.

3. должен владеть:

- навыком использования в научных исследованиях естественнонаучные и математические методы представления данных;
- навыком применения в работе знаний образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыком организации сотрудничества с обучающимися, поддержания их активности и инициативности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование	5	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	5	1	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
3.	Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования	5	1	0	0	0	
4.	Тема 4. Представление результатов исследования	5	2	0	0	0	
5.	Тема 5. Числовые характеристики распределения	5	2	0	0	0	
6.	Тема 6. Проверка статистических гипотез	5	3	0	0	0	
7.	Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	5	3	0	6	0	
8.	Тема 8. Качественные неэмпирические методы	6		0	0	0	
9.	Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании	6		0	0	0	
10.	Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании	6		0	0	0	
11.	Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов	6		0	0	0	
12.	Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	6		0	0	0	
13.	Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании	6		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности темы исследования: социальная и общенаучная аргументация, историко-аналитическое и практическое обоснование. Проблема научного исследования. Противоречие в сфере психологической и педагогической науки. Объект и предмет исследования: характеристика. Цель исследования как обобщенный, кратко сформулированный итог исследования. Задачи как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Формулировка задач. Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Методы и источники исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования

Тема 4. Представление результатов исследования

Тема 5. Числовые характеристики распределения

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании

практическое занятие (6 часа(ов)):

Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Многофункциональные критерии. Условия применения.

Тема 8. Качественные неэмпирические методы

Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании

Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании

Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов

Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование	5	1	реферат	4	реферат

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	5	1	реферат	3	реферат
3.	Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования	5	1	письменное задание	3	письменное задание
4.	Тема 4. Представление результатов исследования	5	2	контрольная работа	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Числовые характеристики распределения	5	2	контрольная работа	3	контрольная работа
6.	Тема 6. Проверка статистических гипотез	5	3	контрольная работа	2	контрольная работа
				письменная работа	1	письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	5	3	контрольная работа	2	контрольная работа
				письменная работа	8	письменная работа
8.	Тема 8. Качественные неэмпирические методы	6		письменная работа	2	письменная работа
				реферат	4	реферат
9.	Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании	6		контрольная работа	2	контрольная работа
				письменная работа	2	письменная работа
10.	Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании	6		письменная работа	6	письменная работа
11.	Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов	6		письменная работа	4	письменная работа
12.	Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	6		контрольная работа	4	контрольная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
13.	Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании	6		контрольная работа	2	контроль-ная работа
				письменная работа	2	письмен-ная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;

- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;

-самостоятельная работа студентов с испытуемыми: самостоятельное овладение навыкам проведение качественных и количественных методов сбора и обработки данных исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование

реферат , примерные темы:

1. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания. 2. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании. 3. Стимулирование исследовательского поиска в образовательных учреждениях. 4. Логика проведения психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

реферат , примерные темы:

1. Возможности и ограничения эмпирических методов исследования. 2. Возможности и ограничения теоретических методов исследования.

Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования

письменное задание , примерные вопросы:

Ответьте на следующие вопросы: 1. Всегда ли нужно в исследовании использовать математическую статистику? 2. Перечислите количественные и качественные методы анализа результатов исследования. 3. Какие переменные в психологическом исследовании вы знаете? 4. Как измерить качественные признаки? 5. Какова процедура отбора выборки? 6. Каковы признаки репрезентативной выборки? Какова процедура отбора?

Тема 4. Представление результатов исследования

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы построения вариационного ряда. 2. Опишите критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков. 3. По результатам эмпирического исследования необходимо сгруппировать данные и представить в виде: графика, гистограммы и др.

Тема 5. Числовые характеристики распределения

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Признаки нормального распределения. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства. Применение нормального распределения при математической обработке данных в психологии. Соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения. 2. Меры центральной тенденции. 3. Проверьте эмпирическое распределение на нормальность распределения.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

контрольная работа , примерные вопросы:

Составьте задачу с эмпирическими данными для сокурсника. Обменяйтесь задачами. Проверьте гипотезу.

письменная работа , примерные вопросы:

Опишите правила проверки статистических гипотез. Напишите отличие гипотезы исследования от концепции.

Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Методы статистической обработки данных: критерии выбора.

письменная работа , примерные вопросы:

Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерии выявления различий в распределении признака. Многофункциональные критерии. Критерии согласованности измерений. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Качественные неэмпирические методы

письменная работа , примерные вопросы:

В виде таблицы составьте описание качественных неэмпирических методов исследования. Соотнесите: специфика, особенность применения, достоинства и недостатки метода.

реферат , примерные темы:

1. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания. 2. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании. 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования. 4. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.

Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Особенности организации и проведения метода наблюдения. 2. Виды наблюдения.

письменная работа , примерные вопросы:

Составьте схему наблюдения, проведите его. Подведите итоги наблюдения, сделайте выводы.

Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составьте план беседы и подготовьте вопросы для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Составьте анкету для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы. 2. Проведение пилотажных устных и письменных опросов: особенности.

Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составьте схему и проведение контент-анализа на любом интересующем студента материале. 2. Опишите специфику метода контент-анализа.

Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Лабораторный эксперимент. 2. Естественный эксперимент.

Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании

контрольная работа , примерные вопросы:

Собрать эмпирические данные при помощи тестирования. Обработать и проинтерпретировать результаты исследования.

письменная работа, примерные вопросы:

Виды тестов. Надежность и валидность тестов.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Характеристики методологических принципов психолого-педагогического исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: Актуальность. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Проверка статистических гипотез в психологии. Задачи и критерии проверки статистических гипотез.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
6. Общая характеристика методов эмпирического исследования.
7. Классификация как качественный метод исследования.
8. Типологизация как качественный метод исследования.
9. Систематизация как качественный метод исследования.
10. Метод наблюдения.
11. Метод беседы.
12. Опрос.
13. Интервью. Анкетирование.
14. Метод тестов.
15. Контент-анализ как формализованный количественный метод.
16. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.
17. Критерии выбора методов и методик исследования.
18. Валидность и надежность применяемых методик.
19. Психолого-педагогический эксперимент.
20. Виды измерения. Способы представления данных в исследовании.
21. Измерение и шкалирование. Типы измерительных шкал.
22. Меры центральной тенденции.
23. Меры изменчивости.
24. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства.
25. Параметрические критерии.
26. Непараметрические критерии.
27. Многофункциональные критерии.
28. Корреляционный анализ.

7.1. Основная литература:

1. Математические методы в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Новиков, Н.В .Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=460890

2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс] / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=366333

3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=357385

7.2. Дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450407

2. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=501562#

3. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=442057

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Персональный сайт Н.Н. Нечаева - http://sites.google.com/site/nechaevsite/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - http:// eds.pu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.