

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей Б1.В.ОД.3.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ребрина Ф.Г.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 101427019

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ребрина Ф.Г. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, rebrina-valieva@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у педагогов воспитателей теоретических и методологических основ эколого-педагогической деятельности и овладение ими технологий управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования готовности студента к осуществлению профессиональной педагогической и эколого-просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня экологической культуры общества.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные проблемы экологического образования;
- концепции, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста;

- теоретические и методологические основы эколого-педагогической деятельности и технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
- сущность и методологические основы диагностики уровня экологической культуры детей.

## 2. должен уметь:

- осуществлять анализ и проводить оценку возможностей образовательных программ для осуществления эколого-образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- организовывать психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса.

## 3. должен владеть:

- системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
- методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- методами рефлексии эколого-педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике и повышать уровень самообразования.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.	7		2	0	0	
2.	Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.	7		0	4	0	
3.	Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.	7		2	4	0	
4.	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.	7		2	4	0	
5.	Тема 5. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.	7		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория и технология экологического воспитания дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Природа как самоценность. Развивающая и воспитывающая функции природы. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации. Основные экологические проблемы современности. Изучение документа "Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года". Характеристика глобальных экологических проблем; экологической ситуации в Российской Федерации; стратегическая цель, задачи, принципы государственной политики в области экологического развития.

## **Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах "Наука до науки", "Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей" вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 ? начала 20 в. (Е.П. Смилович, А.С. Симонович и др.). Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 гг. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе. Правовые основы экологического образования в России. Классики зарубежной и отечественной педагогики, современные исследователи о развивающем и воспитательном потенциале природы. Необходимость эколого-педагогической деятельности детского сада. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности.

## **Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Теоретические основы экологического образования дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Основные понятия экологии. Сущность, задачи экологического образования детей. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Содержание экологического образования дошкольников в примерных основных общеобразовательных и дополнительных (парциальных) программах. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному, экологически целесообразному взаимодействию с окружающей природой, умения предвидеть последствия своего поведения в природе и оценивать действия других людей по отношению к ней. Воспитание ответственности за благополучие живой природы, нормальную жизнедеятельность растений и животных. Проявление беспокойства за их состояние, оказание реальной помощи. Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других). Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: Наш дом природа, Юный эколог и других.

### **Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Роль экологической среды развития в ДООУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДООУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Игровые и проектные технологии. Формы и методы экологического образования дошкольников. Сущность эколого-педагогических технологий.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Уголок природы в детском саду. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах. Озеленение и экологический дизайн участка ДООУ. Игровые технологии экологического развития детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Экологический театр. Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности). Использование моделей (иконических, сенсорных, графических, условно-схематических, пространственно-предметных и др.) и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников. Роль и место практических методов в экологической работе ДООУ. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы). Словесные методы в системе экологического образования дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому направлению в детском саду, её интегрированный характер. Ежедневные и целевые прогулки, походы и экскурсии детей в природу. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Экологические акции, праздники, досуги, развлечения.

### **Тема 5. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Создание условий для эколого-развивающей работы педагогов. Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом образовании детей. Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДООУ: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДООУ. Педагогические условия и методика проведения обследования детей.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.	7		Конспектирование	10	Устный опрос
				Разработка ментальной карты	5	Ментальная карта
2.	Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.	7		Конспектирование	10	Конспект
				Подготовка к занятию	5	Устный опрос
				Реферирование и подготовка презентации	10	Реферат, презентация
3.	Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.	7		Конспектирование	10	Конспект
				Подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
				Подготовка к практическому занятию	5	Устный опрос
4.	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.	7		Конспектирование	5	Устный опрос
				Подготовка к занятию	10	Тест
				Подготовка методических разработок	10	Методические разработки
5.	Тема 5. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.	7		Домашняя работа	10	Методические разработки
				Подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				Подготовка к практическому занятию	5	Тест
Итого					115	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе обучения применяются следующие технологии:

- информационные технологии, в том числе мультимедиа технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология модерации;



- технология критичности мышления и развивающего обучения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.**

