

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Стратегии оценивания знаний учащегося на уроке

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бабенко О.В. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), OVBabenko@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК-38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся
ПК-39	способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методики оценивания и документацию, с нею связанную;
- возрастную психологию учащихся

Должен уметь:

- абстрагироваться от личного отношения к ученику при оценивании его / ее работы и не перекладывать личное отношение на оценки;
- аргументировать каждую оценку

Должен владеть:

- всем диапазоном средств оценивания ответов / заданий учащихся и уметь грамотно применять эти средства на занятиях в зависимости от типа урока;
- системой оценивания собственных занятий, самоконтролем

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять критерии оценивания заданий с учетом формата, временного диапазона, возраста учащихся (у младшего и дошкольного возраста, например, вместо оценок выступают картинки, наклейки);
- быть объективным и беспристрастным и применять критерии оценивания единообразно;
- совершенствовать способы оценивания заданий учащихся: применять онлайн формат, если это необходимо (есть образовательные сайты, рассчитанные на выполнение творческой работы учащимся и последующее оценивание ее учителем электронно).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Зачем нужна оценка - роль ее в современной школе, важность контроля в образовании. Современные методики оценивания знаний учащихся в школах. Пятибалльная, десятибалльная и стобалльная системы - их возможные преимущества и недостатки.	4	0	2	0	8
2.	Тема 2. Система оценивания знаний учащихся в ретроспективе (Российская Империя, советский период): обсуждаем достоинства и возможные недостатки, учитываем лучшее.	4	0	2	0	8
3.	Тема 3. Система оценивания знаний учащихся за рубежом. Возможные плюсы и минусы. Лучшие зарубежные методики оценивания знаний учащихся. Безоценочная система в образовании - дебатировать.	4	0	2	0	8
4.	Тема 4. Типы урока и способы оценивания знаний учащихся в рамках каждого типа урока. Тестирование как общепринятый способ оценивания уровня усвоения материала. Виды тестирования.	4	0	2	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Онлайн оценивание работ: особенности работы на образовательных Интернет-платформах. Понятия "успеваемость", "неуспеваемость", "запущенность".	4	0	2	0	8
6.	Тема 6. Проектная деятельность и способы, критерии ее оценивания. Оценка устного ответа: на что следует обращать внимание в рамках ИЯ.	4	0	2	0	8
7.	Тема 7. Оценка письменного задания: форматы, виды оценивания, критерии. Оценка домашнего задания в зависимости от формата работы. Формула расчета качества работ учащихся.	4	0	2	0	4
8.	Тема 8. Подготовка к итоговым экзаменам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) как формирование отдельного навыка или как четкая система оценивания уровня усвоения материала учащимся. Критерии оценивания выпускных и промежуточных работ.	4	0	2	0	4
Итого			0	16	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Зачем нужна оценка - роль ее в современной школе, важность контроля в образовании. Современные методики оценивания знаний учащихся в школах. Пятибалльная, десятибалльная и столбалльная системы - их возможные преимущества и недостатки.

1. Оценка: мини-экскурс в историю появления;
2. Зачем нужна оценка академической деятельности ученика;
3. Современные методики оценивания знаний учащихся в школах России;
4. Пятибалльная система оценивания: плюсы и минусы;
5. Десятибалльная система оценивания: достоинства и недостатки;
6. Стобалльная система оценивания: сильные и слабые стороны;
7. Система оценивания как способ увидеть успеваемость, зафиксировать прогресс и / или регресс;
8. Виды контрольных заданий и способы их оценивания;
9. Четыре метода контроля успеваемости;
10. Объективная система оценивания знаний - какая она?

Тема 2. Система оценивания знаний учащихся в ретроспективе (Российская Империя, советский период): обсуждаем достоинства и возможные недостатки, учитываем лучшее.

