МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дошкольная педагогика Б1.В.ОД.3.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Хазратова Ф.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014277519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б/с Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Активизация внимания студентов на современные проблемы дошкольной педагогики, на личностно-ориентированную модель общения взрослых и детей, на практическую реализацию основных направлений концепции дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.1,3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Дошкольное образование ' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2,3,4 курсе

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. должен уметь:

анализировать способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

применять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. должен владеть:

способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика в системе наук. Функции дошкольной педагогики.	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста.	3		4	0	0	
3.	Тема 3. Целостность и гармоничность различных сторон личности дошкольника.	3		4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	3		0	4	0	
5.	Тема 5. Игровая деятельность дошкольников.	5		4	0	0	
6.	Тема 6. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	5		4	0	0	
7.	Тема 7. Образовательный процесс ДОО в соответствии с нормативными документами.	5		2	0	0	
8.	Тема 8. История дошкольной педагогики.	5		0	4	0	
9.	Тема 9. Педагогические основы педагога с семьей ребенка дошкольного возраста.	5		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика в системе наук. Функции дошкольной педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники дошкольной педагогики как науки: прогрессивные идеи про►шлого, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных образовательных учреж►дений, семейного воспитания, экспериментальные исследования. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педа►гогических наук. Естественнонаучные основы дошкольной педагогики, ее связь с биологией, анатомией, физиологией, педиатрией, гигиеной. Дошкольная педагогика и детская психология. Связь дошкольной педагогики с общей педагогикой, историей педагогики и методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические основы, сущностная характеристика понятий "образовательный процесс", его отличие от "педагогического процесса". Психологические основы построения образовательного учреждения ДОО. Функции, структура, компоненты, модели образовательного процесса. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Тема 3. Целостность и гармоничность различных сторон личности дошкольника.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая, общение. Их особенности, взаимосвязь, организация руководства. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

Тема 4. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теоретические основы, сущностная характеристика понятий "образовательный процесс", его отличие от "педагогического процесса". Психологические основы построения образовательного учреждения ДОУ. Функции, структура, компоненты, модели образовательного процесса. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Тема 5. Игровая деятельность дошкольников.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии Классификации детских игр. История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОО.

Тема 6. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Физическое воспитание детей: специфика организация режима в разновозрастных группах. Умственное воспитание детей: методика развития в разновозрастных группах, специфика предметной деятельности, особенности организации игр, специфика дидактического материала. Воспитательная работа с детьми: специфика развития у разновозрастных детей потребности в общении со взрослыми, развитие общения со сверстниками у детей, планирование воспитательно-образовательной работы. Нравственное и трудовое воспитание детей.

Тема 7. Образовательный процесс ДОО в соответствии с нормативными документами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закон об образовании. Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми. Основные направления гуманизации образовательной работы в ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Тема 8. История дошкольной педагогики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогические идеи о воспитании дошкольников Т.Мора, Т.Компанелла. Учение Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци о воспитании детей дошкольного возраста. Школа для маленьких детей Р.Оуэна. Роль педагогических взглядов Ф.Фребеля, М.Монтессори в становлении общественного воспитания детей дошкольного возраста. Влияние мирового педагогического опыта на развитие общественного дошкольного воспитания в России: "домики для подкидышей", идеи Ломоносова М.В., Бецкого И.И., Ушинского К.Д. о воспитании маленьких детей. Первые детские сады. Вклад в развитие отечественного дошкольного воспитания А.С.Симонович, .И.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.И. Тихеевой. Разработка теории дошкольного воспитания и подготовка кадров дошкольного образования в России.

