

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Иностранный язык Б1.Б.4

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Международное право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Донецкая О.И.

**Рецензент(ы):**

Тахтарова С.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Донецкая О.И.  
Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Olga.Donetskaja@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

По окончании курса обучающийся должен знать теоретическая основы изучаемого языка на уровне А 1 согласно Европейской шкале языковых компетенций.

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высш

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность логически верно, аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами
ОПК-18 (профессиональные компетенции)	способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными

интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности.

## 2. должен уметь:

По окончании курса обучающийся должен:

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо);

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить

свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы.

## 3. должен владеть:

По окончании курса студент должен владеть языковыми компетенциями уровня А 1 согласно Европейской шкале языковых компетенций: Студент понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Он может представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, а также участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Говорение:

- уметь представить себя, собеседника, рассказать о себе;
- уметь задавать и отвечать на простые вопросы (о себе, о своем ближайшем окружении, в ситуациях повседневного общения) в рамках материала образовательной программы;
- уметь адекватно реагировать на реплики собеседника в условиях определенной коммуникативной ситуации;
- уметь вести беседу в связи с ситуациями условно-речевого характера и реального общения;
- уметь использовать средства эмоционально-экспрессивной окраски диалогической речи - разговорные клише, модальные слова и др.;
- уметь кратко выразить свою точку зрения, мнение по данной теме;
- подготовить диалог по заданной теме;

Письмо:

- уметь заполнить анкету, формуляр, бланк;
- уметь написать сообщение, открытку, неофициальное письмо (цель, адресат, краткость, четкость формулировок);
- знать принципы структурной организации письменной речи (обращение, основная часть, заключительная формула).

Понимание письменной и устной речи:

- уметь понимать на слух отдельные слова, простые выражения, фразы в повседневной жизни (нормативный литературный вариант немецкого языка) если речь собеседника достаточно медленная и отчетливая;
- уметь понимать на слух оригинальную немецкую речь в звукозаписи в монологической и диалогической форме (в рамках материала образовательной программы);
- уметь вести записи получаемой информации;
- уметь читать и понимать отдельные слова, простые выражения и фразы, небольшие тексты в рамках учебно-методического комплекса (анонсы, объявления, каталоги, афиши, приглашения, письма);
- уметь выделять основную информацию, составлять вопросы по содержанию прочитанного текста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

По окончании курса студент должен демонстрировать способность и готовность к иноязычной коммуникации на уровне А 1 согласно Европейской шкале языковых компетенций.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Vortstellung. Kennenlernen	1		0	10	0	Тестирование
2.	Тема 2. Meine Familie	1		0	10	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Wetter	1		0	10	0	Тестирование
4.	Тема 4. Kaffe oder Tee?	1		0	10	0	Деловая игра
5.	Тема 5. Sprache im Kurs	1		0	12	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Städte. Länder. Sprachen	1		0	12	0	Тестирование
7.	Тема 7. Menschen und Häuser	1		0	12	0	Тестирование
8.	Тема 8. Termine	1		0	12	0	Тестирование
9.	Тема 9. Orientierung	1		0	10	0	Тестирование
10.	Тема 10. Im Theater	1		0	10	0	Тестирование
11.	Тема 11. Повторение тем первого семестра	2		0	10	0	Дискуссия
12.	Тема 12. Berufe	2		0	12	0	Творческое задание
13.	Тема 13. Berlin sehen	2		0	12	0	Творческое задание
14.	Тема 14. Ab in den Urlaub	2		0	12	0	Тестирование
15.	Тема 15. Essen und Trinken	2		0	12	0	Тестирование
16.	Тема 16. Kleidung und Wetter	2		0	12	0	Тестирование
17.	Тема 17. Körper und Gesundheit	2		0	12	0	Тестирование



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Wissenschaft	2		0	12	0	Тестирование
19.	Тема 19. Neue Medien	2		0	14	0	Тестирование
20.	Тема 20. Was ist Recht	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. Verwaltungsrecht	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Sozialrecht	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Staatsrecht	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Entstehung des Rechtsstaatsgedankens	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Bundestag und Bundesrat	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. Der Bundespräsident	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Die Bundesregierung	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Der deutsche Föderalismus	3		0	12	0	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Die Länder	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. Die öffentliche Finanzausstattung	4		0	12	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
31.	Тема 31. Rechtsstaatliche Justiz	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
32.	Тема 32. Die Gerichte	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
33.	Тема 33. Das Bundesverfassungsgericht	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
34.	Тема 34. Gesetzgebungsverfahren	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Strafrechtsprinzipien	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
36.	Тема 36. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
37.	Тема 37. Strafprozessrecht	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Vortstellung. Kennenlernen

#### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Sprachhandlungen internationale Wörter auf Deutsch verstehen, jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Herkunft fragen, buchstabieren Wortfelder Begrüßung, Vorstellung Grammatik und Aussprache Alphabet, Fragesätze mit wie, wo und wohin, Präpositionen in und aus; Wortakzent

### Тема 2. Meine Familie

#### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Sprachhandlungen ein Gespräch beginnen, sich und andere vorstellen Wortfelder Familie, Verwandtschaft Grammatik Aussagesätze; Fragesätze mit woher und was, Umlaute

### Тема 3. Wetter

#### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Sprachhandlungen nach dem Wetter fragen Wortfelder Wetter, Jahreszeiten Grammatik und Aussprache Fragesätze, Satzakzent in Fragesätzen

#### **Тема 4. Kaffe oder Tee?**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Sprachhandlungen etwas bestellen und bezahlen; ein Gespräch beginnen, zählen Wortfelder Getränke, Rechnung Grammatik und Aussprache Fragesätze, Satzакzent in Fragesätzen; Zahlen bis 100

#### **Тема 5. Sprache im Kurs**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Sprachhandlungen sich im Kurs verständigen, Fragen stellen, um Wiederholung bitten, nach Gegenständen fragen und Gegenstände benennen Wortfelder Kommunikation im Kurs, Kurzportrait, Gegenstände im Kursraum Grammatik und Aussprache Artikelwörter, Nomen: Singular und Plural; Fragesätze, das Verb haben; Fragesätze ohne Fragewort, Verneinung: kein, keine

