

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История образования и основы педагогики Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахтариева Р.Ф.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142102219

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко педагогического процесса в области ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В соответствии с учебным планом дисциплина осваивается на 1 курсе (2 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК 2<br>(общекультурные компетенции)    | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                 |
| ОК 6<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самоорганизации и самообразованию   |
| ОПК 1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК 3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории образования и основ педагогики как междисциплинарной области знания;
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи;
- основные этапы исторического развития педагогического образования и достижения представителей педагогической мысли в формировании методологических и методических основ педагогики;

2. должен уметь:

- оперировать научной терминологией;
- применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем;

- осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов;
- распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования на историческом этапе социального развития;
- устанавливать связи между педагогическими явлениями прошлого и современности;

### 3. должен владеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для формирования представления о сущности педагогической профессии;
- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 4 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;
- основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования и основы педагогики" в системе дисциплин педагогической науки.   | 1       | 1-2                | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Зарождение христианства и его влияние на педагогическую мысль. Культура и просвещение Западной Европы в условиях возрождения классических идей гуманизма античности и развития научных знаний.                           | 1       | 3-4                | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. | 1       | 5-6                | 2   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 4. | Тема 4. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х г.г. XX в. | 1       |                 | 2  | 0                    | 0                   | Устный опрос           |
| 5. | Тема 5. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание.   | 2       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Эссе                   |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 2       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Экзамен                |
|    | Итого  |         |                 | 8  | 2                    | 0                   |                        |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования и основы педагогики" в системе дисциплин педагогической науки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История образования и основы педагогика как наука о человеке, ее предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие). Структура педагогической науки

**Тема 2. Зарождение христианства и его влияние на педагогическую мысль. Культура и просвещение Западной Европы в условиях возрождения классических идей гуманизма античности и развития научных знаний.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ Средневекового Востока. Развитие педагогической мысли Средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. "Великая дидактика" Я.А. Коменского. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII-XX в.в.). Педагогические теории эпохи Просвещения. Педагогический роман Ж-Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

**Тема 3. Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV-XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-нечетническое. Профессиональное образование в России в эпоху Средневековья. Зарождение и развитие ремесленного ученичества. Профессиональная подготовка воинов. Профессиональное обучение при Московских приказах. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.). Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.

**Тема 4. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х гг. XX в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х гг. XX в. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования.

**Тема 5. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание.**

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования и основы педагогики" в системе дисциплин педагогической науки.   | 1       | 1-2                | подготовка к устному опросу                    | 8                         | Устный опрос                                |
| 2. | Тема 2. Зарождение христианства и его влияние на педагогическую мысль. Культура и просвещение Западной Европы в условиях возрождения классических идей гуманизма античности и развития научных знаний.                           | 1       | 3-4                | подготовка к устному опросу                    | 16                        | Устный опрос                                |
| 3. | Тема 3. Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли. | 1       | 5-6                | подготовка к устному опросу                    | 8                         | Устный опрос                                |



| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х г.г. XX в. | 1       |                 | подготовка к устному опросу           | 18                     | Устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание.   | 2       |                 | подготовка к эссе                     | 39                     | Эссе                                  |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 89                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова Почему?. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно? как принуждение к оправданию.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общие основы педагогики. "История образования и основы педагогики" в системе дисциплин педагогической науки.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что дает, на ваш взгляд, современному учителю знание истории образования и основы педагогики? 2. Раскройте задачи изучения курса истории образования и основы педагогики. 3. В чем сущность общечеловеческих, национальных и классовых ценностей в курсе истории образования и основы педагогики?

## **Тема 2. Зарождение христианства и его влияние на педагогическую мысль. Культура и просвещение Западной Европы в условиях возрождения классических идей гуманизма античности и развития научных знаний.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите о воспитании и обучении в Древней Индии. 2. Какие основные этапы развития воспитания и образования выделяют в истории Древнего Рима? 3. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них.

## **Тема 3. Принятие христианства на Руси и его влияние на педагогическую мысль. Реформы Петра I в области просвещения. Общественно-политическая мысль России середины XVIII в. и её отражение в образовании и педагогической мысли.**

Устный опрос , примерные вопросы:

В чем особенности революционно-демократической педагогики в России в первой половине XIX века? Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Какие требования предъявлял К.Д. Ушинский к личности учителя? Каково ваше отношение к теории "свободного воспитания" Л.Н. Толстого. Разделяете ли вы его дидактические взгляды?

