

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

" " 20__ г.

Программа дисциплины

Американский вариант английского языка Б3.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мингазова Н.Г.

Рецензент(ы):

Акимова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный №

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г.
Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Nailya.Mingazova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Образовательная цель - раскрытие понятия языка, расширение знаний о лексическом составе американского варианта английского языка, формирование научного представления о словарном составе языка на современном этапе развития, его специфических особенностях и системном характере. Ознакомить студентов с лингвистическими и социальными последствиями сформировавшегося американского варианта английского языка в сравнении с британским вариантом; процессом его распространения в странах с разнообразной социокультурной организацией; сферах его применения.

Общеобразовательная цель - расширение кругозора студентов и формирование научного мировоззрения, творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу; умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина входит в блок курсов общенаучного цикла обучения студентов по направлению подготовки "050100.62 Педагогическое образование". Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре с целью подготовки студентов к научно-исследовательской и научно-методической деятельности. Роль и место дисциплины "Американский вариант английского языка" в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Изложение материала носит обобщающе-описательный характер. Основной объект - лексема, рассматривается в единстве всех своих характеристик: фонетических, грамматических, семантических, стилистических. Освоение курса предполагает знания и умения, приобретенные студентами ранее при изучении практического курса английского языка, а также ряда других теоретических дисциплин. По всем темам формулируются практические требования и практические рекомендации. Теоретические положения проиллюстрированы большим количеством примеров, что помогает студентам лучше понять суть разбираемого явления. Обзор и анализ проблематики американского варианта английского языка, обсуждение возможных точек зрения выносится на семинарские занятия и проводится при выполнении практических заданий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	<ul style="list-style-type: none">- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю, идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов- умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды, умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции
СК-2	<ul style="list-style-type: none">- владеет коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах - владеет умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста) - владеет умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста - владеет навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умеет выполнить в письменном виде речевые дискурсы - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия - применяет способы аргументации в устных и письменных видах текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	- владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-4	- адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)
СК-6	- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- различные методы и приемы лингвистического исследования применительно лексикологии;
- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;
- параметры стратификации словарного состава языка (книжные слова, поэтизмы, архаизмы, неологизмы, сленг и пр.);
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- знание основных смысловых связей между лексическими единицами языка (синонимы, антонимы, конверсины и пр.);
- основные принципы английской лексикографии, в том числе знание общей типологии словарей и ознакомление с основными типами лексикографической информации.

2. должен уметь:

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, в практике преподавания английского языка в средней и высшей школе, в переводческой практике;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала, используя метод информанта, общаясь с носителями языка;
- сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию;
- применять знания по истории языка, лексикологии, теоретической фонетике, практической грамматике, стилистике при анализе лингвистических явлений;
- анализировать эмпирический материал с использованием методов лингвистического анализа.

3. должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений;
- закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- выражая свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- применять полученные знания в собственной учебной, научной и научно-методической деятельности;

- составлять и анализировать стандартные документы оборота деловой коммуникации;
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать этикетные формулы американского варианта английского языка в устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. The matter of standards and variants of the English language	7	1	2	2	0	презентация
2.	Тема 2. British versus American (language distinction)	7	2-3	2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. The standard of American English	7	4-5	2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Early American English accent origins	7	6-7	2	2	0	реферат
5.	Тема 5. US regional dialects	7	8	2	2	0	научный доклад
6.	Тема 6. American pronunciation and spelling	7	9	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. The peculiarities of American vocabulary and grammar	7	10-11	2	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Tendencies in American English	7	12-13	2	2	0	научный доклад
9.	Тема 9. International exchange: Americanisms and Briticisms	7	14	2	2	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. The matter of standards and variants of the English language

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Standard English, World Standard English, regional varieties possessing a literary norm, RP, variants of English outside the British Isles, the significance of American English today.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Vocabulary of American English

Тема 2. British versus American (language distinction)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

British English and American English as the two most influential varieties, several thousands differences of pronunciation, spelling, grammar, vocabulary, which variant is more preferable today, non-standard varieties

практическое занятие (2 часа(ов)):

The Grammar System of American English

Тема 3. The standard of American English

лекционное занятие (2 часа(ов)):

A different set of linguistic norms for American English, Noah Webster, the institution of American Standard, the influence of British English on American English, sameness and difference at the heart of historical linguistics, convergence and divergence, two views of American and British English

