МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка: современные учения Б3+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Сигал Н.Г.
Рецензент(ы):
-

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сигал Н.Г. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Natalya.Sigal@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является дать студентам глубокое представление о грамматическом строе английского языка с точки зрения системного подхода к языку и обеспечить условия, способствующие успешной транспозиции теоретических знаний в практические умения и навыки. Исходя из этого, основные задачи курса формулируются следующим образом.

1. Представить студентам теоретически обоснованную и систематизированную информацию по основным разделам грамматики, обобщив основные сведения, усвоенные ими в курсе практической грамматики, и дополнив их в соответствии с новейшими исследованиями в лингвистике.

2. Ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами грамматики в изложении разных языковедов, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации.

3. Научить студентов применять знания, полученные в курсе теоретической грамматики в преподавании английского языка в школе и в переводческой работе.

4. Развивать умение самостоятельно работать с научной информацией по грамматическим исследованиям в филологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке филологов обусловлено тем, что он разработан в рамках междисциплинарного подхода и учитывает данные ряда смежных наук - истории английского языка, лексикологии, стилистики, лингвострановедения, культурологии, основ теории перевода, практической фонетики английского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,3.6 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Пк-1.4.5.	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (
СК А-1	способен использовать языковые реалии, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, а также проблемы теоретической грамматики;
- основные и проблемы теоретической грамматики английского языка, умение их формулировать, анализировать, сопоставлять;
- периодизацию грамматического описания иностранного языка, донормативные и нормативные грамматики, традиционную грамматику иностранного языка, проблему классификации современного иностранного языка по грамматическому типу;
-классификацию, формальные и функциональные признаки грамматических категорий английского языка, специфику их функционирования в языке, адекватного употребления в речи;
-современные подходы к изучению коммуникативных и структурных типов предложений и синтаксиса иноязычного (английского) текста;

2. должен уметь:

? Уметь:

- использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем грамматики английского языка;
- самостоятельно формулировать, анализировать, сопоставлять основные положения и проблемы грамматики английского языка;
- самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;
- самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений теоретической грамматики;
- автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов;
- логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам грамматики английского языка.

3. должен владеть:

-основным терминологическим аппаратом;

-знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка;

-умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности;

- анализировать грамматические явления и структуры, эффективноиспользовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации,

-осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов различной сложности и различной направленности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык и грамматика. Системный подход	8	1-2	1	2	0	письменная работа
2.	Тема 2. Морфемная структура слова	8	3-4	1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Грамматические категории	8	5-8	2	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Теория частей речи	8	9-11	2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Имя существительное	8	12-16	6	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Прилагательное и наречие	8	17-18	4	2	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык и грамматика. Системный подход

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина, изучающая грамматический строй языка, ее соотношение с практической грамматикой. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений.

Тема 2. Морфемная структура слова

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем: морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы). Относительный характер выделенных типов морфем.

Тема 3. Грамматические категории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы. Типы грамматических категорий: имманентные и рефлективные категории/ закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного и переменного признака. .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиполентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функцио﹟нальное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции

Тема 4. Теория частей речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации. Проблема адекватности классификации частей речи. Полевая теория частей речи. Полидифференциальные и монодифференциальные классификации частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза. Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи. Открытость и закрытость сверх-классов слов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ современный теорий о частях речи.

Тема 5. Имя существительное

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Его формальные и функциональные признаки. Проблема существительного, выступающего в функции определения. Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1) Категория рода существительного Проблема категории рода в английском языке. Категория рода в древнеанглийском и в современном английском языке. Категория рода как значимая (не формальная) категория в английском языке, отражающая реальный биологический пол. Лексические и грамматические способы различения рода в английском языке. Личные местоимения как родовые классификаторы. Родовые оппозиции и семантика родовых классов: личный род, неличный род, мужской род/ женский род, общий род. Оппозиционная редукция категории рода (персонификация). 2) Категория числа существительного Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Их оппозиционное представление. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных Singularia Tantum и Pluralia Tantum. Случаи редукции оппозиции категории числа. 3) Категория падежа существительного Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике: теория позиционных падежей и теория предложных падежей, их критическая оценка; теория притяжательного форманта-послелога (теория отсутствия падежа); теория ограниченного падежа. Распад старой системы падежа и установление новой системы падежа в английском языке. Формальные и функциональные характеристики общего и родительного падежа, их оппозиционное представление. Семантика генетива в английском языке. Соотношение субстантивного падежа и местоименного падежа. 4) Категория артиклевой детерминации существительного Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля). Семантическое представление артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных. Соотношение артиклей с другими детерминативами. Ситуационное представление артиклей. Парадигматическое представление артиклей. Генеративное представление артиклей в практической грамматике. Проблема установления лексико-грамматического статуса артикля и сочетания "артикль+существительное".

