

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Обучение говорению на ситуативной основе БЗ+.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Свирина Л.О.
Рецензент(ы):
Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.
Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий редактор Свирина Л.О. редакция журналов Филология и культура и Tatarica Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого, Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение уровня владения иноязычной коммуникативной компетенции, достигнутого на предыдущей ступени образования, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с учениками, с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.7 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне Pre-Intermediate - Intermediate и знание основ технологии обучения иностранному языку. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла лингвистических дисциплин, составляющих основу иноязычных речевых навыков. Дисциплина предусматривает интенсивную речевую практику в рамках дисциплин выпускного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1,6, 14 (общекультурные компетенции) | способен логически верно, аргументировано и ясно строить иноязычную устную и письменную речь; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям своего и других народов |
| ОК-9, 10 (общекультурные компетенции) | владеет иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; способен работать с иноязычной информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОПК 1,3 (профессиональные компетенции) | владеет основами иноязычной речевой профессиональной культуры для успешного осуществления профессионального общения |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества профессиональной деятельности |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников посредством иноязычного общения |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК А-1,4,5 | способен организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке; способен использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения; способен использовать языковые реалии, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теорию речевой деятельности, понятие о вербальной и невербальной коммуникации, особенности ведения межкультурной коммуникации, технологии формирования речевых навыков.

2. должен уметь:

реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с ситуацией общения, организовывать учебную деятельность используя современные технологии формирования речевых навыков, участвовать в межкультурной коммуникации.

3. должен владеть:

иностранным языком на уровне достаточном для реализации профессиональных обязанностей, а также технологией формирования навыков иноязычного говорения.

- владеть иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- работать с иноязычной информацией в глобальных компьютерных сетях-организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;
- использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- использовать языковые реалии, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации;
- логически верно, аргументировано и ясно строить иноязычную устную и письменную речь;
- к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям своего и других народов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Коммуникативный акт и его составляющие. | 7 | 1-2 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 2. | Тема 2. Мотивация в обучении иноязычному говорению. | 7 | 3-4 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Ситуативная основа обучения иноязычному говорению. | 7 | 5-6 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению | 7 | 7-8 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 5. | Тема 5. Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения. | 7 | 9-10 | 2 | 2 | 0 | деловая игра |
| 6. | Тема 6. Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению. | 7 | 11-12 | 2 | 2 | 0 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению. | 7 | 13-14 | 2 | 2 | 0 | письменная работа |
| 8. | Тема 8. Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста. | 7 | 15 | 0 | 2 | 0 | презентация |
| 9. | Тема 9. Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины) | 7 | 16 | 0 | 2 | 0 | творческое задание |
| 10. | Тема 10. Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы) | 7 | 17 | 0 | 2 | 0 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 11. | Тема 11. Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации (участие в дискуссии) | 7 | 18 | 0 | 2 | 0 | дискуссия |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 14 | 22 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коммуникативный акт и его составляющие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогические особенности обучения иноязычному говорению. Этапы вербального общения. Пресуппозиция как фонд общих знаний коммуникантов. Этапы решения коммуникативной задачи. Формы речевых актов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности коммуникации носителей англоязычной культуры. Практика в общении.

Тема 2. Мотивация в обучении иноязычному говорению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Составляющие мотивации и её влияние на изучение иностранного языка. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивационные стратегии при изучении иностранного языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции в области мотивации при изучении иностранного языка.

Тема 3. Ситуативная основа обучения иноязычному говорению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие речевой ситуации и её компоненты. Виды речевых ситуаций. Модель речевой ситуации. Способы создания речевых ситуаций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ речевых ситуаций для обучения иноязычному говорению. Практика в общении.

Тема 4. Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Субъект-субъектный характер взаимоотношений при обучении иноязычному говорению. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку и приемы развития индивидуальных учебных способностей учащихся. Учет интересов и потребностей учащихся при моделировании речевых ситуаций. Актуальность проблематики текстового материала для обучения говорению

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка личностно-ориентированных учебно-речевых ситуаций. Практика в общении.

Тема 5. Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема беглости и корректности иноязычной речи. Исправлять или не исправлять ошибки в речи учащихся? Роль опор в обучении иноязычному говорению. Этап свободной речи в обучении иноязычному говорению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ коммуникативных заданий с точки зрения опор, стимулирующих иноязычные высказывания. Практика в общении.

Тема 6. Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Практика в общении: парная, минигрупповая и общегрупповая работа. Организация учебных мест при обучении иноязычному общению. Роль и место преподавателя во время учебного общения. Виды контроля при различных формах учебной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ эффективности различных видов учебной деятельности при обучении иноязычному говорению. Практика в общении.

Тема 7. Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение говорению в рамках натурального подхода, суггестивной методики, метода "общины", метода опоры на физические действия, метода коммуникативных заданий, dogme, метода опоры на содержание

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ эффективности различных методов и подходов при обучении иноязычному говорению. Практика в общении.

Тема 8. Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практика в общении на основе художественного текста.

Тема 9. Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практика в общении на основе иллюстрации (картины).

