

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Иностранный язык второй Б1.Б.13**

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм  
Профиль подготовки: Международный туризм  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хайдарова Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Валеев Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803120119

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Хайдарова Л.Р. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , haydarowa.leysa@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ' иностранный язык второй' являются формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.03.02 Туризм и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

Учебная дисциплина 'Иностранный язык второй' является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программ по направлению: 43.03.02 Туризм

Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами 'Практика устной и

письменной речи', 'Страноведение'.

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень

владения иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин, умение работать с

компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- все грамматические явления, относящиеся к литературной норме современного языка и сферу их употребления
- слова и выражения, относящиеся к основной (неспециальной) лексике языка, а также наиболее употребительные слова и выражения, необходимые для профессиональной деятельности студента;
- синтаксические конструкции, характерные для языка; их соотношение с синтаксическими конструкциями, употребляемыми в русском языке;
- основные сведения по истории, культуре, экономике и литературе стран изучаемого языка, что необходимо для формирования его социокультурных компетенций и повышения уровня общей культурной эрудиции выпускника КФУ.

2. должен уметь:

- понимать основную идею звучащего текста, произносимого носителем языка в естественном темпе речи, при однократном предъявлении; полностью понимать смысл текста и уметь извлекать необходимую информацию при вторичном предъявлении этого текста;
- понимать письменные тексты с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени, написанные с использованием лексики основного (неспециального) языка и лексики своей специальности;
- осуществлять эффективный поиск информации в звучащих и письменных текстах за ограниченный промежуток времени;
- формулировать основную идею услышанного или прочитанного, ставить любые вопросы, давать краткий и развернутый ответ на вопросы, подробно реферировать текст или отдельные фрагменты текста, формулировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте;
- задавать вопросы в ходе обсуждения или дискуссии, отвечать на вопросы собеседника, аргументировано отстаивать свою позицию, обобщать услышанное или прочитанное;

3. должен владеть:

- навыками устной и письменной речи
- навыком использования основных грамматических и синтаксических структур в устных и письменных высказываниях;
- навыком свободного использования лексики классического языка
- приемами построения монологического высказывания;
- базовыми навыками перевода
- базовыми навыками подробного изложения содержания русского текста общего характера на иностранном языке.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. способность анализировать информацию
2. способность самостоятельно проводить исследования в данной сфере
3. владеть навыками письменной и устной речи
4. готовность к работе с представителями разных культур и ментальностей

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) 540 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Представление китайского языка (путунхуа).	5		0	12	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
2.	Тема 2. Иероглифика. Структура китайского иероглифа.	5		0	15	0	Письменная работа Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика. Изучение новых инициалей: m, f, n, l.	5		0	15	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
4.	Тема 4. "Здравствуй".	5		0	15	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. "Вы учитель Ли?"	5		0	15	0	Устный опрос Контрольная работа Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. "Что это?"	6		0	10	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
7.	Тема 7. "Кто они такие?"	6		0	12	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. "Из какой ты страны?"	6		0	15	0	Контрольная работа Письменная работа Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. "Где остановка 11-го маршрута?"	6		0	12	0	Письменная работа Устный опрос Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. "Я пойду в деканат за паспортом"	6		0	15	0	Устный опрос Контрольная работа Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. "Здесь очень вкусно готовят"	7		0	15	0	Тестирование Устный опрос Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. "Сегодня вторник"	7		0	15	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
13.	Тема 13. "Сколько стоит полкило яблок?"	7		0	15	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
14.	Тема 14. "Что труднее: грамматика или иероглифы?"	7		0	15	0	Устный опрос Письменная работа Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. "Как поживаешь в последнее время?"	7		0	12	0	Контрольная работа Устный опрос Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. "Я ездил в Пекин и Шанхай"	8		0	12	0	Письменная работа Письменное домашнее задание Устный опрос
17.	Тема 17. "Как прошли зимние каникулы?"	8		0	12	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. "Следующий поезд скоро придет"	8		0	13	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. "У меня сильно болит голова"	8		0	14	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Письменная работа
20.	Тема 20. "Удалось снять квартиру?"	8		0	13	0	Контрольная работа Устный опрос Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	272	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Представление китайского языка (путунхуа).