1. Рычаги влияния и методы контроля знаний в Российской Империи;
2. Советская школа и ее педагоги: оценивание знаний этого периода;
3. Традиционная школа и альтернативная школа: изучаем;
4. Раздельное обучение (раздельногендерное) в школе: изучаем опыт, итоги успеваемости в этих школах;
5. Антропософия - изучаем;
6. Воспитание как неотъемлемый элемент образования;
7. Рычаги влияния на современных детей, их успеваемость;
8. Мотивационная платформа современного урока;
9. Большие и малые классы: влияние количества на качество образования;
10. Контрольные работы как закрепитель и проявитель прогресса или регресса успеваемости.

Тема 3. Система оценивания знаний учащихся за рубежом. Возможные плюсы и минусы. Лучшие зарубежные методики оценивания знаний учащихся. Безоценочная система в образовании - дебатруем.

1. Роль оценки: зачем нужна и нужна ли?
2. Зарубежные методики оценивания знаний учащихся на уроке;
3. Сингапурская методика как потомок системы Выготского;
4. Финская система образования - так ли идеальна?
5. Система оценивания знаний учащихся англоязычных стран;
6. Система оценивания знаний в школе и в вузе: сходства и различия;
7. Немецкая система оценивания знаний учащихся;
8. Оценка как мотиватор и как стресс для ученика;
9. Как преодолеть страх ученика перед оценкой? Учим ошибаться, не боясь!
10. Оценка как бонус и оценка за поведение - обсуждаем.

Тема 4. Типы урока и способы оценивания знаний учащихся в рамках каждого типа урока. Тестирование как общепринятый способ оценивания уровня усвоения материала. Виды тестирования.

1. Основные типы урока. Оценка работы на уроке (компоненты);
2. Урок закрепления нового материала, компоненты работы учеников, которые могут оцениваться;
3. Урок повтора пройденного и оценка его компонентов;
4. Урок контроля: виды устного и письменного контроля;
5. Урок смешанного типа: всего понемногу;
6. Урок нового материала: что можно оценить здесь;
7. Тестирование как современный контролер знаний;
8. Виды тестов, их формат и критерии оценивания;
9. Разбираем каждый вид теста и способы его оценивания;
10. Оценка эссе и школьных сочинений.

Тема 5. Онлайн оценивание работ: особенности работы на образовательных Интернет-платформах. Понятия "успеваемость", "неуспеваемость", "запущенность".

1. Интересные образовательные Интернет-платформы, сайты и их способы оценивания результатов учащихся;
2. Онлайн-оценивание как повышение стрессоустойчивости учеников;
3. Что такое "успеваемость" и как на нее положительно влиять. Основные мотиваторы;
4. Что такое "неуспеваемость" и ее основные причины. Способы преодоления неуспеваемости учеников в зависимости от их возраста и способностей;
5. Педагогически запущенные ученики: психолого-педагогические особенности этих детей, ведение таких учеников и методика работы с ними, оценивание их деятельности;
6. Девиантные ученики как главные демотиваторы работы учителя: учимся работать с лентяями, хамовитыми учениками, склонными к агрессии, высокомерными, строптивыми, т.п.;
7. Факторы повышения успеваемости учеников;
8. Проблема: разношерстный класс. Способы взаимодействия;
9. Особенности методической работы с неуспевающими учащимися младших классов;
10. Особенности методической работы с неуспевающими учащимися средних и старших классов.

Тема 6. Проектная деятельность и способы, критерии ее оценивания. Оценка устного ответа: на что следует обращать внимание в рамках ИЯ.

1. Проектная деятельность как уникальный мотиватор академической современности и особая система оценивания ее;
2. Виды проектов, их формат, критерии оценивания;
3. Устно-презентационные проекты и способы их оценивания;
4. Письменные проекты, критерии их оценивания;
5. Устно-письменные проекты, критерии их оценивания;
6. Устный ответ (диалог, монолог) как устный проект;
7. Проекты на каникулах как дополнительный способ мотивации и роста;
8. Говорим об оценках на родительских собраниях: основные возможные сложности;
9. Взаимодействие с родителями как один из приоритетов влияния на успеваемость учащихся;
10. Гении педагогической школы и их секреты оценивания знаний.

Тема 7. Оценка письменного задания: форматы, виды оценивания, критерии. Оценка домашнего задания в зависимости от формата работы. Формула расчета качества работ учащихся.

