

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Введение в историю позднесолотоордынских государств Б2.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология (Татарский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гатин М.С.

**Рецензент(ы):**

Абзалов Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902343614

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С. кафедры татароведения и тюркологии отделение Института востоковедения, marat\_gata@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данный курс посвящен важной и спорной проблематике отечественной исторической науки - истории государств-наследников Улуса Джучи (Золотой Орды).

Цель курса: на основе анализа всего комплекса известных исторических источников познакомиться слушателей с основными аспектами истории и культуры татарских государств-наследников Улуса Джучи.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

Задачи дисциплины:

? изучить проблему становления, развития и упадка татарских государств-наследников Улуса Джучи;

? выявить важнейшие проблемы истории и культуры татарских государств-наследников Золотой Орды.

? научить студентов навыкам самостоятельной работы с источниками и литературой по данной теме.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Введение в историю позднелазолотоордынских государств" в составе профессионального цикла, его вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой. Всестороннее освещение вопросов взаимодействия, сосуществования и культурного взаимообогащения кочевого и оседлого миров будут способствовать осознанию студентами многокультурного и многоукладного характера нашей страны, воспитанию у них политической и этно-конфессиональной толерантности, а также раскроет для них многие моменты отечественной истории, относящиеся к сфере межэтнических и межкультурных контактов, незнание или недостаточное изучение которых до сих пор зачастую является поводом для псевдоисторических и националистических измышлений.

Форма отчётности - зачет в 3-м семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; ОК-6: стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные источники и научную литературу по проблематике;
- основные этапы развития татарских государств-наследников Золотой Орды;
- о жизни, быте, социальном строе татарских государств.

2. должен уметь:

- ориентироваться в спорных проблемах истории позднезолотоордынских государств;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме.

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями о жизни, быте, социальном строе позднезолотоордынских государств;
- навыки самостоятельной работы с источниками и литературой по данной теме.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники и научную литературу по проблематике;
- основные этапы развития татарских государств-наследников Золотой Орды;
- о жизни, быте, социальном строе татарских государств.

уметь:

- ориентироваться в спорных проблемах истории позднезолотоордынских государств;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме.

владеть:

- теоретическими знаниями о жизни, быте, социальном строе позднезолотоордынских государств;
- навыки самостоятельной работы с источниками и литературой по данной теме.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Источники и историография по истории и культуре позднезолотоордынских государств.	3	1-2	0	10	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Политическая история позднезолотоордынских государств	3	3-10	0	16	0	контрольная точка
3.	Тема 3. Культура позднезолотоордынских государств	3		0	10	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Источники и историография по истории и культуре позднезолотоордынских государств.**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Источники и историография по истории и культуре позднезолотоордынских государств.

**Тема 2. Политическая история позднезолотоордынских государств**

**практическое занятие (16 часа(ов)):**

Политическая история позднезолотоордынских государств

**Тема 3. Культура позднезолотоордынских государств**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Культура позднезолотоордынских государств

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Источники и историография по истории и культуре позднесолоордынских государств.	3	1-2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Политическая история позднесолоордынских государств	3	3-10	подготовка к контрольной точке	16	контрольная точка
3.	Тема 3. Культура позднесолоордынских государств	3		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение. Источники и историография по истории и культуре позднесолоордынских государств.

контрольная работа , примерные вопросы:

Источники и историография по истории и культуре позднесолоордынских государств

#### Тема 2. Политическая история позднесолоордынских государств

контрольная точка , примерные вопросы:

Политическая история позднесолоордынских государств

#### Тема 3. Культура позднесолоордынских государств

контрольная работа , примерные вопросы:

Культура позднесолоордынских государств

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинарских занятий и выбранной теме доклада или сообщения, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Организация контроля самостоятельной работы студентов.

СРС организована по системе сбора и усвоения учебного и научного материала, так называемая "система папок". В течение семестра весь наработанный материал оформляется в специальную папку, которую студент приносит на зачет. В такой папке находится:

1. конспект одной работы по актуальным проблемам истории и культуры позднесолотоордынских государств ведущих отечественных и зарубежных историков;
2. словарь терминов и персоналий;
3. доклад или сообщение, сделанный студентом во время семинарских занятий.
4. контрольные работы (тестовые или творческие), две в семестре.

Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме.

В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины. Текущая аттестация осуществляется путем систематического контроля над выполнением индивидуальных заданий, включающих комплекс вопросов к семинарам, темы устных докладов (сообщений). Письменная аттестация заключается в проверке выполнении заданий (тестов, конспектов монографий и т.п.)

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация завершается зачетом в 8 семестре, на котором проверяется степень усвоения теоретического материала и овладения умениями, обусловленными целью и задачами изучения данной дисциплины.

## МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий:

### ВАРИАНТ 1

#### Часть 1

A1: Какое из названных событий произошло раньше других:

- 1) поход Федора Пестрого на Болгар
- 2) образование Касимовского ханства
- 3) свержение Улуг-Мухаммада с золотоордынского престола
- 4) битва под Белевым

A2: Укажите город Казанского ханства, имевший крепостную стену:

- 1) Чаллы
- 2) Джуке-тау
- 3) Зюри
- 4) Арча

A3: Мазхаб, имевший наибольшее распространение среди мусульман позднесолотоордынских государств:

- 1) шафи'итский
- 2) ханафитский
- 3) ханбалитский
- 4) маликитский

A4: Укажите народ, который был подвластен казанским ханам:

- 1) зыряне
- 2) остяки
- 3) меря
- 4) мещера

A5: Последним потомком Улуг-Мухаммада на казанском престоле был:

- 1) Мухаммад-Амин
- 2) Абдул-Латыф
- 3) Ильхам
- 4) Ибрагим

## Часть 2

### Часть В

В1. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1431 А) смерть Махмуда
  - 2) 1436/37 Б) поход на Болгар Федора Пестрого
  - 3) 5.12.1437 В) образование Казанского ханства
  - 4) 1437/38 Г) поход Улуг Мухаммада на Москву
  - 5) 1439 Д) Суздальская битва
  - 6) 7.07.1445 Е) битва под Белевым
- Ж) свержение Улуг-Мухаммада с золотоордынского престола

Ответ: 1). 2). 3). 4). 5). 6).

### Часть 3

1. Причины распада Улуса Джучи.
2. Последствия гибели татарских государств.

Задания для самостоятельной работы студентов.

А) Составление словаря терминов.

Примеры терминов:

Ага (ака), багатур, бей, бек, битикчи, вали, вазир (везир), вакуф (вакф), вали, джиен, джихад, диван, закят, икта, караул, кул (гул), курултай, нукер, сахиб, сейид, суюргал, тамга, тарикат, тархан, улус, хаджиб, ханака, хан, хутба, шариат, шариф, эмир, юрт, ям, ясаул.

Конспектирование монографий и статей.

Примерный список работ для конспектирования:

Бартольд В.В. Болгары // Бартольд В.В. Сочинения. Т.V. М., 1968.

Бартольд В.В. Татары // Бартольд В.В. Сочинения. Т.V. М., 1968.

Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь; М., 1997.

Гаев А.Г. Генеалогия и хронология Джучидов. К выяснению родословия нумизматически зафиксированных правителей улуса Джучи // Древности Поволжья и других регионов. Нумизматический сборник. М., 2003. Т.3.

Крамаровский М.Г. Золотая Орда как цивилизация = Алтын Урда алдынгылык үрнәге = The Goldenen Horde as Civilization // Золотая Орда. История и культура. СПб., 2005.

Крамаровский М.Г. Золото Чингисидов: культурное наследие Золотой Орды. СПб., 2001.

Кульпин Э. Золотая Орда. Проблемы генезиса Российского государства. Изд. 2-е исправленное. М., 2006.

Сафаргалиев М.Г. Распад Золотой Орды // На стыке веков и цивилизаций? Из опыта образования и распада империй X?XVI вв. Сост. И.Б.Муслимов. М., 1996.

Султанов Т.И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. М., 2006.

Усманов М.А. Жалованные акты Джучиева Улуса XIV?XVI вв. Казань, 1979.

Усманов М.А. Этапы исламизации Джучиева улуса и мусульманское духовенство в татарских ханствах XIII?XVI веков // Духовенство и политическая жизнь на Ближнем и Среднем Востоке в период феодализма. М., 1985.

Примерный тематика докладов:

Проблемы истории позднесредневекового государства в работе дореволюционного историка.

Проблемы истории позднесредневекового государства в работе советского историка.

Проблемы истории позднесредневекового государства в работе татарского историка.

Проблемы истории позднесредневекового государства в работе зарубежного исследователя.



Проблемы истории позднезолотоордынского государства в работе татарстанского исследователя.

Политика позднезолотоордынского хана по отношению к Руси.

Причины образования новых государств на территории Улуса Джучи.

Причины упадка позднезолотоордынского государства.

Последствия гибели позднезолотоордынского государства.

Повседневная культура в позднезолотоордынских государствах.

### **7.1. Основная литература:**

История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет, Исторический факультет. ?Издание 3-е, перераб. и доп..?Москва: Проспект, 2009.?525 с.

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 696 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=415496>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Аверченков, В. И. История системы государственной безопасности России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453776>

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. - Логос, 2012 г.<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3281>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.tatar-history.narod.ru](http://www.tatar-history.narod.ru) - [www.tatar-history.narod.ru](http://www.tatar-history.narod.ru)

[www.tataroved.ru](http://www.tataroved.ru) - [www.tataroved.ru](http://www.tataroved.ru)

[www.tatar.ru](http://www.tatar.ru) - [www.tatar.ru](http://www.tatar.ru)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в историю позднезолотоордынских государств" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Технические средства (презентационное оборудование), необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран.
3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология (Татарский язык и литература) .

Автор(ы):

Гатин М.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.