#### *практическое занятие (12 часа(ов)):*

Представление китайского языка (путунхуа). Знакомство с китайским фонетическим алфавитом пиньин. Представление структуры китайского слога: инициали и финали. Изучение инициалей: b, p, d, t, g, k, h; финалей: a, o, e. Понятие тона в китайском языке, характеристика тонов путунхуа, особенности тонов в путунхуа. Фонетические упражнения.

### Тема 2. Иероглифика. Структура китайского иероглифа.

#### *практическое занятие (15 часа(ов)):*

Понятие черты: простые и сложные черты. Знакомство с шестью основными иероглифическими чертами: точка, горизонтальная черта, вертикальная черта, откидная влево, откидная вправо, откидная вверх. Правила взаиморасположения черт и правила последовательности черт. Четыре основных правила порядка написания черт.

### Тема 3. Фонетика. Изучение новых инициалей: m, f, n, l.

#### *практическое занятие (15 часа(ов)):*

Фонетика. Изучение новых инициалей: m, f, n, l. Объяснение особенностей строения китайского речевого аппарата. Изучение новых финалей: i, u, ü. Знакомство с правилами записи слогов в пиньин. Фонетические упражнения. Иероглифика. Сложные иероглифические черты. Основные принципы написания черт: количество черт в иероглифе. Добавление трех правил в порядок написания черт. Структура иероглифа: графемы, простые и сложные иероглифы. Эволюция начертания иероглифов.

### Тема 4. "Здравствуй".

#### *практическое занятие (15 часа(ов)):*

Приветствие на китайском языке. Знакомство с фразами приветствия: "Здравствуй! Здравствуйте!". Изучение иероглифов, составляющие фразы приветствия. Фонетика. Простые и сложные финали. Финали: ai, ei, ao, ou, uo, an, en, in. Фонетические упражнения. Правила записи слогов в пиньин: место постановки знака тона, правила записи слогов с нулевой инициалью. Модуляция третьего тона. Понятие "нейтрального" (легкого, нулевого) тона. Иероглифика. Добавление новых иероглифических черт. Способы комбинации черт в иероглифе. Основные принципы написания иероглифических черт: длина черт. Типы графической структуры иероглифов. Эволюция начертания иероглифов. Варианты написания графем.

### Тема 5. "Вы учитель Ли?"

#### *практическое занятие (15 часа(ов)):*

Грамматика. Представление себя на китайском языке. Изучение простого предложения со связкой shì и его отрицательная форма, базовая структура китайского простого предложения и порядок слов, вопросительное предложение с вопросительной частицей ma. Объяснение структуры китайских имен. Лексические и грамматические упражнения. Фонетика. Изучение новых инициалей: z, c, s, zh, ch, sh, r; финалей: i, ang, eng, ing, ong, er. Правила записислогов в пиньин: знак слогоделения. Тоны: полутретий или низкий третий тон. Иероглифика. Изучение новых иероглифических черт. Порядок написания черт: добавление новых правил. Структура иероглифа: графема и ключ. Эволюция начертания некоторых иероглифов. Упрощенные и полные иероглифы.

#### **Тема 6. "Что это?"**

##### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Грамматика. Специальный вопрос в китайском языке, изучение вопросительных местоимений "Что?" и "Кто?". Определение и частица de, схема определительной конструкции, правила употребления de. Предложения с прилагательным в роли сказуемого.

Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Лексические и грамматические упражнения. Фонетика. Инициали: j, q, x. Финали: ia, ie, iao, i(o)u, ian, iang, iong, üe, üan, ün. Правила записи слогов для инициалей j, q, x. Иероглифика. Типы графической структуры иероглифов. Дополнительные правила порядка написания черт. Эволюция начертания иероглифов, пройденных в данном уроке.

#### **Тема 7. "Кто они такие?"**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Грамматика. Числительные: количественные и порядковые. Счет: от нуля до ста. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения со значением принадлежности you. Отрицательная форма предложения со значением принадлежности (обладания). Вопрос о возрасте при помощи вопросительного слова duoda. Лексические и грамматические упражнения. Фонетика. Финали: ua, uai, u(e)i, uan, u(e)n, uang, ueng. Правила записи слогов в пиньин с финалями данного урока. Правила комбинации тонов. Иероглифика. Эволюция начертания иероглифов, пройденных в данном уроке. Некоторые принципы модификации графем в составе сложного знака.