#### **Тема 6. Städte. Länder. Sprachen**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Sprachhandlungen über Länder, Städte und Sprachen sprechen, über Sehenswürdigkeiten sprechen, die geografische Lage angeben Wortfelder Länder in Europa, Sprachen, Sehenswürdigkeiten in Europa, Himmelsrichtungen Grammatik und Aussprache Präteritum von sein, W-Frage, Satzfrage, Aussagesatz, Präposition von

#### **Тема 7. Menschen und Häuser**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Sprachhandlungen Wohnungen und Häuser beschreiben, über Wohnen in anderen Ländern sprechen Wortfelder Wohnung, Möbel Grammatik und Aussprache Artikel im Akkusativ; Kontrastакzent, Adjektive im Satz

#### **Тема 8. Termine**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Sprachhandlungen Zeitangaben machen, über Tagesabläufe sprechen, Termine machen und sich verabreden Wortfelder Tageszeiten, Beschäftigungen, Wochentage Grammatik und Aussprache Fragesätze mit wann, Präpositionen am, um, von ? bis?, trennbare Verben im Präsens

#### **Тема 9. Orientierung**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Sprachhandlungen sagen, wo Leute wohnen und arbeiten, wie Leute zur Arbeit kommen, nach dem Weg, nach einer Person fragen Wortfelder Stadt, Berufe, Verkehrsmittel, Stadt, Gebäude, Büro Grammatik und Aussprache Präpositionen in, neben, bei; Dativ; Konsonanten f, w, v, Ort und Richtung; starke Verben

#### **Тема 10. Im Theater**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Деловая игра Im Theater

#### **Тема 11. Повторение тем первого семестра**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Чтение и аудирование текстов по пройденным темам

#### **Тема 12. Berufe**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Sprachhandlungen über Berufe sprechen, eine Grafik auswerten Wortfelder Berufe, Tätigkeiten Grammatik Wortbildung: feminine Berufsbezeichnungen, Modalverben im Präsens, Satzklammer, Konsonanten ng, nk

#### **Тема 13. Berlin sehen**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Срaчхaнлунгeн нaч дeм вeг фрaгeн, дeн вeг бeшрeибeн, вон eинeр Рeисe eрзähleн, eинe Postкaртe шрeибeн Wortfelder Staдt Graммaтiк und Aussprache Präpositionen durch, in; über, zu, an ?vorbei

#### **Тeмa 14. Ab in den Urlaub**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Срaчхaнлунгeн übeр Ferien und Urlaub sprеcheн, Urlaubserlebnisse beschreiben, einen Unfall beschreiben, Urlaubsorte beschreiben Wortfelder Ferien und Urlaub, Unfall, Landschaftliche Sehenswürdigkeiten in Deutschland Grammatik und Aussprache Regelmäßige und unregelmäßige Verben, Perfekt, haben oder sein im Perfekt, lange und kurze Vokale

#### **Тeмa 15. Essen und Trinken**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Срaчхaнлунгeн eинкaufen, frаgеn und sаgеn, was man möchte, nach dem Preis fragen und antworten; sagen, was man (nicht) gern mag / isst / trinkt; ein Rezept verstehen und erklären Wortfelder Lebensmittel, Maßangaben Grammatik und Aussprache Fragewort welch-, Komparation

#### **Тeмa 16. Kleidung und Wetter**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Срaчхaнлунгeн übeр Kleidung und Farben sprеchеn, Farben und Größen nennen, Wetterinformationen verstehen Wortfelder Kleidung, Farben, Wetter Grammatik und Aussprache Adjektive im Akkusativ mit unbestimmtem Artikel, Demonstrativa: dies- und der, das, die; Wetterwort es

#### **Тeмa 17. Körper und Gesundheit**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Срaчхaнлунгeн Körperteile benennen, beim Arzt: sagen, was man hat und was wo wehtut Wortfelder Körperteile, Krankheiten, Sportarten, Arzneimittel Grammatik und Aussprache Personalpronomen im Akkusativ, Personalpronomen im Dativ

#### **Тeмa 18. Wissenschaft**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Срaчхaнлунгeн übеr Wissenschaftler und ihre Entdeckungen fragen und erzählen, Begriffe definieren Wortfelder Wissenschaft, Rechte Grammatik und Aussprache Passiv

#### **Тeмa 19. Neue Medien**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (14 чaсa(ов)):***

Срaчхaнлунгeн übеr neue Medien erzählen, einen Artikel schreiben Wortfelder Medien Grammatik und Aussprache Infinitiv Passiv

#### **Тeмa 20. Was ist Recht**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Порядок слов в простом предложении и порядок перевода. Временные формы глагола в активе

#### **Тeмa 21. Verwaltungsrecht**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Временные формы глагола в пассиве

#### **Тeмa 22. Sozialrecht**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Порядок слов в придаточном предложении и порядок перевода

#### **Тeмa 23. Staatsrecht**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Порядок слов в бессоюзном условном придаточном предложении и порядок перевода

#### **Тeмa 24. Entstehung des Rechtsstaatsgedankens**

##### ***прaктичeскoe зaнятиe (12 чaсa(ов)):***

Инфинитив пассива. Пассив состояния. Безличный пассив

**Тема 25. Bundestag und Bundesrat**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Инфинитивные группы

**Тема 26. Der Bundespräsident**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Инфинитивные обороты

**Тема 27. Die Bundesregierung**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Модальные конструкции

**Тема 28. Der deutsche Föderalismus**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Причастие I и II в функции определения

**Тема 29. Die Länder**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Распространенное определение

**Тема 30. Die öffentliche Finanzausstattung**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Степени сравнения прилагательных и наречий

**Тема 31. Rechtsstaatliche Justiz**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Обособленный причастный оборот

**Тема 32. Die Gerichte**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Конъюнктив. Конъюнктив в косвенной речи

**Тема 33. Das Bundesverfassungsgericht**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Образование и перевод существительных

**Тема 34. Gesetzgebungsverfahren**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Образование и перевод прилагательных

**Тема 35. Strafrechtsprinzipien**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Сокращения. Понятие о переводческих трансформациях

**Тема 36. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Виды переводческих трансформаций

**Тема 37. Strafprozessrecht**

*практическое занятие (12 часа(ов)):*

Перевод различных видов придаточных предложений

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1.					

