

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этнопедагогика Б1.В.ОД.3.16

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мухаметзянова А.Х. , Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014287819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметзянова А.Х. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории , АНМuhametzyanova@kpfu.ru ; ассистент, б/с Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общепрофессиональной компетентности и воспитание педагогической культуры студента посредством освоения им основ этнопедагогике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1.15 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (Дошкольное образование)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

2. должен уметь:

- сравнивать и обобщать этнографический материал;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОУ;

- анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- использовать полученные знания при организации работы с детьми.

3. должен владеть:

- традиционными и инновационными технологиями воспитания детей;
- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в ДОО методами нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы, содержание и средства этнопедагогика	7		2	0	0	
2.	Тема 2. Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков	7		2	0	0	
3.	Тема 3. Методы измерения этнически образованной личности	7		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Вклад русских просветителей и российских педагогов в развитие идеи использования народной воспитательной практики в системе образования	7		0	7	0	
5.	Тема 5. Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию	7		0	7	0	
6.	Тема 6. Этнические стереотипы в процессе межэтнического общения	8		0	0	0	
7.	Тема 7. Этнокультурные различия и межэтнические отношения	8		0	0	0	
8.	Тема 8. Типы этнических идентичностей	8		0	0	0	
9.	Тема 9. Педагогические проблемы современного этнокультурного образования	8		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы, содержание и средства этнопедагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Воспитательная и образовательная функция народного творчества. 2. Народные традиции в условиях глобальной модернизации. Основные понятия: традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет этносов, дописьменная педагогика, устное народное творчество, естественное, обыденное, неформальное, традиционное воспитание, социокультурная модернизация, -культурная трансмиссия , художественное сознание, народная культура, средства и методы воспитания, факторы воспитания, спонтанная этническая культура.

Тема 2. Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Народная мудрость о воспитании. 2. Педагогическое наследие общественных деятелей и мыслителей. 3. Идеи народного воспитания в наследии педагогов-просветителей. 4. Педагогические взгляды М.Акмуллы, М.Уметбаева, И.Яковлева, К.Насыри, и др. Основные понятия: народное воспитание, народная мудрость, педагогическое наследие, педагоги-просветители.

Тема 3. Методы измерения этнически образованной личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование основ национального менталитета и этнически образованной личности. (доклад) Параметры измерения этнически образованной личности. Когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты этнически образованной личности. (на выбор студента)

Тема 4. Вклад русских просветителей и российских педагогов в развитие идеи использования народной воспитательной практики в системе образования

практическое занятие (7 часа(ов)):

1. Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского. 2. Использование народных воспитательных идей Л.Н. Толстого в современной системе образования. 3. Значение работы ?Народная педагогика? Г.С. Виноградова в формировании понятийного аппарата этнопедагогике. 4. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. 5. Этнопедагогика фольклора в работах Г.М. Науменко. 6. Взаимосвязь этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды, с экологическим воспитанием и образованием. Подготовить сообщения по работам К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, Г.М. Науменко.

Тема 5. Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию

практическое занятие (7 часа(ов)):

План: 1. ?Этничность? и ?этническая идентичность?: соотношение понятий 2. Типы этнической идентичности 3. Функции этнического самосознания. Основные понятия: Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание, аффилиация, рефлексия, примордиалистский подход, конструктивизм, инструментализм, этнический стереотип поведения, этническая роль.

Тема 6. Этнические стереотипы в процессе межэтнического общения

Тема 7. Этнокультурные различия и межэтнические отношения

Тема 8. Типы этнических идентичностей

Тема 9. Педагогические проблемы современного этнокультурного образования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Принципы, содержание и средства этнопедагогике	7		Подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
2.	Тема 2. Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков	7		Подготовка к устному опросу	12	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы измерения этнически образованной личности	7		Подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
4.	Тема 4. Вклад русских просветителей и российских педагогов в развитие идеи использования народной воспитательной практики в системе образования	7		Подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
5.	Тема 5. Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию	7		Подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
6.	Тема 6. Этнические стереотипы в процессе межэтнического общения	8		Подготовка к письменной работе	13	Реферат
7.	Тема 7. Этнокультурные различия и межэтнические отношения	8		Подготовка к устному опросу	13	Контрольная работа
8.	Тема 8. Типы этнических идентичностей	8		Подготовка к реферату	13	Устный опрос
9.	Тема 9. Педагогические проблемы современного этнокультурного образования	8		Подготовка к контрольной работе	16	Устный опрос
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Принципы, содержание и средства этнопедагогике

Письменная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте: 1. Воспитательная и образовательная функция народного творчества. 2. Народные традиции в условиях глобальной модернизации.