#### **Тема 8. "Из какой ты страны?"**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Грамматика. Употребление вопросительного местоимения ze'ne "как, каким образом". Локативы: простые и составные. Особенности употребления локативов. Предложения со значением существования с глаголами you и shì. Предлог wa'ng "к, в, на, до". Порядковые числительные. Особенности употребления конструкции "близко/далеко от". Лексические и грамматические упражнения. Фонетика. Словесное ударение: правила произнесения многосложных слов. Фонетические упражнения.

#### **Тема 9. "Где остановка 11-го маршрута?"**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Грамматика. Глаголы zài и предлог zài. Разница в употреблении. Сокращенный вопрос с частицей ne. Сравнение вопросительной частицы ma и вопросительной частицы ne. Глаголы движения lai, qu, hui. Многоглагольные предложения. Особенности употребления. Лексические и грамматические упражнения. Фонетика. Фразовое ударение. Четыре правила акцентного выделения в предложении.

#### **Тема 10. "Я пойду в деканат за паспортом"**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Грамматика. Глаголы zài и предлог zài. Разница в употреблении. Сокращенный вопрос с частицей ne. Сравнение вопросительной частицы ma и вопросительной частицы ne. Глаголы движения lai, qu, hui. Многоглагольные предложения. Особенности употребления. Лексические и грамматические упражнения. Фонетика. Фразовое ударение. Четыре правила акцентного выделения в предложении.

#### **Тема 11. "Здесь очень вкусно готовят"**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Грамматика. Модальные глаголы. Знаменательный глагол уào "просить, хотеть". Удвоение (редупликация) глагола: правила удвоения, построение мягкой и вежливой просьбы, особенности употребления. Числительные er и liang в составе сложных числительных. Сравнение наречий hē'n и zhēn. Конструкция tài "слишком, очень"+прилагательное + le. Союзы kě'shì "но, однако" и bu'guò "однако, впрочем". Разница союзов противопоставления. Лексические и грамматические упражнения. Фонетика. Фразовое ударение.

## **Тема 12. "Сегодня вторник"**

### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Грамматика. Способы выражения дат и времени: обозначение года, название месяцев, обозначение числа, дней недели. Порядок слов, обозначающих дату. Обозначение временных отношений. Обозначение точного времени. Предложения с именным сказуемым. Существительные в роли обстоятельства времени. Выражение приблизительного количества и приблизительного времени. Модальный глагол уаò. Сравнение модальных глаголов уаò и хì'ang. Фонетика. Произношение числительного уī (один). Чтение эризованных финалей. Произношение идущих 3-х и более слогов с третьим тоном.

## **Тема 13. "Сколько стоит полкило яблок?"**

### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Грамматика. Денежная система КНР: юань, цзяо, фэнь. Числительные от 100 до 10000. Особенности употребления слова уī'diǎ'nr. Наречие zài "еще, опять, снова". Наречие уòu "еще, опять, снова". Сравнение наречий уòu и zài. Конструкция "и... и...". Конструкция с двумя дополнениями. Редупликация (удвоение) счетных слов. Фонетика. Интонация предложения. Особенности интонации в повествовательных, вопросительных предложениях. Интонация в специальном вопросе.

## **Тема 14. "Что труднее: грамматика или иероглифы?"**

### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Грамматика. Альтернативный вопрос. Наречие уò'udia'nr. Особенности употребления. Сравнение наречий уī'diǎ'nr и уò'udia'nr. Сравнение вспомогательных глаголов пè'ng и кě'уǐ'. Сравнение глаголов, rēnwéi "считать, полагать" и jué'de "думать, чувствовать". Фонетика. Интонация предложений с альтернативным вопросом. Логическое ударение.

## **Тема 15. "Как поживаешь в последнее время?"**

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Грамматика. Наречие степени tǐ'ng. Наречие dōu в значении "даже" в качестве акцентирования внимания. Распространенные определения, оформляемые частицей de. Правила оформления определений. Модальный глагол huì. Сравнение пройденных модальных глаголов с глаголом huì. Служебное слово she'nmede "и так далее; и тому подобное".