Ментальная карта , примерные вопросы:

Составьте ментальную карту по одной из тем: экологическая культура; цели экологического воспитания дошкольников; отношение дошкольников к природе; познавательное отношение к природе; этическое отношение к природе; эстетическое отношение дошкольников к природе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Анализ документа "Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года". 2. Характеристика глобальных экологических проблем. 3. Экологическая ситуация в Российской Федерации и в мире. 4. Стратегическая цель, задачи, принципы государственной политики в области экологического развития. 5. Антропоцентрический тип экологического сознания. 6. Экоцентрический тип экологического сознания. 7. Натуроцентрический тип экологического сознания.

### **Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.**

Конспект , примерные вопросы:

1. Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в. 2. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. 3. Программа ознакомления с природой в детском саду. 4. Методы и формы природоведческой работы с детьми. 5. Приоритетное значение наглядных и активных методов. 6. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 гг. 7. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе. 8. Правовые основы экологического образования в России. 9. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности.

Реферат, презентация , примерные вопросы:

1. Взгляды Я.А. Каменского на необходимость использования природы для гармонического развития детей дошкольного возраста (цель, задачи, содержание, методы; приемы природоведческой работы в "Материнской школе" ). 2. Ж.Ж. Руссо о значении природы в воспитании детей, в развитии сенсорной культуры. 3. Взгляды И. Г. Пестолоцци на значение природы в умственном развитии детей, 4. Использование природы как источника умственного и нравственного развития детей в педагогической системе Ф. Фребеля. 5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах М. Монтессори и Р. Штейнера. 6. В.Ф.Одоевский о необходимости обучения детей до школы, о роли природы в этом процессе. 7. Влияние революционеров-демократов (А.И.Герцена, В.Г. Белинского, И.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике. 8. К.Д. Ушинский об использовании природы при первоначальном воспитании и обучении детей. 9. Развитие Е. И. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. 10. Ознакомление детей с природой в практике работы русских дореволюционных детских садов. 11. Постановка вопросов использования природы в воспитании детей на съездах по дошкольному воспитанию. 12. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. 13. Программные документы дошкольных учреждений 30-40-х годов об использовании природы в работе с детьми (задачи, содержание, методы, формы природоведческой работы).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.
2. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника.
3. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.
4. Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.
5. Проблема нравственно-эстетического воспитания детей в детском саду средствами природы.
6. Проблема трудового воспитания детей средствами природы.

### **Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.**

Конспект , примерные вопросы:

1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.
2. Основные понятия экологии.
3. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников.
4. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Содержание экологического воспитания дошкольников в парциальных программах экологического воспитания.
2. Концепции ЭВ дошкольников.
3. Принципы отбора содержания ЭО детей дошкольного возраста.
4. Содержание экологического воспитания дошкольников в уголке природы в младшей группе ДОО.
5. Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы на участке детского сада.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования.
2. Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других).
3. Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: Наш дом природа, Юный эколог, Эко- школы. Зелёный флаг, Семицветик и других.
4. Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

### **Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.**

Методические разработки , примерные вопросы:

Разработайте проект на одну из тем: Уголок природы в группе; Зимний сад; Содержание эколого-просветительской работы в уголке природы с дошкольниками; Сухой аквариум; Экологизация участка ДООУ; Экологизация здания ДОО. Подготовьте методические рекомендации по использованию рассматриваемого объекта в экологическом образовании.

Тест , примерные вопросы:

1. Концепция развивающей среды разработана ... А) Л.А.Парамоновой Б) С.Н.Новоселовой В) Н.А.Рыжовой 2. Развивающая предметная среда предполагает ... А) наличие одновозрастного детского коллектива Б) наличие разновозрастного детского коллектива В) систему материальных объектов деятельности ребенка 3. Главной задачей экологизации предметно-развивающей среды является ... А) создание условий формирования у ребенка основ экологической культуры Б) оформление стендов - передвижек, посвященных природе В) создание природного уголка 4. В экологический комплекс ДОО могут входить ... А) экологическая комната, лаборатория, экологическая тропа Б) зимний сад, участок для прогулки В) физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал Г) любой элемент развивающей среды, используемый с целью формирования основ экологической культуры 5. "Экологический класс" как элемент экологического комплекса ДОО подразумевает ... А) использование школьных методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста Б) место не только для обучающихся, но и для других интересных для дошкольников занятий 6. Зону коллекций экологической комнаты для дошкольников ... А) рекомендуется оснащать разнообразными видами гербариев Б) не рекомендуется оснащать разнообразными видами гербариев 7. Зону коллекций экологической комнаты для дошкольников ... А) рекомендуется оснащать коллекциями насекомых и чучел животных Б) не рекомендуется оснащать коллекциями насекомых и чучел животных 8. Коллекции в экологической комнате ... А) могут пополняться за счет материалов, привозимых детьми и родителями из других стран Б) не могут пополняться за счет материалов, привозимых детьми и родителями из других стран 9. В библиотечной зоне экологической комнаты должны быть представлены ... А) детские издания о природе и экологии Б) детские издания и природы и экологии и методическая литература для педагогов и родителей 10. Какое из утверждений является верным? А) на экологических занятиях для дошкольников не рекомендуется использовать кукол и сказочных персонажей, так как они мешают реализации принципа научности в преподнесении материала Б) на экологических занятиях для дошкольников рекомендуется использовать кукол и сказочных персонажей, так как они отвечают потребностям детского мировосприятия 11. На стенах экологической комнаты вывешиваются ... А) все возможные карты, которые под силу приобрести ДОО Б) только физические карты разного уровня (полушарий, региона, района и т.д.) 12. В зимних условиях для оформления экологических комнат ... А) не рекомендуется использовать искусственные растения Б) рекомендуется использовать искусственные растения 13. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления: А) временных и причинно-следственных связей; Б) пассивного восприятия природы; В) в процессе самостоятельной деятельности 14. Систематически знакомить детей с природой начинают: А) со средней группы; Б) с первой младшей группы; В) со старшей группы. 15. Что относится к явлениям неживой природы: А) рыбы, насекомые; Б) улитки, водоросли; В) солнце, луна.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Организация уголка природы в группе. 2. Требования СанПиНа к содержанию растений в уголке природы в различных возрастных группах. 3. Организация эколого-просветительской работы в уголке природы с дошкольниками. 4. Организация участка ДОО с методическими рекомендациями по его использованию в экологическом образовании дошкольников. 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. 6. Дидактические игры с экологическим содержанием. 7. Моделирование в экологическом образовании дошкольников. 8. Разработка динамических моделей и дидактических игр. 9. Экологические праздники и развлечения в детском саду. 10. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе: опыты и эксперименты в детском саду. 11. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников.

### **Тема 5. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.**

Методические разработки , примерные вопросы:

Подготовьте методическую разработку диагностики уровня экологической культуры и отношения дошкольников к природе (в разных возрастных группах). Разработайте проект на одну из тем: Проект экологического паспорта дошкольного учреждения (группы, участка); Проект "Неделя экологии в детском саду"; Проект работы с родителями по экологическому воспитанию детей; Содержание проектной экологической деятельности дошкольников.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДООУ: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми. 2. Оценка эколого-педагогической готовности воспитателей. 3. Оценка условий экологического образования детей в ДООУ. 5. Педагогические условия и методика проведения обследования детей.

Тест , примерные вопросы:

1. Создать экологическую тропу можно ... А) в любом ДОО Б) только в ДОО, где есть особые условия 2. Во время путешествия по экологической тропе ... А) необходимо посещать все ее точки за одно занятие Б) можно посещать точки по выборочному принципу 3. Занятия с детьми на экологической тропе может проводить ... А) только специалист - эколог Б) только воспитатель в паре с экологом В) любой педагог детского сада, подготовившийся к занятию и сформулировавший цели прогулки в ключе экологического образования 4. Исключите лишнее. Функциональными зонами экологической комнаты являются: А) зона обучения Б) компьютерная зона В) зона релаксации Г) зона коллекций Д) зона библиотеки 5. Исключите лишнее. Экологическая тропа для работы с дошкольниками может быть устроена: А) на территории ДОО Б) на клумбе, расположенной на территории ДОО В) в ближайшем парке (лесопарке) Г) в здании ДОО 6. Исключите лишнее. Лаборатория в ДОО создается для решения таких задач, как: А) развитие познавательного интереса Б) формирование основ научного мировоззрения В) создание базы для специфической игровой деятельности Г) воспитания трудовых навыков 7. Исключите лишнее. Выделяют такие виды лабораторий, как: А) лаборатория в отдельном помещении Б) лаборатория в экологической комнате В) лаборатория в группе Г) лаборатория на территории ДОО Д) лаборатория в игровой зоне 8. Исключите лишнее. Паспорт экологической тропы включает в себя: А) план проведения занятий и посещений тропы Б) картосхемы В) описание точек тропы Г) информация, фотографии или рисунки объектов 9. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования: А) Саморукова П.Г.; Б) Николаева С.Н.; В) Мухина В.С. 10. Время возникновения науки "экологии": А) 17 век; Б) 19 век; В) 20 век. 11. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников: А) среда обитания; Б) взаимосвязь живого организма со средой обитания; В) биоиндикация экологического состояния биоценоза. 12. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип: А) научности и доступности; Б) демократичности; В) энциклопедичности. 13. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является: А) Рыжова Н.А. Б) Николаева С.Н.; В) Саморукова П.Г. 14. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа: А) "Кроха"; Б) "Юный эколог"; В) "Жизнь вокруг нас". 15. Содержание знаний детей о природе определено: А) в методических рекомендациях; Б) в приложениях к программе; В) в программе "От рождения до школы". 16. Что относится к явлениям живой природы: А) растения, животные; Б) вода, песок, камни; В) гроза, молния, ветер.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике.
2. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Предмет и задачи "Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста" как науки.
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж..Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
6. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
7. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.

8. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
9. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
10. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.
11. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
12. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
13. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
14. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
17. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
18. Методы экологического образования дошкольников.
19. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
20. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
21. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
22. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
23. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
24. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
25. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
26. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
27. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
28. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
29. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
30. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.
31. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
32. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
33. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
34. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
35. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.
36. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.
37. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
38. Участок детского сада как база ознакомления с природой и экологического образования детей.
39. Организация зеленой зоны на участке дошкольного учреждения.
40. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.
41. Экологический подход к отбору и содержанию живых существ в уголке природы.

42. Организация повседневной работы с детьми в уголке природы и на участке.
43. Управление экологическим образованием детей в дошкольном учреждении.
44. Диагностика экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

### 7.1. Основная литература:

1. Гордиенко, В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 640 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/42195/#1>
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / Николаева С.Н., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011275-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551070>
3. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704224921-SCN0001.html?SSr=510133f02400638d7761562fg>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Долгачева, В.С. Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Долгачева. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2012. - 119 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/2962/#1>
3. Челноков, А.А. Основы экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, И.Н. Жмыхов; под общ. ред. А.А. Челнокова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 543 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2092-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508251>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Афанасьева С.В. Становление и развитие экологического образования и просвещения / Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема - 2010г. N2 - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180892/#1>
- Винокурова, Н.Ф. Методологические основы формирования экологической культуры школьников на основе идей экоразвития [Электронный ресурс] // Образование, наука и производство. - Электрон. дан. - 2016. - N 5 (134). - С. 25-40. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/324705/#1>
- Косенко С. Ю. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. / Амурский научный вестник - 2017г. N1 - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/360350/#1>
- Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой [Электронный ресурс] / Л.В. Смолова - М. : ФЛИНТА, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523289-SCN0001.html?SSr=330133f0ee01154857b6562fg>
- Яковлева Т.Н., Стурман В.И. Проблемы реализации компетентностного подхода в экологическом образовании и пути их решения / [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503808>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и технологии экологического образования детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "ТиТЭОД" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедиа проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Ребрина Ф.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.