практическое занятие (2 часа(ов)):

Distinctive features of American English pronunciation

Тема 4. Early American English accent origins

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Growing diversity, the consequences of southern and northern settlements, levelling out the distinctions, making the language more uniform

практическое занятие (2 часа(ов)):

Historical and Proper Americanisms

Тема 5. US regional dialects

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Northern, Midland, Southern, Western, ingenious character of all types of American English

практическое занятие (2 часа(ов)):

Social Variation of American English

Тема 6. American pronunciation and spelling

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Vowels, consonants, intonation, the advance of American spelling

практическое занятие (2 часа(ов)):

Local Dialects in the USA

Тема 7. The peculiarities of American vocabulary and grammar

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Morphological and syntactical peculiarities, idioms, proper names, slang, informal American English

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Occupational Varieties? of American English

Тема 8. Tendencies in American English

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Lost distinction, foreign influences, modern word-formation

практическое занятие (2 часа(ов)):

News Media English

Тема 9. International exchange: Americanisms and Briticisms

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Americanisms in Great Britain and Briticisms in the USA The influence of American English in modern world.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Legal English. Religious English.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. The matter of 1. standards and variants of the English language	7	1	подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. British versus American (language distinction)	7	2-3	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. The standard of American English	7	4-5	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Early American English accent origins	7	6-7	подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. US regional dialects	7	8	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
6.	Тема 6. American pronunciation and spelling	7	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. The peculiarities of American vocabulary and grammar	7	10-11	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
8.	Тема 8. Tendencies in American English	7	12-13	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
9.	Тема 9. International exchange: Americanisms and Criticisms	7	14	подготовка к реферату	4	реферат
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки "Иностранный язык с дополнительной специальностью второй иностранный язык" реализация компетентностного подхода в обучении предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссии, участие во встречах и мастер классах экспертов и специалистов; работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, использование различных видов электронных источников, мультимедийная лаборатория, лингафонные лаборатории.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов. Семинары проводятся с учетом активных форм и методов обучения, и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий способствующих усвоению и закреплению сведений о конкретных явлениях языка.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи, мастер-классы, конференции, с ведущим специалистом Офиса английского языка, Посольство США в России; встречи со студентами из США, обучающиеся в К(П)ФУ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. The matter of standards and variants of the English language

презентация , примерные вопросы:

Презентация на темы: "Standards of English language" "Different variants of English language" "American/Australian/Canadian... variants of English"

Тема 2. British versus American (language distinction)

дискуссия , примерные вопросы:

Круглый стол "British versus American"

Тема 3. The standard of American English

тестирование , примерные вопросы:

Тест по пройденному материалу

Тема 4. Early American English accent origins

реферат , примерные темы:

Рефераты на темы об истоках акцентов. Различные регионы.

Тема 5. US regional dialects

научный доклад , примерные вопросы:

Доклады о современных диалектах Американского английского языка

Тема 6. American pronunciation and spelling

устный опрос , примерные вопросы:

Устный анализ фонетического языкового материала в аудитории

Тема 7. The peculiarities of American vocabulary and grammar

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание на тему "The peculiarities of American vocabulary and grammar"

Тема 8. Tendencies in American English

научный доклад , примерные вопросы:

Доклады на темы о различных тенденциях в Американском английском

Тема 9. International exchange: Americanisms and Briticisms

реферат , примерные темы:

Рефераты на темы по содержанию всего курса.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные контрольные задания

Task 1

Read the text and analyse the (correspondent) lexical units of American English and British English:

An English friend of mine says that he nearly had a heart attack on a flight in the United States when the American pilot announced that the plane would be airborne "momentarily." In British English, the language my friend speaks, "momentarily" means "for a moment," and he thought the pilot was suggesting an imminent crash soon after takeoff. In American English, however, "momentarily" means "in a moment," and the pilot was merely appeasing the impatient passengers.

The plane took off, stayed aloft, my friend's heart stopped thudding, and he lived to tell the tale. But he understood better than ever before the old adage that Britain and the United States are two countries divided by a common language.

Anecdotes abound about the misunderstandings that arise when foreigners come to the United States thinking that they know the language.

In one anecdote, a young man, in the course of a passionate courtship, tells his American girlfriend, "I'll give you a ring tomorrow." All he meant was that he would call her by telephone. But she understood him to have offered betrothal, and the relationship didn't survive the misunderstanding. Then there's the hotel that failed to understand an English guest who called to say he had left his "trousers in the wardrobe." Translators had to be summoned before the hotel staff finally cottoned on: "Oh, you've left your pants in the closet. Why didn't you say so in the first place?"