Тема 10. Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практика в общении на основе диаграмм (схем)

Тема 11. Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации (участие в дискуссии)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практика в общении - учебная дискуссия на основе актуальной темы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Коммуникативный акт и его составляющие. | 7 | 1-2 | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 2. | Тема 2. Мотивация в обучении иноязычному говорению. | 7 | 3-4 | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Ситуативная основа обучения иноязычному говорению. | 7 | 5-6 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению | 7 | 7-8 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 5. | Тема 5. Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения. | 7 | 9-10 | подготовка к деловой игре | 4 | деловая игра |
| 6. | Тема 6. Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению. | 7 | 11-12 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению. | 7 | 13-14 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 8. | Тема 8. Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста. | 7 | 15 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 9. | Тема 9. Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины) | 7 | 16 | подготовка к творческому экзамену | 4 | творческое задание |
| 10. | Тема 10. Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы) | 7 | 17 | подготовка к творческому экзамену | 4 | творческое задание |
| 11. | Тема 11. Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации (участие в дискуссии) | 7 | 18 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе творческих проектов, уроков-интервью, деловых игр, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью (записей), встречи-беседы с носителями языка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коммуникативный акт и его составляющие.

тестирование , примерные вопросы:

Тест по материалам первой, второй и третьей лекции.

Тема 2. Мотивация в обучении иноязычному говорению.

тестирование , примерные вопросы:

Тест по материалам первой, второй и третьей лекции. Представление результатов творческой работы по стимулированию иноязычного говорения путём воздействия на мотивационную сферу учащегося.

Тема 3. Ситуативная основа обучения иноязычному говорению.

тестирование , примерные вопросы:

Тест по материалам первой, второй и третьей лекции. Представление результатов творческой работы по стимулированию иноязычного говорения на основе разработанных учебно-речевых ситуаций.

Тема 4. Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению

презентация , примерные вопросы:

Представление результатов творческой работы по стимулированию иноязычного говорения на основе дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.

Тема 5. Принцип коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения.

деловая игра , примерные вопросы:

Оценка результатов участия в деловой игре "Ошибки в иноязычной речи"

Тема 6. Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению.

письменная работа , примерные вопросы:

Представление "фотографии урока" с кратким методическим анализом.

Тема 7. Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.

письменная работа , примерные вопросы:

Представление "фотографии урока" с кратким методическим анализом.

Тема 8. Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста.

презентация , примерные вопросы:

Оценка результатов творческой работы по разработке подготовленных и спонтанных монологов и диалогов на основе художественного текста.

Тема 9. Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины)

творческое задание , примерные вопросы:

Оценка результатов творческой работы по разработке подготовленных и спонтанных монологов и диалогов на основе иллюстрации (картины).

Тема 10. Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы)

творческое задание , примерные вопросы:

Оценка результатов творческой работы по разработке подготовленных и спонтанных монологов на основе схем и диаграмм.

Тема 11. Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации (участие в дискуссии)

дискуссия , примерные вопросы:

Оценка участия в дискуссии на актуальную тему.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Язык и речь. Особенности вербальной коммуникации и её составляющие.
2. Мотивация в обучении иноязычному говорению. Виды мотивации. Факторы, влияющие на повышение мотивации.
3. Понятие ситуации в вербальной коммуникации. Виды ситуаций. Условно-речевая ситуация и её компоненты.
4. Способы моделирования учебных ситуаций. Использование естественных ситуаций в обучении иноязычному говорению.
5. Реализация принципа личностно-ориентированной направленности обучения иноязычному говорению. Субъект-субъектные отношения в основе обучения иноязычной коммуникации.
6. Реализация принципа коммуникативной достаточности речи при формировании навыка говорения. Методика исправления ошибок учащихся.
7. Способы организации учебной деятельности при обучении иноязычному говорению: парная работа, работа в мини-группах, учебные дискуссии.
8. Современные зарубежные технологии обучения иноязычному говорению.
9. Обучение иноязычному говорению на основе художественного текста. Критерии отбора текста. Виды упражнений для формирования навыка говорения на основе текста.
10. Обучение иноязычному говорению на основе иллюстрации (картины) Критерии отбора. Виды упражнений для формирования навыка говорения на основе картины (иллюстрации).
11. Обучение иноязычному говорению на основе схемы (диаграммы). Опорная лексика и композиционная структура.
12. Обучение иноязычному говорению на основе проблемной ситуации (участие в дискуссии) Технология проведения учебных дискуссий.

7.1. Основная литература:

Культура и обучение иностранным языкам, Елизарова, Галина Васильевна, 2005г.

Обучение иностранным языкам, Воевода, Елена Владимировна, 2010г.

1. Обучение иностранным языкам .Щукин А.Н., М.: Филоматис, 2004.

2. Методика обучения иностранным языкам. Соловова Е.Н., АСТ.Астрель, 2008.

3. Теория обучения иностранным языкам. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., М.: Академа, 2005.

4. Журнал "Иностранные языки в школе".

7.2. Дополнительная литература:

Master your listening skills, Амурская, Оксана Юрьевна; Апакова, Лилия Валерьевна, 2011г.

Англо-русский словарь, Мюллер, Владимир Карлович, 2007г.

Новый большой русско-английский словарь, Мюллер, Владимир Карлович, 2008г.

Master your speaking skills, Закирова, Гюзель Шагитовна, 2011г.

Essential grammar in Use, Naylor, Helen; Murphy, Raymond, 2004г.

1. Практическая методика обучения иностранному языку. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М., М, АСАДЕМА, 2000

2. Технология организации успешного иноязычного общения. Свирина Л.О.- , Казань: Магариф, 2006.

3. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. Камянова Т.Г.- М.: ООО Дом славянской книги, 2008

7.3. Интернет-ресурсы:

Видеоурок - <http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings>

Корпус современного английского языка - <http://corpus.byu.edu/coca/>

Методическая информация. - <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/>

Методическая информация. - <http://elt-russia.ning.com/>

Методические рекомендации.. -

https://www.rpi.edu/dept/advising/american_culture/social_skills/nonverbal_communication/reading_exerci

Методические рекомендации.. - <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обучение говорению на ситуативной основе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Электронное приложение к британским УМК

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Свирина Л.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.