

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте Б1.В.ОД.3.21

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галич Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Хазратова Ф.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142107019

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в процессе организации игровой деятельности воспитанников.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1.20 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 4 курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста  
основные классические подходы к организации сотрудничества воспитанников.

2. должен уметь:

- проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения  
проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников.

3. должен владеть:

- умениями осуществлять инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения;  
- технологией организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;  
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  
- к взаимодействию с участниками образовательного процесса;  
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Игра как синтирующая деятельность.	7		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.	7		0	1	0	
3.	Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.	7		1	1	0	
4.	Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой.	7		0	1	0	
5.	Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.	7		0	2	0	
6.	Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.	7		0	2	0	
7.	Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр.	7		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			2	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Игра как синтирующая деятельность.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

О разнице в понимании игры в педагогике и психологии. Направления в изучении игры в отечественной педагогике. О специфике структурных компонентов игры.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Идея А.К. Бондаренко в определении игры как синтезирующей деятельности, включающей предмет, творчество и общение.

### Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Роль игры в физическом воспитании детей. Роль игры в умственном воспитании детей. Роль игры в нравственном воспитании детей. Роль игры в эстетическом воспитании детей. Роль игры в трудовом воспитании детей.

### Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формы обучения дошкольников. Сравнительный анализ игровой формы обучения с другими.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные преимущества игровой формы обучения.

**Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Исследователи об управлении игрой дошкольника. Методы и приемы руководства игрой.

**Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исследования предметно-пространственной среды ДООУ и игрушки. Новые подходы к созданию и совершенствованию игровой среды детей.

**Тема 6. Дидактическая игра в ДООУ.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация дидактической игры. Структура дидактической игры. Специфика использования в разных возрастных группах. Использование игры в подготовке детей к обучению в школе.

**Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика творческих игр. Уровни развития сюжетно-ролевой игры. Диагностика самостоятельного использования подвижных, дидактических игр детьми дошкольного возраста. Диагностика использования в самостоятельной деятельности народных игр.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Игра как синтирующая деятельность.	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.	7		Работа с учебной литературой	8	Письменная работа
4.	Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой.	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.	7		Работа с учебной литературой	8	Письменная работа
7.	Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр.	7		Работа с учебной литературой	8	Письменная работа
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Игра как синтирующая деятельность.

Устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение вопросов игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе имеющихся знаний (входящий контроль). Опрос студентов по вопросам игры. Обсуждение материалов анкет. Обсуждение вопросов спецкурса.

### Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.

Устный опрос, примерные вопросы:

Изучение научных материалов по проблеме игры детей дошкольного возраста. Знакомство с научной литературой, размещенной в библиотеке по проблемам игры. Работа в подгруппах: изучение исследований последних лет, проводимых по изучению разных видов игр. Обсуждение выступлений студентов.

### Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.

Письменная работа, примерные вопросы:

Написать, что такое игровая форма обучения. Перечислить основные преимущества игровой формы обучения. Игровая форма обучения в разных возрастных группах.

### Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой.

Устный опрос, примерные вопросы:

Сравнить современные взгляды педагогической науки на методы руководства и управления игрой. Анализ опыта А. С. Макаренко.

### Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры.

Устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение игровой среды, игрушки как материальной основы игры по А.С.Макаренко

### Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.

Письменная работа, примерные вопросы:



Дидактическая игра: концепция использования. Разработка перспективного плана. Анализ программы. Изучение сборников дидактических игр. Разработка схемы "Роль дидактической игры в воспитании и развитии ребенка". Разработка концепции использования дидактической игры (работа в подгруппах). Составление перспективного плана в разных группах (работа в подгруппах). Анализ работы студентов.

### **Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр.**

Письменная работа, примерные вопросы:

Подобрать комплекс методик для диагностики уровня развития разных видов игр. Проанализировать развитие игровых умений у детей.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.
2. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
3. Взаимодействие специалистов ДООУ при создании развивающей среды.
4. Содержание понятия "игрушка".
5. Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. Значимость развития сюжетно-ролевой игры.
7. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДООУ.
8. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.
9. Игровая среда в ДООУ.
10. Игрушка как компонент игровой среды.
11. Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.
12. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.
13. Социальные и биологические основы игры.
14. Особенности игры как вида деятельности.
15. Классификация детских игр.
16. Сюжетно-ролевая игра.
17. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.
18. Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры. 19. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
20. Конструктивно-строительная игра.
21. Особенности конструктивно-строительных игр.
22. Условия развития конструктивно-строительных игр.
23. Игры дошкольников с природным материалом.
24. Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.
25. Театрализованные игры.
26. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.
27. Виды театрализованных игр.
28. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.
29. Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.
30. Дидактические игры.
31. Роль дидактических игр в развитии дошкольника.
32. Структура дидактических игр.
33. Классификация дидактических игр.
34. Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.



35. Игрушка.
36. Воспитательное значение игрушек.
37. Современная классификация игрушек.
38. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
39. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
40. Методика ознакомления с новой игрушкой.

### **7.1. Основная литература:**

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
2. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>
3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Детский сад от А до Я - <http://www.detskiysad.ru/>  
Журнал дошкольное образование - <http://b.1september.ru/>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>  
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>  
Электронно библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хазратова Ф.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.