## **Тема 4. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг XX века. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Советская система образования с 40-х гг. до 90-х г.г. XX в.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что вкладывал в понятие "воспитание всестороннее развитых людей в социалистическом обществе" В.И. Ленин? 2. Дайте характеристику личностным качествам учителя новой школы, содержащимся в работах Н.К. Крупской. 3. В чем видел цель воспитания в советской школе П.П. Блонский? 4. Проследите стадии развития коллектива по "Педагогической поэме" А.С. Макаренко. 5. В чем состоит "неоднозначность" советского воспитания? 6. Расскажите о значении советского воспитания проявившегося в Великой Отечественной Войне и в послевоенные годы. 7. Какие общечеловеческие ценности положены в основу воспитания у В.А. Сухомлинского? 8. Как сказались на образовании "оттепель"? 9. Раскройте основные идеи гуманизации образования в трудах педагогов-новаторов. 10. В чем вы видите социальную роль учителя в современном обществе?

## **Тема 5. Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание.**

Эссе , примерные вопросы:

Сформулируйте свое понимание профессии учителя. тема эссе может быть "Мой любимый учитель".

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Цели и содержание педагогической деятельности.

4. История образования как наука и учебная дисциплина. Философско-методологические принципы образования.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Содержание и характер воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнем мире.
9. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции и Древнем Риме.
5. Древнегреческие философы Сократ и Платон о воспитании.
6. Идеи Аристотеля о всестороннем развитии человека.
7. Образование и воспитание в Средние века в Западной Европе.
8. Педагогическая мысль Средневекового Востока.
9. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Педагогические идеи Д. Локка.
11. Я.А. Коменский и становление педагогики как науки. Идея природосообразности.
12. Я. Коменский о возрастной периодизации и системе школ.
13. Я.А. Коменский о содержании образования и методике обучения.
14. Концепция естественного общечеловеческого свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Социально - педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
16. Идеи развивающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци.
17. Идеи развивающего обучения в трудах Ф.А. Дистерверга.
18. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
19. "Новое воспитание" и реформаторские образовательные течения. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
20. Идея трудовой школы Г. Кершенштейнера.
21. Развитие учений о человеке и их преломление в образовательно-воспитательных системах. Антропософия и педагогика (Р. Штайнер).
22. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
23. Влияние христианства на развитие образований и педагогической мысли Древней Руси.
24. Просветительские реформы начала XVIII века в России.
25. М. Ломоносов и его роль в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
26. Педагогическая мысль России XVIII века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
27. Устав народных училищ 1786 года.
28. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России в XIX в. (уставы 1804, 1828 гг.).
29. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
30. Идеи свободного воспитания в педагогической концепции Л.Н.Толстого.
31. Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского.
32. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
33. Идеи народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
34. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
35. История татарской национальной школы (Ш. Марджани, Каюм Насыйри, Риза Фахретдин).
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Разработка теории и практики воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
38. Отечественная педагогика советского периода.
39. Воспитательная система С.Т. Шацкого.
40. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

41. Вхождение России в Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании.
42. Цели и задачи образовательной политики в современной России.

### **7.1. Основная литература:**

1. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. -М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
2. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045>
3. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. -2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики/ М.И. Демков. -Электрон. дан. -Санкт-Петербург: Лань, 2013. -151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/37067/#1>
2. Гордеев, М.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Педагогическое образование в России. -Электрон. дан. -2014. -♦ 10. -С. 68-71. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/160076/#1>
3. Зеленов Л. А. История и философия науки: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406114>
4. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. -4е изд., испр. -Минск: Новое знание; М.: ИНФРАМ, 2012. ? 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Историко-педагогический журнал - <https://e.lanbook.com/journal/2728>
- История образования и педагогической мысли: учебник для вузов - <http://www.studmed.ru/view/torosyan-vg-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli-uchebnik-dlya-vuzov>
- Лекции по истории педагогики - [http://gendocs.ru/v565/лекции\\_по\\_истории\\_педагогики](http://gendocs.ru/v565/лекции_по_истории_педагогики)
- Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История образования и основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.