МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б1.В.ОД.3.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014260518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников в образовательном процессе; совершенствовать представления студентов в области теории взаимодействия. Расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Для освоения дисциплины 'Психолого-педагогический практикум" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Общая и экспериментальная психология', 'Возрастная психология'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе; уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владеть навыком распознавания индивидуальных особенностей личности.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Психолого-педагогический практикум' необходимо для изучения дисциплины 'Педагогическая конфликтология', 'Школьная психодиагностика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках ДОУ.

2. должен уметь:

- работать в педагогическом и в детском коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках ДОУ.

3. должен владеть:

- навыками работы в педагогическом и в детском коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса процесса в рамках ДОУ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой отсутствует в 3 семестре; в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования	3	1	0	0	1	Письменная работа
2.	Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	3	1	0	0	1	Письменная работа
3.	Тема 3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков	3	1	0	0	1	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях	3	1	0	0	1	Презентация
5.	Тема 5. Диагностика продуктивных видов деятельности	3	2	0	0	1	Письменная работа
6.	Тема 6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей	3	2	0	0	1	Письменная работа
7.	Тема 7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем	3	2	0	0	1	Письменная работа
8.	Тема 8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление	3	2	0	0	1	Реферат
9.	Тема 9. Диагностика педагогического процесса	4	1	0	0	1	Письменная работа
10.	Тема 10. Методы диагностики речи	4	1	0	0	1	Письменная работа
11.	Тема 11. Методы диагностики внимания	4	1	0	0	1	Письменная работа
12.	Тема 12. Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками. Методы диагностики восприятия	4	1	0	0	1	Презентация
13.	Тема 13. Методы диагностики памяти	4	2	0	0	1	Письменная работа
14.	Тема 14. Методы диагностики воображения	4	2	0	0	1	Письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Методы диагностики готовности детей к школьному обучению	4	3	0	0	1	Письменная работа
16.	Тема 16. Методы диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста	4	3	0	0	1	Письменная работа
17.	Тема 17. Методы изучения психологического климата в группе детского сада	4	3	0	0	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	16	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы: подготовительный, диагностический, интерпретационный. Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Эмпатия, педагогический такт, рефлексия - важные качества личности педагога, помогающие эффективно анализировать свою профессиональную деятельность и своих воспитанников.

Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Феномен детства. Особенности психологического, физиологического, социального развития детей дошкольного возраста. Виды детской деятельности. Значение ведущих видов деятельности детей от 0 до 7 лет для проектирования педагогической деятельности. Причины использования диагностических методик в условиях ДОУ.

Тема 3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Составление протокола диагностического исследования.

Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Недостаточный уровень развития познавательных процессов как причина не усвоения дошкольником программного материала. Диагностика уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях по трем параметрам: легкость усвоения материала; уровень овладения знаниями, умениями, навыками; прилежание и внимание.

Тема 5. Диагностика продуктивных видов деятельности

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Особенности анализа продуктивных видов деятельности дошкольников. Диагностика изо деятельности на примере выявления индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка. Проведение диагностики; анализ рисунка (параметры: размер фигуры воспитателя, детализация фигуры, показатели агрессии, качество линий, наличие дополнительных изображений, использование цвета).

Тема 6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Особенности трудовой и учебной видов деятельности детей дошкольного возраста. Возможные варианты диагностики трудовой и учебной видов деятельности детей.

Тема 7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем как способ выявления сильных и слабых сторон педагога. Некоторые сферы применения. Схема анализа по параметрам: создание начальных условий для эффективного проведения занятия, адаптация предлагаемого материала к детям, владение методами обучения, техника объяснений, взаимодействие с детьми, поведение в группе. Варианты фиксации анализа в зависимости от цели его проведении.

Тема 8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление. Особенности развития деятельности личности ребенка и коллектива группы в условиях ДОУ. Составление и анализ занятий по разным видам деятельности детей дошкольного возраста. Тревожные, агрессивные, застенчивые, одаренные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция.

Тема 9. Диагностика педагогического процесса

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Педагогическая диагностика в узком смысле слова - планирование и контроль педагогического процесса, и в широком - диагностические задачи в рамках консультирования по вопросам образования. Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога. Аспекты диагностики педагогического процесса: выявление типа ориентации педагогов на стиль взаимодействия с дошкольниками; эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников; межличностное взаимодействие в группе дошкольников; определение уровня владения ребенком позиции субъекта; социальное развитие дошкольников. Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д. Разработки отечественных психологов и педагогов. Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция. Профилактики и коррекция страхов у дошкольников.

Тема 10. Методы диагностики речи

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Особенности речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 11. Методы диагностики внимания

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Особенности внимания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы диагностики.

Тема 12. Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками. Методы диагностики восприятия

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Особенности усвоения сенсорных эталонов детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы диагностики восприятия детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 13. Методы диагностики памяти

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Особенности памяти детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы диагностики.

Тема 14. Методы диагностики воображения

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Особенности мышления детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы диагностики.