## **Тема 16. "Я ездил в Пекин и Шанхай"**

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Грамматика. Глагольный суффикс le. Правила употребления глагольного суффикса le. Глаголы, не сочетающиеся с le. Глагольные счетные слова. Сравнение уí'huìr и уí'xiàr. Сравнение наречий zài и hǎ'í. Побудительные предложения со значением просьбы. Частица ba. Значение и примеры использования частицы ba. Сложное предложение с союзами уǐ'pweì...suò'уǐ'. Фонетика. Особенности интонации в вопросительных и побудительных предложениях с частицей ba.

## **Тема 17. "Как прошли зимние каникулы?"**

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Грамматика. Фразовая частица le. Различие между глагольной частицей le и фразовой частицей le. Конструкция "shǐ...de" в китайском языке. Точка во времени, длительность действия и дополнительный элемент длительности. Дополнительный элемент оценки. Слова слитно-раздельного происхождения и дополнительный элемент оценки: особенности употребления. Лексические и грамматические упражнения.

## **Тема 18. "Следующий поезд скоро придет"**

### **практическое занятие (13 часа(ов)):**

Грамматика. Конструкции со значением ближайшего будущего: виды конструкции, различия в употреблении. Сцепленная конструкция: понятие, часто употребительные глаголы, образующие сцепленную конструкцию. Наречие *há'ishi* в значении "все-таки, все же лучше". Наречие *jū* в значении "именно, как раз". Модальные глаголы долженствования *yīnggāi* и *de'ì*: разница в употреблении. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Фразовая частица *le* со значением изменения состояния. Лексические и грамматические упражнения.

**Тема 19. "У меня сильно болит голова"**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Грамматика. Дополнительный элемент степени. Выражение последовательности действия (сериальная конструкция). Выражение длительности/ протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния *zhe*. Разница в употреблении конструкций длительности и показателя длительности действия или состояния *zhe*. Лексические и грамматические упражнения.

**Тема 20. "Удалось снять квартиру?"**

**практическое занятие (13 часа(ов)):**

Грамматика. Дополнительный элемент результата. Результативные морфемы *dào*, *ché'ng*, *shàng*, *zǒ'u*. Конструкция "*yī...jiù*" для выражения последовательности двух действий. Наречие *duō* для построения вопроса. Наречие *sa'ì*: особенности употребления. Глаголы *liào'jie'*, *zhīdào*, *dǒ'ng* : разница в употреблении. Лексические и грамматические упражнения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Представление китайского языка (путунхуа).	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Иероглифика. Структура китайского иероглифа.	5		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика. Изучение новых инициалей: m, f, n, l.	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. "Здравствуй".	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. "Вы учитель Ли?"	5		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. "Что это?"	6		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. "Кто они такие?"	6		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. "Из какой ты страны?"	6		подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
9.	Тема 9. "Где остановка 11-го маршрута?"	6		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. "Я пойду в деканат за паспортом"	6		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
11.	Тема 11. "Здесь очень вкусно готовят"	7		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. "Сегодня вторник"	7		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. "Сколько стоит полкило яблок?"	7		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. "Что труднее: грамматика или иероглифы?"	7		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
15.	Тема 15. "Как поживаешь в последнее время?"	7		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
16.	Тема 16. "Я ездил в Пекин и Шанхай"	8		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
17.	Тема 17. "Как прошли зимние каникулы?"	8		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. "Следующий поезд скоро придет"	8		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
19.	Тема 19. "У меня сильно болит голова"	8		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
20.	Тема 20. "Удалось снять квартиру?"	8		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
	Итого				232	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. деловая игра по заданной теме
2. дебаты

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Представление китайского языка (путунхуа).

