

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Семейная педагогика Б1.В.ОД.3.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мухаметзянова А.Х., Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142109119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметзянова А.Х. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории , АНМuhametzyanova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1.13 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 2 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- значение и место дошкольного образовательной организации в системе образования;
- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;
- основы теории управления дошкольным образовательным учреждением.

2. должен уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. должен владеть:

- системой знаний о сфере образования, системе образовательных учреждений;
- методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук и история развития семейного воспитания в России.	3		5	0	0	
2.	Тема 2. Функции и типы семей.	3		0	3	0	
3.	Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания.	3		5	0	0	
4.	Тема 4. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.	3		0	3	0	
5.	Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4		0	0	0	
6.	Тема 6. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.	4		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье	4		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук и история развития семейного воспитания в России.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Источники семейной педагогики. История развития семейного воспитания в Древней Руси. Семейное воспитание в XVII ? XVIII вв. Домашнее воспитание в XIX ? XX вв.

Тема 2. Функции и типы семей.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Функции семьи. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Типы семей и их особенности. Структура семьи.

Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Методы семейного воспитания. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания.

Тема 4. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основное понятие ?семейное воспитание?. Особенности современного семейного воспитания. Основные общие принципы семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания.

Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 6. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Тема 7. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук и история развития семейного воспитания					

в России.

3	Подготовка к устному опросу	11	Устный опрос
---	-----------------------------	----	--------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Функции и типы семей.	3		Подготовка к письменной работе	11	Письменная работа
3.	Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания.	3		Подготовка к реферату	10	Реферат
4.	Тема 4. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.	3		Подготовка к устному опросу	11	Устный опрос
5.	Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4		Подготовка к контрольной работе	13	Контрольная работа
6.	Тема 6. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.	4		Подготовка к реферату	14	Реферат
7.	Тема 7. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье	4		Подготовка к контрольной работе	13	Контрольная работа
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук и история развития семейного воспитания в России.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Семейная педагогика как наука. 2. Связь семейной педагогики с другими науками. 3. Задачи и методы семейной педагогики. 4. Источники семейной педагогики. 5. История развития семейного воспитания в Древней Руси. 6. Семейное воспитание в XVII ? XVIII вв. 7. Домашнее воспитание в XIX ? XX вв.

Тема 2. Функции и типы семей.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Функции семьи. 2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. 3. Типы семей и их особенности. 4. Структура семьи.

Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания.

Реферат, примерные вопросы:

1. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX ? XVI веках (анализ сочинений: ?Изборник?, ?Часослов?, ?Поучение Владимира Мономаха детям?, ?Домострой?). 2. Создание Я. А. Коменским первой программы по семейному воспитанию. 3. И. Г. Песталоцци о роли матери в воспитании детей. 4. Идеи свободного семейного воспитания в работах Ж. Ж. Руссо и Л. Н. Толстого. 5. К. Д. Ушинский о народности в семейном воспитании. 6. М. К. Цебрикова о семейном воспитании.

Тема 4. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Основное понятие ?семейное воспитание?. 2. Особенности современного семейного воспитания. 3. Основные общие принципы семейного воспитания. 4. Изменения принципов современного семейного воспитания. 5. Содержание семейного воспитания. 6. Особенности современного семейного воспитания.

Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Родительский очаг как основа семейного воспитания. 2. Родители как воспитатели. 3. Роль отца и матери в воспитании. 4. Авторитет родителей и требования в воспитании. 5. Роль бабушки и дедушки в воспитании. 6. Любовь как основная ценность семейного воспитания. 7. Традиции семейного воспитания. 8. Позитивное и негативное в семейном воспитании

Тема 6. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Реферат, примерные вопросы:

1. Вклад П. Ф. Каптерева в семейную педагогику. I съезд по семейному воспитанию. 2. П. Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания. 3. А. Н. Острогорский о значении семейных отношений в воспитании. 4. Е. А. Покровский о первоначальном семейном воспитании. 5. Проблема семьи и семейного воспитания в отечественной педагогике 20 30 годов. 6. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной России и за рубежом.

Тема 7. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Основные концепции семейного воспитания. 2. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. 3. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Семейная педагогика как наука.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Задачи и методы семейной педагогики.
4. Источники семейной педагогики.
5. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
6. Семейное воспитание в XVII - XVIII вв. Домашнее воспитание в XIX - XX вв.

7. Функции семьи.
8. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
9. Типы семей и их особенности.
10. Структура семьи.
11. Методы семейного воспитания.
12. Специфика использования методов семейного воспитания.
13. Стили семейного воспитания.
14. Тактики семейного воспитания.
15. Механизмы семейного воспитания.
16. Основное понятие "семейное воспитание".
17. Особенности современного семейного воспитания.
18. Основные общие принципы семейного воспитания.
19. Изменения принципов современного семейного воспитания.
20. Содержание семейного воспитания.
21. Особенности современного семейного воспитания.
22. Родительский очаг как основа семейного воспитания.
23. Родители как воспитатели. Роль отца и матери в воспитании.
24. Авторитет родителей и требования в воспитании.
25. Роль бабушки и дедушки в воспитании.
26. Любовь как основная ценность семейного воспитания.
27. Традиции семейного воспитания.
28. Позитивное и негативное в семейном воспитании
29. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
30. Понятия "взаимодействие", "сотрудничество".
31. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
32. Пути, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей.
33. Основные концепции семейного воспитания.
34. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков).
35. Основные методы изучения.
36. Особенности их использования.
37. Методы анкетирования, беседы, интервью, сочинения, обобщения независимых характеристик.
38. Психологические методы изучения семьи. Тестирование. Проективные методики.
39. Особенности и трудности их использования в изучении семьи.

7.1. Основная литература:

1. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>
2. Семейведение [Электронный ресурс] / Гаранина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503236.html>
3. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Краткий курс лекций для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - ◆ 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593>
3. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>
Журнал Дошкольное образование - <http://b.1september.ru/>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>
Психология семейных отношений - <http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Нуриева А.Р. _____

Мухаметзянова А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.