## Vortstellung. Kennenlernen

---

1

подготовка к тестированию



ние



N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Meine Familie	1		подготовка к творческому заданию	4	Творчес-кое задание
3.	Тема 3. Wetter	1		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
4.	Тема 4. Kaffe oder Tee?	1		подготовка к деловой игре	4	Деловая игра
5.	Тема 5. Sprache im Kurs	1		подготовка к творческому заданию	4	Творчес-кое задание
6.	Тема 6. Städte. Länder. Sprachen	1		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
7.	Тема 7. Menschen und Häuser	1		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
8.	Тема 8. Termine	1		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
9.	Тема 9. Orientierung	1		подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние
10.	Тема 10. Im Theater	1		подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние
11.	Тема 11. Повторение тем первого семестра	2		подготовка к дискуссии	4	Дискуссия
12.	Тема 12. Berufe	2		подготовка к творческому заданию	4	Творчес-кое задание
13.	Тема 13. Berlin sehen	2		подготовка к творческому заданию	4	Творчес-кое задание
14.	Тема 14. Ab in den Urlaub	2		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
15.	Тема 15. Essen und Trinken	2		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
16.	Тема 16. Kleidung und Wetter	2		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
17.	Тема 17. Körper und Gesundheit	2		подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
18.	Тема 18. Wissenschaft	2		подготовка к тестированию	4	Тести- рова- ние
19.	Тема 19. Neue Medien	2		подготовка к тестированию	4	Тести- рова- ние
20.	Тема 20. Was ist Recht	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
21.	Тема 21. Verwaltungsrecht	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
22.	Тема 22. Sozialrecht	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
23.	Тема 23. Staatsrecht	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
24.	Тема 24. Entstehung des Rechtsstaatsgedankens	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
25.	Тема 25. Bundestag und Bundesrat	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
26.	Тема 26. Der Bundespräsident	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
27.	Тема 27. Die Bundesregierung	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
28.	Тема 28. Der deutsche Föderalismus	3		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
29.	Тема 29. Die Länder	4		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
30.	Тема 30. Die öffentliche Finanzausstattung	4		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
31.	Тема 31. Rechtsstaatliche Justiz	4		подготовка домашнего задания	4	Пись- мен- ное домаш- нее задание
32.	Тема 32. Die Gerichte	4		подготовка домашнего задания	2	Пись- мен- ное домаш- нее задание
33.	Тема 33. Das Bundesverfassungsgericht	4		подготовка домашнего задания	2	Пись- мен- ное домаш- нее задание
34.	Тема 34. Gesetzgebungsverfahren	4		подготовка домашнего задания	2	Пись- мен- ное домаш- нее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
35.	Тема 35. Strafrechtsprinzipien	4		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
36.	Тема 36. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität	4		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
37.	Тема 37. Strafprozessrecht	4		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
	Итого				135	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины 'Иностранный язык' не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия. В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Vortstellung. Kennenlernen

Тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий: 1. Ich ... Egor Titow. 2. Mein Name ... Egor Titow. 3. ... ich mich vorstellen? 4. Ich ... Geschwister. 5. Sie ... 8 und 12 Jahre alt. 6. Meine Eltern ... in Kasan. 7. Wir sehen uns ... 17.00 Uhr. 8. ... treffen wir uns? 9. Geht es ... Mittwoch abend? 10. Ich studiere an der Kasaner ... .

### Тема 2. Meine Familie

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Сочинение "Meine Familie". 2. Составление письменного диалога по теме "Meine Familie". 3. Составление устного диалога по теме "Meine Familie". 4. Составление кроссворда по теме ""Meine Familie". 5. Составление генеалогического дерева. 6. Написание письма другу по теме "Meine Familie". 7. Составление словаря по теме "Meine Familie". 8. Составление толкового словаря по теме "Meine Familie". 9. Составление загадок по теме "Meine Familie". 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### Тема 3. Wetter

Тестирование , примерные вопросы:

Вставьте глаголы в нужной форме. 1. Es \_\_\_\_\_ heute (regnen). 2. Was \_\_\_\_\_ du? (wollen) 3. Die Sonne \_\_\_\_\_.(scheinen) 4. Er \_\_\_\_\_ heute zum Arzt. (müssen) 5. Er ist noch krank. Er \_\_\_\_\_ nicht aufstehen. (dürfen) 6. \_\_\_\_\_ du Bier. (mögen) 7. \_\_\_\_\_ er schwimmen? (können) 8. Es \_\_\_\_\_ . (donnern) 9. Es \_\_\_\_\_ kalt. (sein) 10. \_\_\_\_\_ du spezieren gehen? (wollen)

#### Тема 4. Kaffe oder Tee?

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Im Cafe". Раунд 1: Мы делаем заказ Выбрать роль: 1. Посетителя кафе. 2. Официанта. 3. Администратора. 4. Посетителя кафе, страдающего аллергией. 5. Директора кафе. Раунд 2: Мы оплачиваем заказ Выбрать роль: 6. Посетителя кафе. 7. Официанта. 8. Администратора. 9. Посетителя кафе, страдающего аллергией. 10. Директора кафе.

#### Тема 5. Sprache im Kurs

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Сочинение "Warum ich Deutsch lerne". 2. Составление письменного диалога по теме "Warum ich Deutsch lerne". 3. Составление устного диалога по теме "Warum ich Deutsch lerne". 4. Составление кроссворда по теме "Warum ich Deutsch lerne". 5. Составление сканворда по теме "Warum ich Deutsch lerne". 6. Написание письма другу по теме "Warum ich Deutsch lerne". 7. Составление словаря по теме "Warum ich Deutsch lerne". 8. Составление толкового словаря по теме "Warum ich Deutsch lerne". 9. Составление загадок по теме "Warum ich Deutsch lerne". 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

#### Тема 6. Städte. Länder. Sprachen

Тестирование , примерные вопросы:

Поставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужной форме. 1) Wir gehen morgen zu \_\_\_\_\_ Eltern. 2) Er ist heute bei \_\_\_\_\_ Freund. 3) Wo bist du? ? Ich bin momentan in \_\_\_\_\_ Büro. 4) Liebst du \_\_\_\_\_ Geschwister? 5) Wann hast du \_\_\_\_\_ (die) Prüfung? 6) Ich liebe \_\_\_\_\_ Heimatstadt. 7) Gehören dir diese Bücher? Sind das \_\_\_\_\_ Bücher? 8) Diese Tasche gehört unserer Chefin. Das ist \_\_\_\_\_ Tasche. 9) Dieser Mantel gehört meiner Vater, das ist \_\_\_\_\_ Mantel. 10) Diese Ordner gehören meinen Kollegen, das sind \_\_\_\_\_ Ordner.