1. Эссе, сочинение как основные формы письменного задания;
2. Критерии оценивания сочинения: оценки за содержание и оформление;

3. Домашнее задание: методики организации, объем, нормативы по Санпину и др. школьной документации;
4. Допустимые объемы домашних заданий по ИЯ в младших классах;
5. Допустимые объемы домашних заданий по ИЯ в средних классах;
6. Допустимые объемы домашних заданий по ИЯ в старших классах;
7. Студенческие объемы домашних заданий;
8. Формула расчета качества работы учащихся;
9. Виды домашних заданий, домашних проектов по ИЯ;
10. Психологическое сопровождение домашнего задания - что это?

Тема 8. Подготовка к итоговым экзаменам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) как формирование отдельного навыка или как четкая система оценивания уровня усвоения материала учащимся. Критерии оценивания выпускных и промежуточных работ.

1. Современные экзамены в школе: их формат, объем, особенности подготовки;
2. Критерии оценивания ЕГЭ по ИЯ;
3. Критерии оценивания ОГЭ по ИЯ;
4. Критерии оценивания ВПР;
5. Промежуточный и итоговый контроль: особенности, сходства, различия;
6. Требуемый учитель: рисуем образ;
7. Устный экзамен, его особенности и критерии оценивания;
8. Письменный экзамен, его особенности и критерии оценивания;
9. Подготовка к экзамену как формирование отдельного навыка обработки информации;
10. Экзамен как итоговый срез знаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Make any video for your lesson - <https://edpuzzle.com/>

The world's largest learning community - <https://www.edmodo.com/>

Экзаменатор - <https://pisoft.ru/exam/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

college.ru -

<https://college.ru/pages/83-sistema-ocenki-dostizheniya-planiruemyh-rezul-tatov-osvoeniya-osnovnoj-obrazovatel-noj-programmy>

Мел - https://mel.fm/shkoly_mira/5294807-grades

Открытый урок. Педагогическая мастерская - <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

Управление образования и социально-правовой защиты детства Администрации Балахнинского муниципального района - <http://www.balakhna.nn.ru/?id=15754>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	1. Практические занятия по данной дисциплине могут проходить на ИЯ в целом, за исключением ситуаций, необходимых для обсуждения на родном языке. Сложные явления также могут толковаться на ИЯ. 2. Практические занятия должны быть нацелены на практику оценивания знаний учащихся с целью применения той или иной методики оценивания. 3. Практические занятия рекомендуется проводить в аудиториях, оборудованных проектором, компьютером. 4. Магистрам рекомендуется посещение практических занятий как гарант усвоения контента курса и активной практики
самостоятельная работа	1. Текущие самостоятельные работы имеют целью проверить усвоение определенного блока информации курса - подлежащие заучиванию, пониманию, использованию в письменной и устной речи. 2. Самостоятельные работы могут быть рассчитаны на определенный временной отрезок пары или занимать все время пары. 3. Самостоятельная работа может содержать задания одного или нескольких типов - в зависимости от цели проверки определенных навыков
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Стратегии оценивания знаний учащегося на уроке

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/978597>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=978597>

2. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: Учебно-методическое пособие / Смолянинова О.Г., Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3454-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974415>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=974415>

3. Учись учиться: Методическое пособие / Гербер И.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 108 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) ISBN 978-5-16-106902-8 (online)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=979200>

4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 205 с. + Доп. материалы. - ISBN: 978-5-16-006507-6.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=958337>

Дополнительная литература:

1. Не в знании сила: Как сомнения помогают нам развиваться / д'Соуза С., Реннер Д. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 348 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5030-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915388>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=915388>

2. Школа литературного мастерства: От концепции до публикации: рассказы, романы, статьи, нон-фикшн, сценарии, новые медиа / Вольф Ю. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-91671-320-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926854>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=926854>

3. Педагогика: шпаргалка. - М. : РИОР, 2017. - 106 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=614856>

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Стратегии оценивания знаний учащегося на уроке

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.