Тема 9. Педагогические основы педагога с семьей ребенка дошкольного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ребенок и социум. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Семья как социальная система: функции семьи в социуме, типы семей. Исследования в отечественной науке по проблемам семейного воспитания. Основные задачи семейного воспитания: воспитание здорового ребенка, обогащение его духовного мира, обеспечение разностороннего развития. Типичные трудности и ошибки в семейном воспитании детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика в системе наук. Функции дошкольной педагогики.	3		работа с учебной литературой	17	письменная работа
2.	Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста.	3		работа с учебной литературой	17	контрольная работа
3.	Тема 3. Целостность и гармоничность различных сторон личности дошкольника.	3		работа с учебной литературой	10	реферат
4.	Тема 4. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	3		работа с учебной литературой	10	устный опрос
5.	Тема 5. Игровая деятельность дошкольников.	5		работа с учебной литературой	20	реферат
6.	Тема 6. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	5		работа с учебной литературой	20	контрольная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Образовательный процесс ДОО в соответствии с нормативными документами.	5		работа с учебной литературой	20	контрольная работа
8.	Тема 8. История дошкольной педагогики.	5		работа с учебной литературой	15	устный опрос
9.	Тема 9. Педагогические основы педагога с семьей ребенка дошкольного возраста.	5		работа с учебной литературой	8	контрольная работа
	Итого				137	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Дошкольная педагогика' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дошкольная педагогика в системе наук. Функции дошкольной педагогики.

письменная работа , примерные вопросы:

1.Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе. 2.История становления дошкольной педагогики как науки. 3.Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность. 4.Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития. 5.Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании. 6.Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах. 7.Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ. 8.Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. 9.Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ. 10. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.

Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников. 2.Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект). 3.Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом. 4.Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников. 5.Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста. 6.Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников. 7.Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте. 8.Особенности воспитания упрямого ребенка. 9.Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. 10.Воспитание культуры общения у старших дошкольников.

Тема 3. Целостность и гармоничность различных сторон личности дошкольника.

реферат , примерные темы:

1.Влияние педагога на образовательный процесс ДОО. 2.Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности его организации. 3.Формирование личностного и делового общения у детей дошкольного возраста. 4.Игра как средство развития Я-концепции у детей дошкольного возраста. 5.Педагогические условия организации работы с одаренными детьми. 6.Педагогические условия формирования нравственно-этического базиса личности детей дошкольного возраста. 7.Педагогические условия обеспечения индивидуализации и дифференциации в процессе обучения детей дошкольного возраста. 8.Особенности интеллектуального развития детей в альтернативных образовательных программах. 9.Оптимизация образовательного процесса в ДОО в современных условиях. 10.Воспитательный потенциал семьи как фактор формирования позитивной Я-концепции дошкольника. 11.Педагогические условия организации работы с детьми шести лет. 12.Педагогическая поддержка детей (на выбор в любой деятельности).

Тема 4. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Дайте сравнительную характеристику понятий "образовательный процесс" и "педагогический процесс". 2.Опишите психологические основы построения образовательного учреждения ДОУ. 3.Раскройте функции, структуру, компоненты, модели образовательного процесса. 4.Опишите участников целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. 5.Влияние воспитательных мероприятий в социокультурном формировании личности ребенка. 6.Опишите стили взаимодействия педагога с детьми. 7.Охарактеризуйте моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. 8.Назовите условия построения предметно-развивающей среды. 9. В чём заключается гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. 10.Назовите характеристики преемственности в работе ДОО и школы.

Тема 5. Игровая деятельность дошкольников.

реферат , примерные темы:

1.Современная игрушка. Какая она! 2.Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей. 3.Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей. 4.Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры. 5.Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей. 6.Сенсорное воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности (игр с природным материалом, в строительно-конструктивных играх). 7.Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений старших дошкольников. 8.Подвижные игры на музыкальных занятиях. 9.Народные игры в воспитании и развитии ребенка. 10.Дидактические и развивающие игры в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 6. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. 2.Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет. 3.Задачи и средства физического воспитания детей. 4.Задачи и средства умственного воспитания детей. 5.Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. 6.Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семьи. 7.Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах. 8. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля. М.Монтессори, О. Декроли). 9.Занятие и экскурсия как основные формы обучения дошкольников в ДОУ. 10.Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

Тема 7. Образовательный процесс ДОО в соответствии с нормативными документами.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Предоставьте краткий конспект "Закон об образовании". 2.Дайте анализ "Конвенции о правах ребенка". 3.Опишите сущность "Концепции дошкольного воспитания". 4.Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми. 5.Основные направления гуманизации образовательной работы в ДОО. 6.Дайте целостную характеристику документа "Федеральный государственный образовательный стандарт". 7.Составьте список документов методиста ДОО. 8.Предоставьте план работы с родителями. 9.Предоставьте перспективный план на летний период работы ДОО. 10.Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО.