#### Тема 7. Menschen und Häuser

Тестирование , примерные вопросы:

Вставьте подходящие по смыслу слова в нужной форме. 1) Was \_\_\_\_\_ Ihnen weh? 2) \_\_\_\_\_ Sie jeden Tag einen Kamillentee. 3) Wir möchten Ihnen unser Angebot \_\_\_\_\_ . 4) Was \_\_\_\_\_ Sie lieber: Fisch oder Fleisch? 5) Gehen wir morgen Ski \_\_\_\_\_ ? 6) Er wohnt in der ersten \_\_\_\_\_ . 7) Ich möchte in eine neue Wohnung \_\_\_\_\_ . 8) Wie \_\_\_\_\_ neue Möbel. 9) Was \_\_\_\_\_ dieser Tisch? Ist er sehr teuer? 10) Die Mikrowelle ist kaputt. Ich muss sie \_\_\_\_\_

#### Тема 8. Termine

Тестирование , примерные вопросы:

In den Sätzen 1-10 sind zwei Dialoge. Schreiben Sie die beiden Dialoge. 1) Guten Tag! Ist hier ein Platz frei? 2) Ich koche gern und Bügeln macht mir richtig Spaß! 3) Ja. Ich trinke hier jeden Tag einen Kaffee. 4) Und wie heißen Sie? 5) Hm? Ich denke, er ist ein bisschen neurotisch, aber ich kann auch mal einen Woody-Allen-Film sehen. Machen Sie gern die Hausarbeit? # 6) Sind Sie allein hier? 7) Na ja? Bügeln hasse ich, aber ich spüle gern ab. Und Sie? 8) Ja, es ist hier frei. Bitte sehr. 9) Echt? Picasso mag ich auch. Das ist einfach perfekt! Und welche Filme sehen Sie gern? 10) Mein Name ist Torsten. k) Was machen Sie in Ihrer Freizeit? 11) Ich heiße Meike, und Sie? 12) Ach, wie interessant! Unsere Unterschiede sind manchmal komplementär! 13) Ich mag Kunst, die Bilder von Picasso gefallen mir sehr. 14) Mein Lieblingsregisseur ist Woody Allen. Alle seine Filme sind so intelligent!

### Тема 9. Orientierung

Тестирование , примерные вопросы:

Modalverben und Imperative Kurze Dialoge. Füllen Sie die Lücken mit den richtigen Formen der

Modalverben ein. 1. - Warum \_\_\_\_\_ (müssen) du denn schon gehen? 2. - Ich \_\_\_\_\_ (sollen) in zehn Minuten bei Professor Sedlmeyer sein. 3. -

Warum \_\_\_\_\_ (dürfen) deine Schwester heute Abend nicht tanzen gehen? - 4. - Meine

Eltern \_\_\_\_\_ (mögen) ihren Freund nicht. 5. - Warum \_\_\_\_\_ (möchten)

du denn kein Bier? 6. - Ich \_\_\_\_\_ (mögen) Bier überhaupt nicht. Es ist zu bitter. 7. -

Morgen \_\_\_\_\_ (sollen) es sehr warm sein. 8. - Toll! Dann

\_\_\_\_\_ (können) wir schwimmen gehen! 9. - Warum \_\_\_\_\_ (möchten)

ihr keinen Wein? 10. - Wir \_\_\_\_\_ (dürfen) kein Alkohol trinken. 11. -

\_\_\_\_\_ (können) Maria Deutsch sprechen? 12. - Nein, aber sie \_\_\_\_\_

(wollen) es lernen. 13. - Warum \_\_\_\_\_ (können) du heute Abend nicht tanzen gehen?

14. - Ich \_\_\_\_\_ (müssen) meine Hausaufgaben machen.

### Тема 10. Im Theater

Тестирование , примерные вопросы:

Schreiben Sie das Verb richtig. 1. ANNA: Jeff, \_\_\_\_\_ (kommen) du vom Basketball? 2.

Du \_\_\_\_\_ (schwitzen). 3. JEFF: Ja, Anna, weißt du, ich \_\_\_\_\_ (sein) sehr

sportlich. 4. ANNA: Wo \_\_\_\_\_ (sein) unsere Eltern? 5. Ich \_\_\_\_\_ (haben)

Hunger. 6. Bob und Hannelore kommen herein. BOB: Hallo, Kinder! Warum \_\_\_\_\_

(machen) ihr eure Hausaufgaben nicht? 7. HANNELORE: Ach, Bob, \_\_\_\_\_ (gehen) wir

ins Wohnzimmer. 8. Wir \_\_\_\_\_ (reden) über Annas Jahr in Deutschland. 9. BOB: Ja gut.

Ach, was ist das für Musik? Anna, \_\_\_\_\_ (spielen) du wieder Mozart? 10. Warum

\_\_\_\_\_ (hören) du nicht ?N Sync, wie andere normale Kinder? 11. ANNA: Vater,

ich \_\_\_\_\_ (sein) zwanzig Jahre alt - ich bin kein Kind! 12. HANNELORE:

Anna, \_\_\_\_\_ (haben) du Angst vor deinem Jahr in Tübingen? 13. JEFF: Sie

\_\_\_\_\_ (haben) nur Angst, dass sie keinen neuen Freund \_\_\_\_\_ (finden)! 14.

ANNA: Nein, das \_\_\_\_\_ (sein) nicht wahr. 15. Ich \_\_\_\_\_ (haben) ein bisschen

Angst, aber ich \_\_\_\_\_ (beginnen) schon, mein Deutsch zu üben.

