

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Мерзон Е.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142250819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном процессе; совершенствовать представления студентов в области теории взаимодействия. Расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Организация взаимодействия участников образовательного процесса' относится к базовой части профессионального цикла дисциплин

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины 'Организация взаимодействия участников образовательного процесса', относятся знания в области общей психологии, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Изучение дисциплины 'Организация взаимодействия участников образовательного процесса' является необходимой основой для педагогической практики студентов и их последующей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурные и динамические характеристики малой группы
- основные приемы и техники психолого-педагогического взаимодействия;

- особенности профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- моральные нормы и основы нравственного поведения психолога;
- теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- предметную область в культурно-просветительской работе.

2. должен уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации эффективного взаимодействия;
- проектировать систему психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоления трудностей во взаимодействии участников образовательного процесса;
- взаимодействовать с семьей по решению психолого-педагогических проблем и оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку;
- грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять трудности в обучении и воспитании;
- оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку.

3. должен владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- методами психолого-педагогического сопровождения с целью гармоничного развития личности субъектов образовательного процесса;
- моральными нормами и руководствоваться основами нравственного поведения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;
- практическими умениями и навыками, обеспечивающими полноту психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- методами определения асоциального поведения и предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория	5		1	0	2	
2.	Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	5		1	0	1	
3.	Тема 3. Общение как форма взаимодействия	5		0	0	2	
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	5		0	0	1	
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	5		0	0	2	
6.	Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	6		0	0	0	
7.	Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	6		0	0	0	
8.	Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса	6		0	0	0	
9.	Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида	6		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			2	0	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. .

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества

Тема 3. Общение как форма взаимодействия

лабораторная работа (2 часа(ов)):

1. Составьте аннотацию литературы по проблеме психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Составить пакет методик по психодиагностике коммуникативных способностей педагога. 3. Составить упражнения на развитие коммуникативных способностей личности. 4. Составить презентацию по следующим темам: 1) Интерактивная сторона общения. 2) Коммуникативная сторона общения. 3) Перцептивная сторона общения 4) Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. 5) Виды педагогического общения. 6) Стили и модели педагогического общения. 7) Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория	5		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	5		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Общение как форма взаимодействия	5		Работа с учебной литературой	6	Письменная работа
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	5		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	5		Работа с учебной литературой	6	Реферат
6.	Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	6		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	6		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса	6		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
9.	Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида	6		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Взаимодействие участников образовательного процесса' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Характеристика понятия взаимодействие. 2. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. 3. Структура взаимоотношений в учебных группах.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. 2. Структура взаимоотношений в учебных группах. 3. Общая характеристика учебного сотрудничества. 4. Приемы учебного сотрудничества. 5. Фазы сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Определение педагогического общения и его направленность. 2. Специфика педагогического общения. 3. Уровни педагогического общения. 4. Стили и модели педагогического общения. 5. Позиции в общении.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. 2. Содержание основных барьеров педагогического общения. 3. Функции затруднения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

Реферат, примерные вопросы:

1. Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. 4. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения. 5. Взаимодействие как психологическая категория. 6. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения. 7. Общение как форма взаимодействия. 8. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. 9. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия. 10. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе. 11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. 12. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. 13. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. 2. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. 3. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

Устный опрос, примерные вопросы:

Особенности психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса. 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях. 2. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах. 3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
15. Правила эмпатического слушания.
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитанник - воспитатель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - родители воспитанников".
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - воспитатель".
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
25. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.
26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

7.1. Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>

3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - ◆ 2. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016595>
2. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>
3. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детская психология - <http://www.childpsy.ru/>
Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
Открытый урок Первое сентября - <http://festival.1september.ru/>
Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Взаимодействие участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мерзон Е.Е. _____

"__" _____ 201__ г.