Тема 2. Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Народная мудрость о воспитании. 2. Педагогическое наследие общественных деятелей и мыслителей. 3. Идеи народного воспитания в наследии педагогов-просветителей. 4. Педагогические взгляды М.Акмуллы, М.Уметбаева, И.Яковлева, К.Насыри, и др.

Тема 3. Методы измерения этнически образованной личности

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы и задания: Задание 1. Формирование основ национального менталитета и этнически образованной личности. (доклад) Задание 2. Параметры измерения этнически образованной личности. Когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты этнически образованной личности.(на выбор студента) Задание 3. Раскрыть основные понятия: -этнически культурная личность -национальный менталитет -этно-культурные потребности -параметры эффективности этнического образования -этно-культурные знания -деятельностный подход -кросс-культурный подход

Тема 4. Вклад русских просветителей и российских педагогов в развитие идеи использования народной воспитательной практики в системе образования

Устный опрос , примерные вопросы:

Вклад русских просветителей и российских педагогов в развитие идеи использования народной воспитательной практики в системе образования. Вопросы и задания: 1. Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского. 2. Использование народных воспитательных идей Л.Н. Толстого в современной системе образования. 3. Значение работы ?Народная педагогика? Г.С. Виноградова в формировании понятийного аппарата этнопедагогике. 4. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. 5. Этнопедагогика фольклора в работах Г.М. Науменко. 6. Взаимосвязь этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды, с экологическим воспитанием и образованием. Подготовить сообщения по работам К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, Г.М. Науменко.

Тема 5. Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества работы в образовательном учреждении. 2. Национальное образование в свете идей народной педагогики. 3. Творческое отношение к народному воспитанию и традиционной педагогической культуре. 4. Традиции народной педагогики и их влияние на нравственное воспитание детей. 5. Народные обряды, ритуалы и традиции как средство воспитания современного дошкольника. 6. Актуализация народных идеалов совершенного человека в непрерывной системе образования (семья ? ДООУ ? школа). 7. Общечеловеческое и национальное в педагогических воззрениях и творческом наследии К. Насыри 8. Педагогическое наследие народов Татарстана как сокровищница традиционной культуры воспитания. 9. Этномузыкальное образование школьников в условиях современности. 10. Идеи народной педагогики в эстетическом воспитании детей. 11. Я.А.Коменский о значении родного языка в развитии ребенка. 12. Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я.А.Коменского. 13. К.Д.Ушинский о народности в воспитании. 14. И.Г.Песталоцци и А.Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности ребенка. 15. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н.Толстого. 16. Татарские просветители Г. Утыз - Имяни и А. Курсави о значении народного опыта воспитания. 17. Педагогическая система С.Т.Шацкого как синтез национального и общечеловеческого в воспитании детей. 18. В.А.Сухомлинский о роли родного языка в формировании нравственных качеств личности младшего школьника. 19. Идеи народности в этических рассказах и сказках В. А.Сухомлинского. 20. Педагогика В.А.Сухомлинского как воплощение общечеловеческих гуманистических идеалов. 21. Русские писатели о моральном облике русского народа. 22. Общность педагогических культур разных народов. 23. О взаимодействии народного воспитания и педагогической науки. 24. Роль семьи в формировании нравственного облика ребенка. 25. Народная мудрость об умственном воспитании молодого поколения. 26. Народ о роли труда в жизни человека. 27. Идеи патриотизма и любви к родине в эпосах народов. 28. Использование прогрессивных народных традиций в современном семейном воспитании. 29. Отражение идей дружбы и товарищества в мировоззрении народов. 30. Воспитание честности и правдивости в педагогическом опыте народов. 31. Нравственное воспитание в педагогике народов. 32. Назидательные сказки как средство нравственного воспитания детей. 33. Рациональное и иррациональное в средствах воспитания народов. 34. Пример как народный метод воспитания. 35. Общественное мнение как средство воздействия на личность. 36. Поощрение и наказание в народном воспитании. 37. Современные писатели как народные просветители и педагоги. 38. Народные традиции и обряды как средства воспитания современного дошкольника. 39. Традиции и обычаи как средство трудового воспитания дошкольников. 40. Общее и особенное в эпосе народов мира. 41. Идеи народной педагогики в экологическом воспитании детей. 42. Этнокультурные потребности детей в содержании образования. 43. Народная педагогика и воспитание детей в духе мира и согласия. 44. Проблема нравственного воспитания в народной педагогике. 45. Пословицы, поговорки, загадки как этнопедагогические миниатюры. 46. Народная педагогика как основа и ?золотой фонд? педагогической науки. 47. Традиционная этика гостеприимства как метод воспитания. 48. Народные игры как педагогическое явление. 49. Роль национальных праздников в деле воспитания молодёжи. 50. Полный этнопедагогический цикл ? каждый рождается внуком (правнуком), умираетдедом (прадедом).