### Тема 11. Повторение тем первого семестра

Дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия Pro und Kontra по одной из пройденных тем 1. Vorstellung 2. Meine Familie 3. Wetter

4. Kaffee oder Tee? 5. Sprache im Kurs 6. Städte. Länder. Sprachen 7. Menschen und Häuser 8.

Termine 9. Orientierung in der Stadt 10. Im Theater

### Тема 12. Berufe

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Сочинение "Mein Traumberuf". 2. Составление письменного диалога по теме "Mein

Traumberuf". 3. Составление устного диалога по теме "Mein Traumberuf". 4. Составление

кресворда по теме "Mein Traumberuf". 5. Составление сканворда по теме "Mein Traumberuf". 6.

Написание письма другу по теме "Mein Traumberuf". 7. Составление словаря по теме "Mein

Traumberuf". 8. Составление толкового словаря по теме "Mein Traumberuf". 9. Составление

загадок по теме "Mein Traumberuf". 10. Проверка одного из заданий, выполненного

сокурсником.

### Тема 13. Berlin sehen

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Сочинение "Meine Führung durch Berlin". 2. Составление письменного диалога по теме "Meine Führung durch Berlin". 3. Составление устного диалога по теме "Meine Führung durch Berlin". 4. Составление кроссворда по теме "Meine Führung durch Berlin". 5. Составление сканворда по теме "Meine Führung durch Berlin". 6. Написание письма другу по теме "Meine Führung durch Berlin". 7. Составление словаря по теме "Meine Führung durch Berlin". 8. Составление толкового словаря по теме "Meine Führung durch Berlin". 9. Составление загадок по теме "Meine Führung durch Berlin". 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

#### **Тема 14. Ab in den Urlaub**

Тестирование , примерные вопросы:

Вставьте соответствующий предлог: 1. Herr Dorr fliegt... London. 2. Er ist Exportmanager ... der Fa. Müller AG. 3. Seine Sachbearbeiterin reserviert... ihn ein Hotelzimmer ... 3 Tage. 4. Die Zimmer... Hotel Merkur sind komfortabel. 5. Sie sind alle ... Bad oder... Dusche. 6. Das Hotel liegt günstig: dem Bahnhof.... 7. Herr Dorr kommt... der Maschine ... 14.30 Uhr an. 8. Er kommt... einem Gespräch. 9. Dann fliegt er ... Hamburg. 10. Er bleibt dort eine Woche ... seinem Freund.

#### **Тема 15. Essen und Trinken**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Раскройте скобки. 1) Ich sitze auf (der Balkon). 2) Wir gehen in (der Leseraum). 3) Geld ausgeben kann man in (das Geschäft). 4) Wir fahren heute in (das Schwimmbad). 5) Gehst du an (der Strand)? 2. Подберите правильный предлог и закончите предложения. 1) Sie liegt ? (терраса). 2) Das Plakat hängt ? (стена). 3) Eine Zeitung kaufen kann man ? (киоск). 4) Frankfurt liegt ? (Майн). 5) Wie fahren im Sommer ? (Балтийское море). 3. Составьте предложения из данных слов. 1) Unser ? haben ? eine Küche ? ein Bad ? ein Garten ? Wohnung ? und. 2) Du ? der Schrank ? wie ? finden ? hier? 3) Kein ? Antenne ? Sie ? dürfen- montieren ? das Dach ? auf. 4) Man ? frühstücken ? können ? das Frühstückszimmer ? in. 5) Das Hotel ? es ? eine Sauna ? in ? geben ? ein Privatstrand ? und. 4. Сформулируйте вопросы к данным предложениям. 1) Von 22.00 bis 06.00 Uhr dürfen Sie in der Wohnung keinen Krach machen. 2) Alle Touristeninformationen können Sie im Reisebüro bekommen. 3) Die Strände und die Wälder auf der Insel sind sauber und noch nicht zerstört. 4) Wir bleiben in diesem Hotel sieben Tage. 5) In diesem Geschäft können Sie Souvenirs, Blumen, Zigaretten und Zeitungen kaufen.

#### **Тема 16. Kleidung und Wetter**

Тестирование , примерные вопросы:

Ort und Richtung Artikelwörter I 1. Ich stelle \_\_\_\_\_ Tisch in \_\_\_\_\_ Ecke. 2. \_\_\_\_\_ Zeitung liegt auf \_\_\_\_\_ Sofa. 3. \_\_\_\_\_ Papierkorb steht an \_\_\_\_\_ Schreibtisch. 4. \_\_\_\_\_ Vater sitzt auf \_\_\_\_\_ Stuhl. 5. Er legt \_\_\_\_\_ Bücher in \_\_\_\_\_ Regal. II 1. Kasan liegt \_\_\_\_\_ der Wolga. 2. Das Foto hängt \_\_\_\_\_ dem Sofa. 3. Der Ball (мяч) liegt \_\_\_\_\_ dem Bett. 4. Die Mutter steht hinten, das Kind vorne. Das Kind steht \_\_\_\_\_ der Mutter. 5. Links sitzt meine Schwester, rechts mein Bruder. Ich sitze \_\_\_\_\_ meiner Schwester und meinem Bruder. III 1. Ich habe die Vase auf das Fensterbrett \_\_\_\_\_ . 2. Der Sessel hat am Fenster \_\_\_\_\_ . 3. Das Bild hat an der Wand \_\_\_\_\_ . 4. Ich habe meinen Mantel in die Garderobe \_\_\_\_\_ . 5. Hast du die Schlüssel in die Schublade \_\_\_\_\_ ?