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по данной теме включает в себя несколько заданий, которые нацелены на проверку знаний учащихся в понимании структуры китайского иероглифа: простые и сложные черты, графемы. Задание 1: Назовите количество черт каждого иероглифа, вспомните название каждой черты (учащимся дается 12 базовых иероглифов, пройденных на занятиях) Задание 2: Определите, чем отличаются друг от друга приведенные ниже иероглифы ( учащимся предлагается выделить те черты, которые отличают один иероглиф от другого). Задание 3: Напишите иероглифы, содержащие в своем составе приведенные ниже иероглифические черты, вспомните названия черт ( учащимся необходимо написать 5 известных иероглифов, в состав которых входят данные черты. Задание 4: Прослушайте аудиозапись, отметьте услышанные слоги ( Учащимся необходимо прослушать 15 слогов и выбрать верный). Задание 5: Прослушайте звукозапись, поставьте тоны ( Учащиеся прослушивают 14 слогов и расставляют правильные тона) Задание 6: Прослушайте звукозапись, вставьте инициалы ( в данном задании приводится 16 слогов). Задание 7: Прослушайте звукозапись, вставьте финалы, поставьте тоны ( 15 слогов). Задание 8: Напишите диктант ( преподаватель диктует 10 слогов, учащимся необходимо записать пиньин и тон). Задание 9: Определите, чем отличаются друг от друга приведенные ниже иероглифы ( учащимся дается 4 группы иероглифов, в каждой группе по 4 иероглифа) Задание 10: Напишите в скобках, из каких каких графем состоят нижеследующие иероглифы, посчитайте общее количество черт каждого знака.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Отработать написание основных иероглифических черт. Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт, отработать их правильное произношение. Письменно выполнить упражнения 2.1-2.5 в рабочей тетради на стр.3-4.

## **Тема 2. Иероглифика. Структура китайского иероглифа.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по данной теме включает в себя несколько заданий, которые нацелены на проверку знаний учащихся в понимании структуры китайского иероглифа: простые и сложные черты, графемы. Задание 1: Назовите количество черт каждого иероглифа, вспомните название каждой черты (учащимся дается 12 базовых иероглифов, пройденных на занятиях) Задание 2: Определите, чем отличаются друг от друга приведенные ниже иероглифы ( учащимся предлагается выделить те черты, которые отличают один иероглиф от другого). Задание 3: Напишите иероглифы, содержащие в своем составе приведенные ниже иероглифические черты, вспомните названия черт ( учащимся необходимо написать 5 известных иероглифов, в состав которых входят данные черты. Задание 4: Прослушайте аудиозапись, отметьте услышанные слоги ( Учащимся необходимо прослушать 15 слогов и выбрать верный). Задание 5: Прослушайте звукозапись, поставьте тоны ( Учащиеся прослушивают 14 слогов и расставляют правильные тона) Задание 6: Прослушайте звукозапись, вставьте инициалы ( в данном задании приводится 16 слогов). Задание 7: Прослушайте звукозапись, вставьте финалы, поставьте тоны ( 15 слогов). Задание 8: Напишите диктант ( преподаватель диктует 10 слогов, учащимся необходимо записать пиньин и тон). Задание 9: Определите, чем отличаются друг от друга приведенные ниже иероглифы ( учащимся дается 4 группы иероглифов, в каждой группе по 4 иероглифа) Задание 10: Напишите в скобках, из каких каких графем состоят нижеследующие иероглифы, посчитайте общее количество черт каждого знака.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Отработать написание основных иероглифических черт. Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт, отработать их правильное произношение. Письменно выполнить упражнения 2.1-2.7 в рабочей тетради на стр.7-9.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос включает в себя прочтение пройденных финалов и инициалей с соблюдением тонов в китайском языке.

## **Тема 3. Фонетика. Изучение новых инициалей: m, f, n, l.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос включает в себя прочтение пройденных финалей и инициалей с соблюдением тонов в китайском языке. Прочтение финалей и инициалей с модуляцией третьего тона, прочтение слогов с легким тоном.

#### **Тема 4. "Здравствуй".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 3 предложения с различными формами глагола shì( утвердительная,отрицательная и вопросительная). Письменно в рабочей тетради на стр.13-16 выполнить упражнения 2.1-2.14. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 26 на перевод с русского язык на китайский.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по заданной теме заключается в отработке базовых конструкций простого предложения с глаголом shì, а также простого вопросительного предложения с вопросительной частицей ma. Учащимся предлагается составить диалоги по картинкам, где необходимо ответить на несколько вопросов: 1) Как вы поздороваетесь на китайском? 2) Как вы представите себя? 3) Как вы представите своего друга на китайском? 4) Как вы представите своих родителей на китайском? 5) Как вы поздороваетесь с преподавателем? 6) Как вам ответит преподаватель? 7) Как вы спросите у преподавателя, он ли учитель Ли? Как он вам ответит, если его фамилия Ма? 8) Как вы извинитесь на китайском? 9) Как вы поблагодарите на китайском языке? 10) Как вы попрощаетесь?