Тема 6. Этнические стереотипы в процессе межэтнического общения

Реферат, примерные вопросы:

1. Что случится, если не будет духовной культуры? 2. Просветители о народном воспитании. 3. Народная мудрость о воспитании 4. Формирование этнического самосознания. 5. Как строить межэтнические отношения. 6. Этническая толерантность: пути формирования. 7. Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков. 8. Факторы формирования этнических стереотипов и установок учащихся. 9. Измерение толерантности

Тема 7. Этнокультурные различия и межэтнические отношения

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Педагогические резервы трёх-четырёх поколенной семьи. 2. Этнопедагогизация семейного быта и воспитание детей. 3. Особенности подготовки современной молодёжи к семейной жизни. 4. Народные знания в содержании начального обучения. 5. Идеи народной педагогики в системе преподавания школьных дисциплин. 6. Пансофический характер народной педагогики. 7. Концепция монокультурного и поликультурного образования в свете идей народной педагогики. 8. Использование духовных сокровищ народной педагогики в семье и школе. 9. Народная педагогика в системе образования: современное состояние и перспективы развития. 10. Творческое отношение к народному воспитанию и традиционной педагогической культуре. 11. Общечеловеческие ценности как основа в народном воспитании. 12. Этнический характер духовно-педагогического прогресса народов Татарстана. 13. Общечеловеческое педагогическое наследие ? мировая сокровищница традиционной культуры воспитания. 14. Этнопедагогика как гибридная наука. 15. Этнопедагогика в системе социальных наук. 16. Великие педагоги-демократы как личности-символы в истории народа. 17. Педагогические и нравственные искания в современном искусстве. 18. Деятели искусства как духовные наставники. 19. Духовно-нравственная связь дошкольного обучения с жизнью народов Татарстана. 20. Религия и народное воспитание. 21. Роль народных сказок в традиционной системе воспитания. 22. Детский фольклор и народная педагогика. 23. Мудрые заповеди народной педагогики. 24. Взаимодействие эстетического и аксиологического аспектов фольклора. 25. Жанры фольклора и их образовательно-воспитательный потенциал. 26. Воспитание у подрастающего поколения целомудренных взаимоотношений. 27. Игры детей как педагогическое явление. 28. Народные методы формирования здорового образа жизни. 29. Здоровьесберегающая педагогика и народная медицина. 30. Философский характер народных песен. 31. Народная педагогика и народная медицина. 32. Колыбельная песня как материнская заповедь. 33. Особенности подготовки к семейной жизни в народной педагогике. 34. Педагогическая сущность свадебных (иных) ритуалов. 35. Традиции семьи и семейного воспитания как педагогическое явление. 36. Мать и отец ? первые педагоги-воспитатели. 37. Всемирная великая миссия матери. 38. Народ о воспитании у детей чувства уважения к матери и женщине. 39. Отец как пример-идеал в народной педагогике. 40. Родственники, близкие, соседи как активная педагогическая среда. 41. Морально-этические принципы татарской (другого народа) семьи. 42. Взаимодействие старых и новых семейных традиций воспитания. 43. Занимательная педагогика народов мира.