#### **Тема 17. Körper und Gesundheit**

Тестирование , примерные вопросы:

Образуйте предложения в Perfekt. 1. Er (lernen) auch in dieser Schule.

sehr früh. \_\_\_\_\_ 2. Ich (aufstehen) heute  
Student (schreiben) seine Jahresarbeit. \_\_\_\_\_ 3. Der

das nicht. \_\_\_\_\_ 4. Mein Freund (wollen)  
Schwester (studieren) im Ausland. \_\_\_\_\_ 5. Meine

schon? \_\_\_\_\_ 6. (sich waschen) du  
(beenden) die Übersetzung. \_\_\_\_\_ 7. Ich

Stadt sehr gut. \_\_\_\_\_ 8. Was (passieren)?  
(sein) kalt und naß. \_\_\_\_\_ 9. Mir (gefallen) die  
\_\_\_\_\_ 10. Es

### Тема 18. Wissenschaft

Тестирование , примерные вопросы:

Образуйте предложения в Perfekt. 1. Er (machen) Urlaub im Süden.

dem Auto. \_\_\_\_\_ 2. Wir (losfahren) mit  
(lesen) schon dieses Buch. \_\_\_\_\_ 3. Das Kind

Strömen. \_\_\_\_\_ 4. Es (regnen) in  
du alles? \_\_\_\_\_ 5. (Verstehen)  
Schwester (sich anziehen) sehr schick. \_\_\_\_\_ 6. Die

Geld. \_\_\_\_\_ 7. Ich (bekommen) viel  
bei unseren Freunden bis zum nächsten Tag. \_\_\_\_\_ 8. Wir (bleiben)

(fallen) im Krieg. \_\_\_\_\_ 9. Sein Großvater  
(werden) dunkel. \_\_\_\_\_ 10. Es

### Тема 19. Neue Medien

Тестирование , примерные вопросы:

Вставить отсутствующие слова. Слова даются под текстом. Medien bei Flüchtlingspolitik nicht kritisch genug? Als 2015 fast eine Million ... nach Deutschland kam, berichteten die Medien meist positiv darüber. Damals kritisierte das die rechte ... AfD. Jetzt werfen auch Wissenschaftler den Medien Fehler vor. Im Jahr 2015 ließ Deutschland fast eine Million Flüchtlinge ins ... . In dieser Zeit fanden sowohl Politik als auch Medien die Flüchtlingspolitik von ... Angela Merkel fast nur positiv. Es gab kaum kritische Stimmen. Später wurde den Medien vorgeworfen, dass sie für die Regierung ... gemacht hätten und das Volk erziehen wollten. Dabei ist es eigentlich vor allem ihre Aufgabe, komplexe Entwicklungen zu erklären. Bisher kam dieser Vorwurf eher von der rechten AfD. Jetzt hat auch eine wissenschaftliche ... der Otto-Brenner-Stiftung die deutschen Medien und ihre Berichterstattung über Flüchtlinge kritisiert. Wissenschaftler der Hamburg Media School und der Universität Leipzig haben vor allem drei große deutsche Zeitungen, einige Online-Medien und mehrere Regionalzeitungen untersucht. Sie kamen zu dem Ergebnis, dass die Journalisten damals die Politik nicht neutral und kritisch beobachtet haben, sondern einfach die Meinung der Regierung übernommen haben. Die untersuchten Zeitungen haben zu 83 Prozent positiv über das Flüchtlingsthema berichtet. 43 Prozent der interviewten Personen waren Vertreter der Bundesregierung, der Ministerien oder der Parteien. Von der Opposition durften sich zum Beispiel Grünen-Politiker doppelt so oft zum Thema äußern wie Politiker der Linken. Über Kritiker und deren Argumente wurde insgesamt kaum berichtet. Wer zwischen Februar 2015 und März 2016 das Kommen der vielen ... kritisiert hat, galt laut der Studie schnell als fremdenfeindlich. Doch nach der Kölner Silvesternacht, in der es zu vielen Übergriffen von nordafrikanischen Flüchtlingen gegen junge ... kam, wuchs die Kritik an der Flüchtlingspolitik in den Medien. ?Es entsteht der Eindruck, als wollten viele Journalisten jetzt überfleißig nachholen, was sie zuvor versäumt hatten?, so die Wissenschaftler.



## **Тема 20. Was ist Recht**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест
2. Перевод текста по указанной тематике
3. Реферат "Verwaltungsrecht".
4. Составление письменного диалога по теме "Verwaltungsrecht".
5. Составление устного диалога по теме "Verwaltungsrecht".
6. Составление кроссворда по теме "Verwaltungsrecht".
7. Составление лексического минимума по теме "Verwaltungsrecht".
8. Составление словаря по теме "Verwaltungsrecht".
9. Составление толкового словаря по теме "Verwaltungsrecht".
10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

## **Тема 21. Verwaltungsrecht**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест
2. Перевод текста по указанной тематике
3. Реферат "Verwaltungsrecht".
4. Составление письменного диалога по теме "Verwaltungsrecht".
5. Составление устного диалога по теме "Verwaltungsrecht".
6. Составление кроссворда по теме "Verwaltungsrecht".
7. Составление лексического минимума по теме "Verwaltungsrecht".
8. Составление словаря по теме "Verwaltungsrecht".
9. Составление толкового словаря по теме "Verwaltungsrecht".
10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

## **Тема 22. Sozialrecht**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест
2. Перевод текста по указанной тематике
3. Реферат "Sozialrecht".
4. Составление письменного диалога по теме.
5. Составление устного диалога по теме.
6. Составление кроссворда по теме.
7. Составление лексического минимума по теме.
8. Составление словаря по теме.
9. Составление толкового словаря по теме.
10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

## **Тема 23. Staatsrecht**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест
2. Перевод текста по указанной тематике
3. Реферат "Staatsrecht".
4. Составление письменного диалога по теме.
5. Составление устного диалога по теме.
6. Составление кроссворда по теме.
7. Составление лексического минимума по теме.
8. Составление словаря по теме.
9. Составление толкового словаря по теме.
10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

## **Тема 24. Entstehung des Rechtsstaatsgedankens**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест
2. Перевод текста по указанной тематике
3. Реферат "Bundestag und Bundesrat".
4. Составление письменного диалога по теме.
5. Составление устного диалога по теме.
6. Составление кроссворда по теме.
7. Составление лексического минимума по теме.
8. Составление словаря по теме.
9. Составление толкового словаря по теме.
10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

## **Тема 25. Bundestag und Bundesrat**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест
2. Перевод текста по указанной тематике
3. Реферат "Bundestag und Bundesrat".
4. Составление письменного диалога по теме.
5. Составление устного диалога по теме.
6. Составление кроссворда по теме.
7. Составление лексического минимума по теме.
8. Составление словаря по теме.
9. Составление толкового словаря по теме.
10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