#### **Тема 5. "Вы учитель Ли?"**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа включает в себя следующие упражнения: 1)Напишите пиньин и тоны нижеследующих слов; 2) Напишите иероглифы,к соответствующему данному ниже пиньин; 3)Прослушайте аудиозапись и поставьте тоны; 4)Заполните пропуски; 5)Составьте предложения из приведенных ниже слов.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 3 предложения с различными формами глагола shì( утвердительная,отрицательная и вопросительная). Письменно в рабочей тетради на стр.20-26 выполнить упражнения 2.1-2.14. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 26 на перевод с русского язык на китайский.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по заданной теме заключается в отработке базовых конструкций простого предложения с глаголом shì, а также простого вопросительного предложения с вопросительной частицей ma. Учащимся предлагается составить диалоги по картинкам, где необходимо ответить на несколько вопросов: 1) Как вы поздороваетесь на китайском? 2) Как вы представите себя? 3) Как вы представите своего друга на китайском? 4) Как вы представите своих родителей на китайском? 5) Как вы поздороваетесь с преподавателем? 6) Как вам ответит преподаватель? 7) Как вы спросите у преподавателя, он ли учитель Ли? Как он вам ответит, если его фамилия Ма? 8) Как вы извинитесь на китайском? 9) Как вы поблагодарите на на китайском языке? 10) Как вы попрощаетесь?

#### **Тема 6. "Что это?"**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1) Специальный вопрос; 2) Определение +частица de; 3) Предложения с прилагательным в роли сказуемого; 4) Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Письменно в рабочей тетради на стр.30-38 выполнить упражнения 2.1-2.13. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 37-38 на перевод с русского язык на китайский.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос включает в себя следующие задания: 1)Представить членов своей семьи( имя, профессия,возраст); 2)Составить диалог с соучеником,спросить друг друга о своих семьях.

### **Тема 7. "Кто они такие?"**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 3 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1)Предложения с глагольным сказуемым; 2) Предложения со значением принадлежности с глаголом you. Письменно в рабочей тетради на стр.42-50 выполнить упражнения 2.1-2.15. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 50-51 на перевод с русского язык на китайский.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос включает в себя следующие задания: 1)Представить членов своей семьи( имя, профессия,возраст); 2)Составить диалог с соучеником,спросить друг друга о своих семьях.

### **Тема 8. "Из какой ты страны?"**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе См. приложение (стр.1-5).

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать сочинение про себя (не менее 200 иероглифов).

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1) Наречие ye; 2) Наречие dou; 3) Счетные слова; 4) Вопросительное местоимение na (который); 5) Вопросительное местоимение ji (сколько); 6) Вопросительное местоимение duoshao (сколько); 7) Наречие hai (еще). Письменно в рабочей тетради на стр.58-61 выполнить упражнения 2.3-2.12. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 62-63 на перевод с русского язык на китайский.

### **Тема 9. "Где остановка 11-го маршрута?"**

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать сочинение про университет.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1)Локативы; 2) Предложения со значением существования с глаголом you и zai; 3) Предлог wang; 4) Конструкция " li.....jin/yuan","близко/далеко от...."; 5)Предложения со значением существования с глаголом zai. Письменно в рабочей тетради на стр.72-75 выполнить упражнения 2.3-2.13. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 75-77 на перевод с русского язык на китайский.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный вопрос по заданной теме включает несколько вопросов, целью которых является отработка грамматических конструкций по данной теме, а именно конструкция "близко/ далеко от", локативы и предложения со значением существования с глаголами you и shi. Темы устного опроса: 1) Представьте друзьям членов своей семьи. 2) Расскажите новому студенту о том, какие здания находятся на территории Вашего университета.

### **Тема 10. "Я пойду в деканат за паспортом"**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к зачету См. приложение (стр.6-10).