Тема 8. Типы этнических идентичностей

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы и задания: 1. Раскройте соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность. 2. В чем выражается субъективность этнической идентичности. 3. Поясните актуальность конструктивистского и инструменталистского подхода в современных условиях развития общества. 4. Подготовьте перечень основных факторов формирования этнической идентификации. 5. Как вы понимаете зависимость этнической идентификации от внешних социально - исторических условий (приведите примеры). 6. Составьте в ранговом порядке следующие факторы этнической идентичности: язык, религия, национальность отца, национальность матери, физический облик, близость к традициям своего народа, гражданство, общность исторической судьбы со своим народом, государственность, место проживания, общие психологические черты.

Тема 9. Педагогические проблемы современного этнокультурного образования

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы и задания: 1. В этнокультурном сообществе каковым является детский сад, для некоторых детей может быть предпочтительно пребывание в этнически однородной среде сверстников. Студенты разрабатывают познавательный инструментарий, направленный на исследование трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в дошкольном коллективе, в виде разработки беседы. 2. Найдите одну статью в любом журнале, газетах, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном дошкольном коллективе (кратко изложите содержание статьи и проведите по ней обсуждение). 3. Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести со своим представлением вынесенным в ходе семинарского занятия.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательных парадигм.
2. Народная педагогика как общечеловеческий феномен.
3. Народная энциклопедия знаний в устно-поэтическом, музыкальном творчестве и культура человека.
4. Народная педагогика - преимущественно дописьменная педагогика, устное народное творчество.
5. Народно-педагогическое "здание" личности: наука (знание), искусство (красота), религия (вера), воспитание (любовь).
6. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.
7. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи.
8. Принципы, содержание и средства народной педагогики
9. "Золотая формула" народной педагогики (Г.Г.Волков).
10. Общность ведущих принципов воспитания в педагогике разных народов
11. Содержание народной педагогики:
12. Народно-педагогический тезаурус.
13. Методы обучения и воспитания в народной педагогике.
14. Основные средства народного воспитания.
15. Взаимодействие и взаимовлияние народных традиций воспитания.
16. Народная мудрость о воспитании.
17. Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей.
18. Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего.
19. Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры
20. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
21. Традиции семейного воспитания.
22. Духовные ценности семьи.
23. Связь семьи с другими социальными институтами в деле современного воспитания детей на основе идей народной педагогики.
24. Управление процессом взаимодействия народной педагогики и современной школы в деле воспитания детей
25. Гуманизация и гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического процесса.
26. Функции народной педагогики в демократическом обществе.
27. Единство образования, воспитания, формирования личности в условиях поликультурной среды.
28. Этнопедагогизация содержания учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.
29. Этнопедагогическая и этнопсихологическая подготовка учителя.
30. Возрождение, сохранение и приумножение уникального педагогического опыта народов в системе школьного образования и в семье.
31. Занимательная педагогика народов мира и формирование этноличности.
32. Педагогические традиции народов Башкортостана
33. Адаптация идей народной педагогики в многоуровневую систему этнокультурного образования детей

34. Народные обряды, ритуалы, традиции и национальные праздники в системе воспитания школьников
35. Этнопедагогическая культура педагогов-воспитателей и родителей
36. Народные музыкант-сказители как общественные деятели и педагоги-просветители.
37. Поощрение и наказание в народном воспитании.
38. Мать и отец - первые педагоги-воспитатели.
39. Взаимодействие старых и новых семейных традиций воспитания.
40. Национально-региональный аспект в воспитании дошкольников.

7.1. Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>
2. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
2. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М.: Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421> <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>
Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Нуриева А.Р. _____

Мухаметзянова А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.