Тема 8. История дошкольной педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Роль Щелованова Н.М., Аксариной Н.М. в развитии педагогики раннего возраста. 2.Положение о решающей роли педагогического влияния на развивающуюся личность ребёнка Каменского Я.А. 3.Гуманистические тенденции Джон Локка. 4.Принцип развивающего обучения Песталоцци И. 5.Педагогическая система Фрёбеля Ф. 6.Прагматистская педагогика Дж. Дьюи. 7.Воспитание в семье Каптерева П.Ф. 8.Характеристика становления и развития дошкольной педагогики в трудах зарубежных и русских педагогов-классиков: Руссо Ж., Монтессори М., Ушинского К.Д. 9.Направления и достижения научных исследований дошкольной педагогики в современное время. 10.Теория Пиаже Ж. как ведущая теория дошкольной педагогики Франции.

Тема 9. Педагогические основы педагога с семьей ребенка дошкольного возраста.

контрольная работа, примерные вопросы:

1.Психолого-педагогические основы педагога с семьей ребенка дошкольного возраста. 2.Тесное взаимодействие в диаде "ДОУ-СЕМЬЯ" - условие успешной социализации личности ребенка. 3.Функции семьи, имеющей ребенка-дошкольника. 4.Работа ДОУ с семьей по развитию у детей математических представлений. 5.Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей. 6.Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. 7.Традиционные и нетрадиционные формы работы воспитателя с родителями. 8.Особенности российской семьи и семейного воспитания. 9.Нормативно-правовая информация о взаимодействии ДОО с семьей в Российской Федерации. 10.Формы, методы, условия оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету

1.Дошкольная педагогика как наука.

2.Становление и развитие дошкольной педагогики.

3.Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4.Современная отечественная и зарубежная концепция воспитания и развития ребенка.

5.Система дошкольного образования.

6.Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

7.Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

8.Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

9.Целостность и гармоничность сторон воспитания ребенка.

10.Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.

11.Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения дошкольников.

12.Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

13.Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

14.Характеристика предметной деятельности детей раннего возраста.

15.Характеристика познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

16.Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.

17.Характеристика трудовой деятельности детей дошкольников.

18.Характеристика художественно-эстетической деятельности дошкольников.

19.Характеристика деятельности общения дошкольников.

20.Классификация игр, функции и структура разных видов игр.

Вопросы к экзамену

1.Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.

2.Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.

3.Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. История создания программ для дошкольных учреждений.

4.Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.

5.Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика ("Радуга", "Развитие", "Детство" и др.).

6.Современное дошкольное воспитание за рубежом.

7.Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.

8.Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

9.Теоретические основы индивидуального подхода в воспитании личности дошкольников.

10.Индивидуальный подход к дошкольникам в различных видах деятельности (игра, труд, обучение)

11.Теоретические основы физического воспитания дошкольников.

12.Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду и дома.

13.Особенности системы сенсорного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.

14.Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

15.Теоретические основы обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

16.Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

17.Методы и формы обучения дошкольников.

18. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Новые подходы к проведению занятий в ДОО.

19.Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.

20.Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

7.1. Основная литература:

1.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557377

2.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Шебеко В.Н., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2561-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1010509

3.Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

7.2. Дополнительная литература:

1.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=240730

2.Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=255151

3.Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/

Журнал Дошкольное образование - http://b.1september.ru/

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дошкольная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
Нуриева А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хазратова Ф.В. _____
"__" _____ 201 __ г.