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1)Глагол zai; 2)Глагол you; 3) Сокращенный вопрос ne; 4) Глаголы движения lai ,qu и hui; 5)Многословные предложения. Письменно в рабочей тетради на стр.83-86 выполнить упражнения 2.3-2.12. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 86-88 на перевод с русского язык на китайский.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос включает в себя составить диалог и спросить дорогу у прохожего, записать ответ.

### **Тема 11. "Здесь очень вкусно готовят"**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1) Модальные глаголы xiang,yao,neng,keyi; 2) Три формы удвоение глагола; 3) Наречия степени zhen; 4) Конструкция tai +"слишком,очень"+le; 5) Союз biqiu. Письменно в рабочей тетради на стр.96-99 выполнить упражнения 2.3-2.11. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 99-101 на перевод с русского язык на китайский.

Тестирование , примерные вопросы:

Выполнить проверочную работу на знание лексики по теме "Фрукты и овощи". Вопросы к проверочной работе См. приложение (стр.11-12).

Устный опрос , примерные вопросы:

Учащимся предлагается ситуативные задания, из которых им нужно выбрать одно задание и представить на занятии. Темы устного опроса: 1)Рассказать о том, любите ли вы готовить, какие блюда вы готовите. 2) Представить свой любимый ресторан. 3) Представить своих членов семьи, рассказать об их профессии. 4) Сходите в китайский ресторан, закажите по-китайски блюда, запишите и расскажите на занятии,какие блюда вы заказали. 5) Разыграйте сценку " Посещение в ресторан", один человек выступает в роли официанта, двое- в роли посетителей. 6) Пригласите своего знакомого в ресторан, познакомьте его со своими друзьями

### **Тема 12. "Сегодня вторник"**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1) Предложения с именным сказуемым; 2) Существительные в роли обстоятельства времени; 3) Выражение приблизительного количества и приблизительного времени; 4) Модальный глагол yao; 5) Предлог gei; 6)Разделяемые слова lihesi Письменно в рабочей тетради на стр.107-111 выполнить упражнения 2.3-2.15. Выполнить в рабочей тетради упражнение 3 стр. 112-115 на перевод с русского язык на китайский.

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать о своем распорядке дня.

### **Тема 13. "Сколько стоит полкило яблок?"**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Письменное задание включает в себя перевод с русского на китайский предложений, которых привязаны к направлены на отработку таких грамматических структур, как альтернативный вопрос в китайском языке, выражение незначительной степени прилагательного или глагола, а также сравнение модальных глаголов Письменно в рабочей тетради на стр.122-125 выполнить упражнения 2.3-2.17.

Устный опрос , примерные вопросы:

Разыграть сценку между покупателем и продавцом: продавец стремится продать подороже, а покупатель - купить подешевле.

#### **Тема 14. "Что труднее: грамматика или иероглифы?"**

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать сочинение на тему "Я изучаю китайский язык" □ объем сочинения не менее 200 иероглифов.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт, отработать их правильное произношение. Письменное задание включает в себя перевод предложений с русского на китайский, которые направлены на отработку наречий степени, а также распространенного определения с de.

Устный опрос , примерные вопросы:

Составить диалог, обсудить, что вы учите и ваше расписание.

#### **Тема 15. "Как поживаешь в последнее время?"**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к зачету См. приложение (стр.13-18).

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт, отработать их правильное произношение. Обучающимся необходимо написать сочинение, объем которого составляет 300 иероглифов, темой сочинения является описание места (города, страны), которое они посетили. Важным условием такого вида сочинений является композиция - стройность изложения, оценивается умение последовательно и логично излагать свои мысли, вторым не менее важным условием является использование разнообразной лексики по заданной теме в рамках пройденного материала, а также умение правильно использовать данную лексику, третьим условием является применение различных грамматических конструкций.

Устный опрос , примерные вопросы:

Разыграть сценку между доктором и пациентом, используя пройденную лексику и грамматические конструкции данного урока.

#### **Тема 16. "Я ездил в Пекин и Шанхай"**

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать сочинение на тему "Путешествие", объем сочинения не менее 300 иероглифов.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт, отработать их правильное произношение. Письменное задание включает в себя перевод предложений с русского на китайский, предложения направлены на отработку глагольного суффикса le, а также счетных глагольных слов.

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать о достопримечательностях или местных блюдах какого-либо города.