Тема 15. Методы диагностики готовности детей к школьному обучению

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Виды готовности детей к школьному обучению: психологическая, личностная, мотивационная. Понятие и состав психологической готовности к обучению. Личностная характеристика ребенка, практически подготовленного к учению. Разработки отечественных психологов и педагогов.

Тема 16. Методы диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста

лабораторная работа (1 часа(ов)):

Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Разработки отечественных психологов и педагогов (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Т.А.Репина, А.А. Рояк и др.) Игровая социометрическая методика Т.А.Репиной "Секрет". Методика проведения игры и технология обработки результатов.

Тема 17. Методы изучения психологического климата в группе детского сада

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования	3	1	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
2.	Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	3	1	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
3.	Тема 3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков	3	1	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
4.	Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях	3	1	подготовка к презентации	6	Презентация
5.	Тема 5. Диагностика продуктивных видов деятельности	3	2	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей	3	2	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
7.	Тема 7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем	3	2	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
8.	Тема 8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление	3	2	подготовка к реферату	6	Реферат
9.	Тема 9. Диагностика педагогического процесса	4	1	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
10.	Тема 10. Методы диагностики речи	4	1	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
11.	Тема 11. Методы диагностики внимания	4	1	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
12.	Тема 12. Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками. Методы диагностики восприятия	4	1	подготовка к презентации	6	Презентация
13.	Тема 13. Методы диагностики памяти	4	2	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
14.	Тема 14. Методы диагностики воображения	4	2	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
15.	Тема 15. Методы диагностики готовности детей к школьному обучению	4	3	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
16.	Тема 16. Методы диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста	4	3	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Методы изучения психологического климата в группе детского сада	4	3	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;
- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;
- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;
- ролевые игры: во время практических занятий проводятся ролевые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования

Письменная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте пять психолого-педагогических исследований и выделите в каждом основные этапы: 1) подготовительный (знакомство с литературой, постановка целей, выдвижение гипотез на основе изучения литературы по проблеме исследования, его планирование); 2) собственно исследовательский (например, экспериментальный или социометрический по методу); 3) этап качественного и количественного анализа (обработки) полученных данных 4) этап интерпретации, собственно обобщения, установления причин, факторов, обусловливающих характер протекания исследуемого явления.

Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите таблицы ранней диагностики младенцев. Опишите условия диагностики. 2. Напишите особенности проведения психолого-педагогической диагностики с детьми трех-четырех лет. 3. Опишите возможные инструменты психодиагностики детей 5-6 лет. В чем специфика проведения обследования? 4. Особенность психолого-педагогической диагностики детей 6-7 лет.

Тема 3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков

Письменная работа , примерные вопросы:

Необходимо проанализировать игру у детей 5, 6 и 7 лет. Наблюдение можно проводить и за игрой, возникшей спонтанно, по собственной инициативе детей. Анализ игровой деятельности осуществить по 7 крите►риям: 1. распределение ролей; 2. основное содержание игры; 3. ролевое поведение; 4. игровые действия; 5. использование атрибутики и предметов-заместителей; 6. использование ролевой речи; 7. выполнение правил. По протоколам наблюдения составить три заключения о сформированности игровых навыков у детей.

Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях

Презентация , примерные вопросы:

1. Диагностика игровой деятельности дошкольников в форме наблюдения. 2. Наблюдение работы воспитателя по ознакомлению с предметным миром и развитие словаря. 3. Диагностика изо деятельности дошкольников в форме наблюдения (на базе практики, в группе ДОУ, за которой закреплен студент 4. Диагностика учебной и трудовой деятельности дошкольников 5. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по развитию речи. 6. Диагностика внимания дошкольников. 7. Диагностика восприятия дошкольников. 8. Диагностика памяти дошкольников. 9. Диагностика мышления дошкольников. 10. Диагностика, направленная на выявление уровня общения педагога с ребенком. 11. Диагностика воображения дошкольников. 12. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по рисованию.

Тема 5. Диагностика продуктивных видов деятельности

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика сформированности навыков изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) детей старшего дошкольного возраста. 2. Диагностика сформированности конструктивной деятельности дошкольников. 3. Опишите, что развивается в процессе выполнения ребенком той или иной продуктивной деятельности.

Тема 6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите особенности выполнения бытовых действий детьми 4,5,6 -лет. 2. Перечислите особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте. 3. Опишите условия формирования трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем

Письменная работа , примерные вопросы:

Необходимо просмотреть три видеозаписи занятий воспитателя, сделать психолого-педагогический анализ на каждое занятие.

Тема 8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление

Реферат , примерные вопросы:

1. Тревожные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 2. Агрессивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 3. Застенчивые дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 4. Одаренные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 5. Демонстративные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 6. Гиперактивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция. 7. Профилактика и коррекция страхов у дошкольников. 8. Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста. 9. Коррекция трудностей во взаимоотношениях между детьми в дошкольном возрасте. 10. Развитие навыка отреагирования эмоциональных состояний ребенком дошкольного возраста.