## **Тема 26. Der Bundespräsident**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест
2. Перевод текста по указанной тематике
3. Реферат "Der Bundespräsident".
4. Составление письменного диалога по теме.
5. Составление устного диалога по теме.
6. Составление кроссворда по теме.
7. Составление лексического минимума по теме.
8. Составление словаря по теме.
9. Составление толкового словаря по теме.
10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

## **Тема 27. Die Bundesregierung**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Die Bundesregierung". 4. Составление письменного диалога по теме. 5. Составление устного диалога по теме. 6. Составление кроссворда по теме. 7. Составление лексического минимума по теме. 8. Составление словаря по теме. 9. Составление толкового словаря по теме. 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### **Тема 28. Der deutsche Föderalismus**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Der deutsche Föderalismus". 4. Составление письменного диалога по теме. 5. Составление устного диалога по теме. 6. Составление кроссворда по теме. 7. Составление лексического минимума по теме. 8. Составление словаря по теме. 9. Составление толкового словаря по теме. 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### **Тема 29. Die Länder**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Die Länder ". 4. Составление письменного диалога по теме. 5. Составление устного диалога по теме. 6. Составление кроссворда по теме. 7. Составление лексического минимума по теме. 8. Составление словаря по теме. 9. Составление толкового словаря по теме. 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### **Тема 30. Die öffentliche Finanzausstattung**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Die öffentliche Finanzausstattung ". 4. Составление письменного диалога по теме. 5. Составление устного диалога по теме. 6. Составление кроссворда по теме. 7. Составление лексического минимума по теме. 8. Составление словаря по теме. 9. Составление толкового словаря по теме. 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### **Тема 31. Rechtsstaatliche Justiz**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста: Wo Deutschlands mächtigste Richter sitzen Das Bundesverfassungsgericht schützt das deutsche Grundgesetz. Bei den Bürgern ist es beliebt, aber Politikern gefallen die Urteile manchmal gar nicht. Denn das Verfassungsgericht setzt der Politik oft Grenzen. Das Bundesverfassungsgericht (kurz: BVerfG) hat seinen Sitz in einem unspektakulären Gebäude in einer unspektakulären Stadt: in Karlsruhe. Es ist mächtiger als die meisten Gerichte auf der Welt. Seit 1951 ist sein Urteil das letzte Wort in Deutschland. 16 Richter in zwei Senaten prüfen beim BVerfG, ob Entscheidungen oder Gesetze dem deutschen Grundgesetz widersprechen. Da, wo die Grundrechte von jemandem verletzt werden, setzt es der Politik Grenzen. Zwei Muslima klagten vor einigen Jahren zum Beispiel dagegen, dass es Lehrerinnen verboten wurde, in der Schule ein Kopftuch zu tragen. Das BVerfG gab ihnen recht, weil dies der Religionsfreiheit widerspricht. Solche Beispiele machten vielen Bürgern Mut, vors BVerfG zu gehen. Über 6000 Klagen gehen jährlich in Karlsruhe ein. Jeder Fall wird von drei Richtern und wissenschaftlichen Mitarbeitern geprüft, erzählt der frühere Verfassungsrichter Udo Di Fabio. Aber nicht jeder Fall rechtfertigt eine Verfassungsbeschwerde. Über 90 Prozent der Klagen werden abgewiesen. Die acht Richter in einem Senat sind sich bei Entscheidungen nicht immer einig. Die Minderheit darf dann ihre Meinung unter dem Urteil in einem sogenannten Sondervotum erklären, auch eine Besonderheit des Verfassungsgerichts. Man kann manchmal an den Sondervoten, manchmal auch am Tonfall der Sondervoten sehen, dass es im Senat hoch hergegangen sein muss, erzählt Di Fabio. Dass das BVerfG durch Urteile Einfluss auf die Politik nehmen kann, gefällt manchen Politikern gar nicht. Bereits Konrad Adenauer sagte über das BVerfG: Über Karlsruhe ist nur der blaue Himmel! Damit wollte er sein Bedauern deutlich machen, dass die Richter keiner höheren Instanz Rechenschaft schuldig sind. Unfreundlicher hat es der SPD-Politiker Herbert Wehner in den 1970er-Jahren ausgedrückt: Wir lassen uns doch von den Arschlöchern in Karlsruhe nicht unsere Politik kaputt machen. 3. Реферат "Die Gerichte ". 4. Составление письменного диалога по теме "Die Gerichte ". 5. Составление устного диалога по теме "Die Gerichte ". 6. Составление кроссворда по теме "Die Gerichte". 7. Составление лексического минимума по теме "Die Gerichte". 8. Составление словаря по теме "Die Gerichte". 9. Составление толкового словаря по теме "Die Gerichte". 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### **Тема 32. Die Gerichte**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста: Wo Deutschlands mächtigste Richter sitzen Das Bundesverfassungsgericht schützt das deutsche Grundgesetz. Bei den Bürgern ist es beliebt, aber Politikern gefallen die Urteile manchmal gar nicht. Denn das Verfassungsgericht setzt der Politik oft Grenzen. Das Bundesverfassungsgericht (kurz: BVerfG) hat seinen Sitz in einem unspektakulären Gebäude in einer unspektakulären Stadt: in Karlsruhe. Es ist mächtiger als die meisten Gerichte auf der Welt. Seit 1951 ist sein Urteil das letzte Wort in Deutschland. 16 Richter in zwei Senaten prüfen beim BVerfG, ob Entscheidungen oder Gesetze dem deutschen Grundgesetz widersprechen. Da, wo die Grundrechte von jemandem verletzt werden, setzt es der Politik Grenzen. Zwei Muslima klagten vor einigen Jahren zum Beispiel dagegen, dass es Lehrerinnen verboten wurde, in der Schule ein Kopftuch zu tragen. Das BVerfG gab ihnen recht, weil dies der Religionsfreiheit widerspricht. Solche Beispiele machten vielen Bürgern Mut, vors BVerfG zu gehen. Über 6000 Klagen gehen jährlich in Karlsruhe ein. Jeder Fall wird von drei Richtern und wissenschaftlichen Mitarbeitern geprüft, erzählt der frühere Verfassungsrichter Udo Di Fabio. Aber nicht jeder Fall rechtfertigt eine Verfassungsbeschwerde. Über 90 Prozent der Klagen werden abgewiesen. Die acht Richter in einem Senat sind sich bei Entscheidungen nicht immer einig. Die Minderheit darf dann ihre Meinung unter dem Urteil in einem sogenannten Sondervotum erklären auch eine Besonderheit des Verfassungsgerichts. Man kann manchmal an den Sondervoten, manchmal auch am Tonfall der Sondervoten sehen, dass es im Senat hoch hergegangen sein muss, erzählt Di Fabio. Dass das BVerfG durch Urteile Einfluss auf die Politik nehmen kann, gefällt manchen Politikern gar nicht. Bereits Konrad Adenauer sagte über das BVerfG: Über Karlsruhe ist nur der blaue Himmel! Damit wollte er sein Bedauern deutlich machen, dass die Richter keiner höheren Instanz Rechenschaft schuldig sind. Unfreundlicher hat es der SPD-Politiker Herbert Wehner in den 1970er-Jahren ausgedrückt: Wir lassen uns doch von den Arschlöchern in Karlsruhe nicht unsere Politik kaputt machen. 3. Реферат "Die Gerichte ". 4. Составление письменного диалога по теме "Die Gerichte ". 5. Составление устного диалога по теме "Die Gerichte ". 6. Составление кроссворда по теме "Die Gerichte ". 7. Составление лексического минимума по теме "Die Gerichte ". 8. Составление словаря по теме "Die Gerichte ". 9. Составление толкового словаря по теме "Die Gerichte ". 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### Тема 33. Das Bundesverfassungsgericht