#### **Тема 17. "Как прошли зимние каникулы?"**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт, отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения, используя следующие грамматические конструкции: 1) Фразовая частица le; 2) Конструкция shì.....de; 3) Дополнительный элемент оценки. Письменно выполнить упражнение 4 на перевод с китайского языка на русский и наоборот на странице 10-12.

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать о том, как вы провели каникулы.

#### **Тема 18. "Следующий поезд скоро придет"**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1)уао/kuai уао/kuai/jiu уао.....le; 2)Сцепленная конструкция; 3) Наречие jiu "именно,как раз"; 4) Дополнительный элемент времени; 5)Фразовая частица le со значением изменения состояния.

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать об общественном транспорте в вашем городе.

### **Тема 19. "У меня сильно болит голова"**

Письменная работа , примерные вопросы:

Обучающимся необходимо написать сочинение, объем которого составляет 300 иероглифов, темой сочинения является рассказ о недвижимости и условиях её аренды в городе Казани. Важным условием такого вида сочинений является композиция - стройность изложения, оценивается умение последовательно и логично излагать свои мысли, вторым не менее важным условием является использование разнообразной лексики по заданной теме в рамках пройденного материала, а также умение правильно использовать данную лексику, третьим условием является правильное применение изученных грамматических конструкций.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Составить по 2 предложения,используя следующие грамматические конструкции: 1)Дополнительный элемент степени; 2)Конструкция hao+jiu/ji/duo; 3) Выражение последовательности действий; 4) Выражение длительности действия zhengzai/zai/zheng.....ne; 5) Показатель длительности действия или состояния zhe.

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать о китайской медицине.

### **Тема 20. "Удалось снять квартиру?"**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к экзамену См. приложение (стр.19-22).

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прописать выученные на уроке иероглифы с соблюдением порядка черт,отработать их правильное произношение. Письменно выполнить упражнение 4 на перевод с китайского языка на русский и наоборот на странице 55-56.

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать о своей квартире или доме□

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1) Вопросы к контрольной работе 6 семестр См. приложение (стр.1-5).

2) Вопросы к зачету 6 семестр См. приложение (стр.6-10).

3) Вопросы к проверочной работе по теме "Фрукты и овощи" 7 семестр См. приложение (стр.11-12).

4) Вопросы к зачету 7 семестр См. приложение (стр.13-18).

5) Вопросы к экзамену 8 семестр См. приложение (стр.19-22).

### 7.1. Основная литература:

Разговорный китайский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гурулева Т.Л., Дегтярева Н.В., Лоскутникова Н.Л., Цюй Кунь - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305258.html>

214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями [Электронный ресурс] / Мыцик А.П. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502626.html>

Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть I. Теория [Электронный ресурс] / Кондрашевский А.Ф. - изд. 6-е. - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306323.html>

Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи [Электронный ресурс] / Кондрашевский А.Ф. - изд. 6-е - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306330.html>

Алфавит китайского языка путунхуа. Буква - фонема - звук речи - слог - слово [Электронный ресурс] / Алексахин А.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304299.html>

Лексика китайского языка [Электронный ресурс]: учебник для среднего уровня / Семенас А.Л. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304497.html>

Теоретическая фонетика китайского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Алексахин А.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305418.html>

Китайский язык. Учебные фонетические таблицы [Электронный ресурс] / Соседова Е. - М. : Восточная книга, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304381.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Рогозная, Н.Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс] /Н.Н. Рогозная. ? СПб. : Златоуст, 2010. ? 136 с. ? (Читаем тексты по специальности ; вып. 1) - ISBN 978-5-86547-532-3 - ISBN 978-5-86547-532-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515252>

Грамматика и текст [Электронный ресурс] / Уржа А.В - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528987.htm>

Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] /Дурново Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493771.htm>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Choumeizai - иероглифика - <https://www.youtube.com/user/choumeizai>

E-Library - база статей - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Синология - статьи о истории, культуре, языке - <http://www.synologia.ru/>

Словарь иероглифики - <http://www.zdic.net/>

Таблица ключей - <https://www.gotcharacters.com/wp/a-radical-view/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык второй" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Международный туризм .

Автор(ы):

Хайдарова Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.