Тема 9. Диагностика педагогического процесса

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". 2. Диагностика образовательной области "Познавательное развитие". 3. Диагностика образовательной области "Речевое развитие". 4. Диагностика образовательной области "Художественно- эстетическое развитие". 5. Диагностика образовательной области "Физическое развитие".

Тема 10. Методы диагностики речи

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика сформированности грамматического строя речи. 2. Диагностика сформированности связной речи. 3. Опишите особенности проведения обследования.

Тема 11. Методы диагностики внимания

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите особенности внимания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Подберите диагностический инструментарий для каждой возрастной группы.

Тема 12. Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками. Методы диагностики восприятия

Презентация , примерные вопросы:

1. Диагностика игровой деятельности дошкольников в форме наблюдения. 2. Наблюдение работы воспитателя по ознакомлению с предметным миром и развитие словаря. 3. Диагностика изо деятельности дошкольников в форме наблюдения (на базе практики, в группе ДОУ, за которой закреплен студент. 4. Диагностика учебной и трудовой деятельности дошкольников. 5. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по развитию речи. 6. Диагностика внимания дошкольников. 7. Диагностика восприятия дошкольников. 8. Диагностика памяти дошкольников. 9. Диагностика мышления дошкольников. 10. Диагностика, направленная на выявление уровня общения педагога с ребенком. 11. Диагностика воображения дошкольников. 12. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по рисованию.

Тема 13. Методы диагностики памяти

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Подобрать психодиагностический инструментарий оценки развития памяти у детей 4,5,6 лет. 2. Провести психодиагностику на одном испытуемом; сделать анализ, написать заключение.

Тема 14. Методы диагностики воображения

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проведите анализ методов и методик диагностики развития воображения у детей, дошкольного возраста. 2. Опишите достоинства и недостатки каждого психодиагностического инструмента. 3. Каковы особенности психолого-педагогической диагностики воображения. Напишите.

Тема 15. Методы диагностики готовности детей к школьному обучению

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите виды готовности детей к школьному обучению: психологическая, личностная, мотивационная. 2. Перечислите способы диагностики личностной готовности к обучению.

Тема 16. Методы диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Обработать данные в квази-условиях игровую социометрическую методику Т.А.Репиной "Секрет". 2. Решите задачи: 1 Задача. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина. Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя. 2 Задача. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь в разных играх с мамой играла роль ведущей, доводила действие до победного конца. Из каких особенностей развития психики исходила мама? 3 Задача. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на "матросов". Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в "моряков" не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана. Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя. 4 Задача. Предлагаем запись двух игр детей на одну тему. 1. Игра в "магазин". Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: "Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу". 2. Игра в "магазин". Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое - продавцы, один - кассир, другой - принимает товар, двое - сгружают его, покупатель - Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Тема 17. Методы изучения психологического климата в группе детского сада

Письменная работа , примерные вопросы:

1 Задача. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей. Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие? Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальных особенностей? 2 Задача. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. 3 Задача. Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изо деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: "Кто это" - мальчик не признался, что это его отец, просто уклончиво сказал, что это хулиган, и добавил: "Плохо, когда пьют". Объясните мотивы поведения Сережи. 4 Задача. Если ребенок рисует то, что не может наблюдать лично, а также рисует запах, процесс движения (не момент, а процесс!), создает рисунки-схемы, рисунки-планы. Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка? 5 Задача. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник. Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию? 6 Задача. Студентка педагогического колледжа, выполняя курсовую работу по теме "Игра", должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: "Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!" Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой? 7 Задача. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания. Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным? 8 Задача. Наблюдение - один из основных методов изучения развития детей. Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются при проведении метода наблюдения, почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему? 9 Задача. Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения. - К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать ...; исходя из ..., составить ... наблюдения; продумать ... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок ... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться .... 10 Задача. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: "Давайте поиграем в магазин". Дети дружно согласились. "Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка?. На этот раз дети назвали больше слов. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий "естественный эксперимент" и "лабораторный эксперимент", назовите их отличительные признаки.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования.
2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.
5. Диагностика продуктивных видов деятельности.

6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.
7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.
8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.
9. Диагностика педагогического процесса.
10. Методы диагностики речи.
11. Методы диагностики внимания.
12. Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками. Методы диагностики восприятия.
13. Методы диагностики памяти.
14. Методы диагностики воображения.
15. Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.
16. Методы диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста.
17. Методы изучения психологического климата в группе детского сада.

7.1. Основная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264. с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

2. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 528 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462916

3. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=411008#

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=246035

3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450407#

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета - htt:www.dob.lseptember.ru/

"Детский сад.Ру" - взрослым о детях - htt:www.detskiysad.ru/

Критерии и показатели профессиональной компетенции и результативности деятельности воспитателя образовательного учреждения - /nsportal.ru/

Манеры.Ру - htt:www.manners.ru/

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы - htt:www.periodika.websib.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Micrsft Windws Prfessinal 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Micrsft Office 2010 Prfessinal Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.