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Das Bundesverfassungsgericht ". 4. Составление письменного диалога по теме "Das Bundesverfassungsgericht ". 5. Составление устного диалога по теме "Das Bundesverfassungsgericht ". 6. Составление кроссворда по теме "Das Bundesverfassungsgericht ". 7. Составление лексического минимума по теме "Das Bundesverfassungsgericht ". 8. Составление словаря по теме "Das Bundesverfassungsgericht ". 9. Составление толкового словаря по теме "Das Bundesverfassungsgericht ". 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### Тема 34. Gesetzgebungsverfahren

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Gesetzgebungsverfahren ". 4. Составление письменного диалога по теме. 5. Составление устного диалога по теме. 6. Составление кроссворда по теме. 7. Составление лексического минимума по теме. 8. Составление словаря по теме. 9. Составление толкового словаря по теме. 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### Тема 35. Strafrechtprinzipien

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Strafrechtprinzipien". 4. Составление письменного диалога по теме. 5. Составление устного диалога по теме. 6. Составление кроссворда по теме. 7. Составление лексического минимума по теме. 8. Составление словаря по теме. 9. Составление толкового словаря по теме. 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### Тема 36. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест. 2. Перевод текста по указанной тематике. 3. Реферат по теме "Bekämpfung der Organisierten Kriminalität". 4. Составление письменного диалога по теме. 5. Составление устного диалога по теме. 6. Составление кроссворда по теме. 7. Составление лексического минимума по теме. 8. Составление словаря по теме. 9. Составление толкового словаря по теме. 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### **Тема 37. Strafprozessrecht**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Лексико-грамматический тест 2. Перевод текста по указанной тематике 3. Реферат "Strafprozessrecht". 4. Составление письменного диалога по теме "Strafprozessrecht". 5. Составление устного диалога по теме "Strafprozessrecht". 6. Составление кроссворда по теме "Strafprozessrecht". 7. Составление лексического минимума по теме "Strafprozessrecht". 8. Составление словаря по теме "Strafprozessrecht". 9. Составление толкового словаря по теме "Strafprozessrecht". 10. Проверка одного из заданий, выполненного сокурсником.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Темы

1. Vorstellung
2. Meine Familie
3. Wetter
4. Kaffee oder Tee?
5. Sprache im Kurs
6. Städte. Länder. Sprachen
7. Menschen und Häuser
8. Termine
9. Orientierung in der Stadt
10. Im Theater
11. Berufe
12. Berlin sehen
13. Ab in den urlaub
14. Essen und Trinken
15. Kleidung
16. Gesundheit
17. Wissenschaft
18. Neue medien
19. Was isr Recht?
20. Verwaltungsrecht
21. Sozialrecht
22. Staatsrecht
23. Entstehung des Rechtsstaatsgedankens
24. Bundestag und Bundesrat
25. Bundespräsident
26. Bundesregierung
27. Der deutsche Föderalismus
28. Die Länder

29. Die öffentliche Finanzausstattung
30. Rechtsstaatliche Justiz
31. Die Gerichte
32. Das Bundesverfassungsgericht
33. Gesetzgebungsverfahren
34. Strafrechtsprinzipien
35. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität
36. Strafprozessrecht

Виды заданий:

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста по указанной тематике
3. Понимание прочитанного
4. Аудирование на материале страноведческих тем
5. Аудирование на материале языка специальности
6. Устное монологическое высказывание
7. Составление диалога по предложенной теме
8. Письменное высказывание по предложенной теме
9. Вопросы по страноведению
10. Лексический минимум

### 7.1. Основная литература:

1. Немецкий язык для юристов: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Ачкевич В.А., Рустамова О.Д.; Под ред. Горшенева И.А., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 407 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01665-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881302>  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=881302>
2. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615258>  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=615258>
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>
4. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-185-1  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=400495>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>
2. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466313>

3. Белявский, С.Н. Немецкий язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : словарь-справочник / С.Н. Белявский. - Минск: Выш. шк., 2009. - 365 с. - ISBN 978-985-06-1675-3.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=505939>

4. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-004804-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=262510>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Bürgerliches Gesetzbuch - <https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BJNR001950896.html>

Deutsch lernen - [https://www.deutsch-lernen.com/d\\_index.php](https://www.deutsch-lernen.com/d_index.php)

Deutsche Welle - <https://www.dw.de>

Deutschlernerblog -

<https://deutschlernerblog.de/landeskunde-deutschland-die-besten-seiten-materialien-und-angebote/>

LTO.de - Legal Tribune Online - Aktuelles aus Recht und Justiz -

<https://www.lto.de/recht/feuilleton/f/juristendeutsch-einfach-kompliziert-legalesisch-uebersetzung-schritt-fue>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Система Sanak

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Международное право .



Автор(ы):

Донецкая О.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Тахтарова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.