Sometimes you can get the right word but the wrong concept. India's former foreign minister, M. C. Chagla, once ruefully recounted the time he wanted to order a modest bite from room service in a New York hotel and requested sandwiches.

"How many do you want?" Chagla was asked. Imagining delicate little triangles of thinly-sliced bread, he replied: "Oh, half-a-dozen should be enough." Six sandwiches duly arrived, each about a foot long (30 centimeters) and four inches high.

In my first week on a U.S. university campus, I asked an American where I could post a letter to my parents. "There's a bulletin board at the Student Center," he replied, "but are you sure you want to post something so personal?" I soon learned that I needed to "mail" letters, not "post" them (even though in the United States you mail them at the "post office").

In Britain, one concludes a restaurant meal by asking for the bill, and conceivably paying by cheque; in America, one asks for the check and pays with bills.

The language of politics is also not exempt from the politics of language. When a member of Parliament in Britain "tables" a resolution, he puts it forward for debate and passage; when an American Congressman tables a resolution, he kills it off. A "moot" point is one the Englishman wants to argue; but if it's moot, the American considers it null and void.

Such differences of usage reveal something of the nature of American society.

It is no wonder, after all, that while the British "stand" for election, Americans "run" for office.

A British linguist once told a New York audience that whereas a double negative could make a positive, there was no language in the world in which a double positive made a negative. A heckler put paid to his thesis in forthright American: "Yeah, right."

Yeah, right, indeed. With the universality of English largely a result of U.S. global dominance, it's time for other English speakers to stop quibbling about whether the American usage is right or wrong. It simply is.

And as the Americans have taught the rest of us to say: that's O.K. Though not even they can tell us what those two initials are meant to represent.

The writer grapples regularly with the differences between British English and American English, both as a novelist and as undersecretary-general for communications and public information at the United Nations. This is a personal comment.

Task 2

Find the British equivalents for the following Americanisms:

fall, check, cookie, suspenders, trailer, fries, chips, drapes, resume, robe, apartment, soccer, two weeks, sweater, elevator, lost property, cell phone, automobile, freeway, pants, sidewalk, gas, mail, round trip ticket, call, appetizer, faucet, undershirt, corn, zee.

7.1. Основная литература:

1. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. Учеб.пособие /Н.Б.Гвишиани. - М.: Академия, 2009. - 218с. (50 экз.)
2. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 168 с. <http://znamium.com/catalog.php?bookinfo=455842> ЭБС "Знаниум"
3. Руженцева Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие /Т.С.Руженцева. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 128с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378> ЭБС "Библиороссика"

4. Шемчук Ю.М. Обновление лексики современного немецкого языка: учебное пособие. - Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010. - 183 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9461> ЭБС "Знаниум"
5. James Kapalo, Eva Pocs and William Ryan / The power of words. Central European University Press. 2013, Budapest-New York. ISBN: 978-615-5225-10-.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093> ЭБС "Библиороссика."

7.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб.пособие /И.В.Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 376с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454582> ЭБС "Библиороссика"
2. БабичГ.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб.пособие /Г.Н.Бабич. - 5-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 200. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405836> ЭБС "Знаниум"
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка: Практикум / - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0844-6, 1000 экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book=217309> ЭБС "Знаниум"
4. Осиянова О.М. English Lexicology: практикум /О.М.Осиянова, М.Ю.Романюк. - Оренбург: ОРУ, 2010. - 143с. //<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8435> ЭБС "Библиороссика"
5. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Прохорова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 239 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454758> ЭБС "Знаниум".

7.3. Интернет-ресурсы:

american-english-teaching-forum - <http://americanenglish.state.gov/english-teaching-forum>
bbc-learning english - www.bbclearningenglish.com
do you speak american? - <http://www.pbs.org/speak/>
what's ahead of american english? - <http://www.webcitation.org/1xF>
книги - www.rusbooks.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Американский вариант английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Образовательный процесс обеспечивается централизованными, специализированными лабораториями и лингафонным оборудованием. Лекции и семинарские (практические) занятия проводятся с использованием компьютера, доступа к сети Интернет, интерактивной доски, мультимедийного проектора, магнитофона и других средств обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Мингазова Н.Г. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Акимова О.В. _____
"___" ____ 201 ____ г.