

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по игровым технологиям Б1.В.ОД.3.22

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142151919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к игре. Овладение основными компетенциями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.1.21. Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 4 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные образовательные технологии когнитивного развития;
- формы организации работы с логическими блоками;
- игровые обучающие средства и пособия.

2. должен уметь:

- использовать логические блоки Золтана Дьенеша в интеллектуальном развитии дошкольников;
- использовать формы организации работы с логическими блоками;
- использовать игровые обучающие средства и пособия.

3. должен владеть:

- навыками использования логических блоков Золтана Дьенеша в интеллектуальном развитии дошкольников;
- навыками использования форм организации работы с логическими блоками;
- навыками использования игровых обучающих средств и пособий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Золтана Дьенеша	7		0	2	0	
2.	Тема 2. Формы организации работы с логическими блоками	7		0	3	0	
3.	Тема 3. Игровые обучающие средства и пособия	7		0	2	0	
4.	Тема 4. Игровой тренинг	7		0	3	0	
5.	Тема 5. Педагогика народной игры	7		0	2	0	
6.	Тема 6. Виды игрушек и игры для детей раннего возраста	8		0	0	0	
7.	Тема 7. Виды игрушек для детей дошкольного возраста	8		0	0	0	
8.	Тема 8. Создание игровых центров ДОУ.	8		0	0	0	
9.	Тема 9. Психолого - педагогическая экспертиза игрушки	8		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Золтана Дьенеша

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определить задачи использования логических блоков в работе с детьми. Выделить этапы работы с логическими блоками.

Тема 2. Формы организации работы с логическими блоками

практическое занятие (3 часа(ов)):

Организация обязательной образовательной деятельности (комплексные, интегрированные).
Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности. Организация работы вне занятий, в развивающей среде группы.

Тема 3. Игровые обучающие средства и пособия

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Группы игр и упражнений с логическими блоками: - для развития умений выявлять и абстрагировать свойства; - для развития умений сравнивать предметы по их свойствам; - для развития действий классификации и обобщения; - для развития способности к логическим действиям и операциям. 2. Обучающие пособия: - кодовые карточки, схемы, таблицы, альбомы, объемные и плоскостные наборы блоков.

Тема 4. Игровой тренинг

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практические рекомендации по использованию игр.

Тема 5. Педагогика народной игры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая история возникновения игрушки. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников. Народная игрушка.

Тема 6. Виды игрушек и игры для детей раннего возраста

Тема 7. Виды игрушек для детей дошкольного возраста

Тема 8. Создание игровых центров ДООУ.

Тема 9. Психолого - педагогическая экспертиза игрушки

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Золтана Дьенеша	7		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Формы организации работы с логическими блоками	7		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Игровые обучающие средства и пособия	7		Работа с учебной литературой	6	Письменная работа
4.	Тема 4. Игровой тренинг	7		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Педагогика народной игры	7		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Виды игрушек и игры для детей раннего возраста	8		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Виды игрушек для детей дошкольного возраста	8		Работа с учебной литературой	5	Письменная работа
8.	Тема 8. Создание игровых центров ДОУ.	8		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
9.	Тема 9. Психолого - педагогическая экспертиза игрушки	8		Работа с учебной литературой	5	Устный опрос
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Практикум по игровым технологиям' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Золтана Дьенеша

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Определить задачи использования логических блоков в работе с детьми. 2. Выделить этапы работы с логическими блоками.

Тема 2. Формы организации работы с логическими блоками

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Организация обязательной образовательной деятельности. (комплексные, интегрированные) 2. Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности: 3. Организация работы вне занятий, в развивающей среде группы.

Тема 3. Игровые обучающие средства и пособия

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Группы игр и упражнений с логическими блоками: - для развития умений выявлять и абстрагировать свойства; - для развития умений сравнивать предметы по их свойствам; - для развития действий классификации и обобщения; - для развития способности к логическим действиям и операциям. 2. Обучающие пособия: - кодовые карточки, схемы, таблицы, альбомы, объемные и плоскостные наборы блоков.

Тема 4. Игровой тренинг

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Определение понятия "Игровой тренинг" 2. Практические рекомендации по использованию игр.

Тема 5. Педагогика народной игры

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Краткая история возникновения игрушки. 2. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников. 3. Народная игрушка.

Тема 6. Виды игрушек и игры для детей раннего возраста

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Особенности раннего возраста. 2. Влияние игрушки на развитие ребенка. 3. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия у детей раннего возраста. 4. Игры, применяемые для детей раннего возраста.

Тема 7. Виды игрушек для детей дошкольного возраста

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Роль образной игрушки. 2. Становление детского игрового сообщества в ДООУ. 3. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразие применения и замещения. 4. Методика ознакомления детей с новой игрушкой.

Тема 8. Создание игровых центров ДООУ.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. 2. Размещение и хранение игрушек. 3. Подбор игрушек для разных возрастных групп. 4. Построение игровой среды в ДООУ. 5. Оценка развитости игровой деятельности в ДООУ.

Тема 9. Психолого - педагогическая экспертиза игрушки

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка. 2. Психологическое влияние игрушки на ребенка. 3. Психологическая экспертиза игрушки

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.
2. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
3. Взаимодействие специалистов ДООУ при создании развивающей среды.
4. Содержание понятия "игрушка".
5. Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. Значимость развития сюжетно-ролевой игры.
7. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДООУ.
8. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.
9. Игровая среда в ДООУ.
10. Игрушка как компонент игровой среды.
11. Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.
12. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.
13. Социальные и биологические основы игры.
14. Особенности игры как вида деятельности.
15. Классификация детских игр.
16. Сюжетно-ролевая игра.
17. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.
18. Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.

19. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
20. Конструктивно-строительная игра.
21. Особенности конструктивно-строительных игр.
22. Условия развития конструктивно-строительных игр.
23. Игры дошкольников с природным материалом.
24. Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.
25. Театрализованные игры.
26. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.
27. Виды театрализованных игр.
28. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.
29. Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.
30. Дидактические игры.
31. Роль дидактических игр в развитии дошкольника;
32. Структура дидактических игр.
33. Классификация дидактических игр.
34. Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
35. Игрушка.
36. Воспитательное значение игрушек.
37. Современная классификация игрушек.
38. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
39. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
40. Методика ознакомления с новой игрушкой.

7.1. Основная литература:

1. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>
3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

7.2. Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - ◆ 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593>
3. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=756173>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от - <http://www.detskiysad.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru>

Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по игровым технологиям" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.