Тема 6. Прилагательное и наречие

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1)Прилагательное Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость (первичный субстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Абсолютный и элятивный аспект значения степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение. Наречие 2) Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации (суффикс -1у), ее лексический и грамматический статус. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык и грамматика. Системный подход	8	1-2	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Морфемная структура слова	8	3-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Грамматические категории	8	5-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Теория частей речи	8	9-11	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Имя существительное	8	12-16	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Прилагательное и наречие	8	17-18	подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки рабочая программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий с целью совершенствования профессиональных навыков студентов:

-информационно-коммуникационные технологии и разные способы их проекции;

-тесты;

-проектная деятельность;

-ролевые игры в моделируемых коммуникативных ситуациях;

-учебные дискуссии;

-аутентичные видеоматериалы;

-встреча с носителем языка

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Язык и грамматика. Системный подход

письменная работа , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них. I 2. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: ?or-relationships? - ?and-relationships? или ?chain relationships? - ?choice relationships?. Объясните этимологию данных терминов. 3.Проанализируйте синтагматические отношения между различными эементами в следующем текстовом отрывке: Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами. 3. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры:

Тема 2. Морфемная структура слова

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них: 2. Возможно ли определить значение этого слова, исходя из значения морфем? Проверьте значение данного слова по словарю. 3..Разделите следующее предложение на минимальные смысловые сегменты (морфы). Какие из них можно определить как слова, и какие как морфемы? Выделите единицы промежуточного статуса между словом и морфемой. 3.Разделите следующие слова на морфемы; определите ?дистрибутивный тип? каждой из морфем: б) В американской дескриптивной лингвистике служебные слова определяются как ?свободные грамматические морфемы?. Согласны ли вы с таким определением?

Тема 3. Грамматические категории

домашнее задание , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждому из них. 2. Опишите парадигматическую реализацию данных ниже грамматических категорий. а) категория падежа английских существительных; б) категория лица и числа английских глаголов; в) категория залога английских глаголов 3. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры: 4. а) Разбейте на группы 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько собственных примеров:

Тема 4. Теория частей речи

домашнее задание , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них: 2. Какова разница между ?объяснительными терминами? и ?терминами-именами?? Какие термины, кроме термина ?части речи?, в современно лингвистике являются ?терминами-именами?? Как вы расцениваете термины, предлагаемые некоторыми лингвистами вместо традиционного термина ?части речи?, в частности, ?части языка?, ?языковые классы?, ?классы слов? и др.? 3. а) Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - content words, lexical words, major parts of speech, и служебных слов - empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины. в) По образному выражению А.М. Пешковского, если знаменательные слова уподобить позолоченным предметам, то служебные слова уподобятся золотым предметам, которые не могут быть позолоченными именно из-за того, что они сплошь золотые. Как вы понимаете это сравнение? 4. Сопоставьте аргументы а) противников и б) сторонников традиционной классификации частей речи. Какие аспекты вызывают наибольшие разногласия? 6. а) Опишите основные традиционно выделяемые знаменательные и служебные части речи и приведите примеры каждого класса в соответствии со знаниями, которые были вами получены в курсе практической грамматики. б) Определите, к какой части речи относятся слова в следующем отрывке.

Тема 5. Имя существительное

письменная работа , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них: б) Прокомментируйте, с помощью каких формальных средств подвергаются субстантивации следующие несубстантивные слова: 3. Определите, какие синтаксические функции выполняют существительные в следующих предложениях: 4. Определите, какие из приведенных ниже примеров могут быть охарактеризованы как сложные существительные, как свободное сочетание двух существительных и какие представляют собой промежуточные явления; приведите доказательства в каждом из случаев: 5. Охарактеризуйте каждое приведенное ниже существительное в соответствии с его лексико-грамматическим статусом: 6. Прокомментируйте случаи миграции существительных из одного подкласса в другой.

Тема 6. Прилагательное и наречие

тестирование , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них: 2. Подберите соответствия женского рода для следующих существительных мужского рода; прокомментируйте лексические средства выражения рода существительных: 4. Новая тенденция в английском языке, известная как ?Inclusive language?, предполагает использование специальной языковой тактики для того, чтобы избегать упоминание рода в лексике и грамматике в соответствии с требованиями так называемой ?политкорректности?. Прокомментируйте следующие ?политкорректные?, ?инклюзивные? языковые инновации, включающие а) создание новых существительных общего рода и б) новое использование местоимений третьего лица, считавшееся грамматически неверным в традиционной грамматике: 5. Проанализируйте следующие случаи персонификации; поясните грамматический механизм и семантические основания данного явления.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Системный подход к изучению грамматики.
2. Морфемная структура слова.
3.Грамматические категории.
4. Теория о частях речи.
5. Имя существительное в английском языке.
6. Категория числа.
7. Категория Рода и падежа.
8. Категория артиклевой детерминации.
9. Имя прилагательное в английском языке.

10. Наречие.

7.1. Основная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar: учебник / М.Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003. - 423 с.

2. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. - 239 с.

3. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical English Grammar: Seminars: учебное пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - 471 с.

4. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 118 с.

5. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. - М.: Академия, 2005. - 256 с.

7.2. Дополнительная литература:

Александрова, О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar: Morphology and Syntax: учебное пособие для студентов лингв. вузов и факультетов иностр. языков / О.В. Александрова, Т.А. Комова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 168 с

Резник, Регина Викторовна. ГРАММАТИКА английского языка с упражнениями: Для учащихся сред.шк. / Р.В.Резник.?М.; Смоленск: Ред.-изд.центр "Ток", 1994.?287с..?ISBN 5-85440-145-2: 8750р.

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамматика английского языка - www.e-gram.ru

Грамматика английского языка - www.yanglish.ru/catalog6/grammar.htm

Грамматика английского языка - www.efl.ru/tests/grammar-int.

Грамматика английского языка - www.engblog.ru/grammar-tests

Грамматика английского языка - www.languages-study.com/english-grammar.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика английского языка: современные учения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Сигал Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Сабирова Д. Р.	
2	Юсупов А. Ф.	
3	Чижанова Е. А.	
4	Соколова Е. А.	
5	Тимофеева О. А.	