

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом М1.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насибуллов Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: овладение будущими магистрами знаниями о тенденциях, характеризующих развитие теории и практики высшего профессионального образования в России и за рубежом; знакомство с опытом профессиональной подготовки в развитых странах мира, формирование общекультурно-информационной компетентности на репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях; приобщение студентов к исследовательской проблематике в педагогике высшей школы с ориентацией их на самостоятельную научное творчество по избранной теме исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М1, вариативную часть, дисциплины и курсы по выбору, по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Осваивается на 2 курсе ( 4 семестр). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития высшего образования в России и за рубежом на различных исторических этапах;
- современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- перспективы развития российской высшей школы.

2. должен уметь:

- анализировать и сравнивать модернизационные процессы в системе отечественного и зарубежного высшего профессионального образования;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

3. должен владеть:

- способами выявления, анализа и критической оценки современных тенденций развития высшего профессионального образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания и умения на практике.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теории и концепции высшего образования.	4	1	2	0	2	устный опрос
2.	Тема 2. Теории и концепции высшего образования.	4	2-3	2	0	2	письменная работа
3.	Тема 3. Российское педагогическое образование.	4	4-5	2	0	2	письменная работа устный опрос
4.	Тема 4. Людские ресурсы в системе высшего образования.	4	6-7	0	0	4	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогический профессионализм.	4	8-9	0	0	4	контрольная точка
6.	Тема 6. Проблемы феминизма в системе образования.	4	10-11	0	0	2	коллоквиум
7.	Тема 7. Личность студента и преподавателя	4	12	0	0	2	устный опрос
8.	Тема 8. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы	4	13	0	0	2	реферат
9.	Тема 9. Подготовка магистров к овладению научно-педагогическими знаниями.	4	14	0	0	2	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	22	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теории и концепции высшего образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Региональные программы развития высшего (педагогического) образования. Проблемы развития педагогического образования в Поволжье. Роль и место Казанского федерального университета в региональном развитии высшего педагогического образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Актуализация и дискретный характер гуманизации сферы высшего образования. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Проблемы конвергенции в системе высшего образования и национальные приоритеты. Основные проблемы развития высшего образования и педагогического: объекты исследований, исторические проблемы, современные направления развития высшего образования (элитарное, академическое, дистантное, скооперированное и другие альтернативные формы образования, их педагогическая сущность и инновационный характер). Теоретико-методологические основы научного изучения проблем высшего образования: социокультурные, философские факторы развития после школьного образования и их специфика в системе высшего образования. Реализация образовательной политики, предполагающей всеобщий доступ к образованию. Укрепление связей между системами образования и обществом. Предоставление каждой личности возможности повышения квалификации и образовательного уровня в течение всей жизни. Создание национальных, континентальных и трансконтинентальных систем дистантного образования. Структура управления высшим образованием: основные теории организации и управления, педагогический менеджмент в области высшего образования. Управление высшим педагогическим образованием: предмет и методы. Исследовательская проблематика специализации: Проблемы развития многоуровневого педагогического образования: сравнительно-сопоставительный анализ. Проблемы философии современного высшего педагогического образования. Проблемы развития педагогического образования в Поволжье. Педагогический менеджмент в системе высшего образования. Проблемы интеграции педагогической науки и практики педагогического образования.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Региональные программы развития высшего (педагогического) образования. Проблемы развития педагогического образования в Поволжье. Роль и место Казанского федерального университета в региональном развитии высшего педагогического образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Актуализация и дискретный характер гуманизации сферы высшего образования. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Проблемы конвергенции в системе высшего образования и национальные приоритеты. Основные проблемы развития высшего образования и педагогического: объекты исследований, исторические проблемы, современные направления развития высшего образования (элитарное, академическое, дистантное, скооперированное и другие альтернативные формы образования, их педагогическая сущность и инновационный характер). Теоретико-методологические основы научного изучения проблем высшего образования: социокультурные, философские факторы развития после школьного образования и их специфика в системе высшего образования. Реализация образовательной политики, предполагающей всеобщий доступ к образованию. Укрепление связей между системами образования и обществом. Предоставление каждой личности возможности повышения квалификации и образовательного уровня в течение всей жизни. Создание национальных, континентальных и трансконтинентальных систем дистантного образования. Структура управления высшим образованием: основные теории организации и управления, педагогический менеджмент в области высшего образования. Управление высшим педагогическим образованием: предмет и методы. Исследовательская проблематика специализации: Проблемы развития многоуровневого педагогического образования: сравнительно-сопоставительный анализ. Проблемы философии современного высшего педагогического образования. Проблемы развития педагогического образования в Поволжье. Педагогический менеджмент в системе высшего образования. Проблемы интеграции педагогической науки и практики педагогического образования.

## **Тема 2. Теории и концепции высшего образования.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Принципы построения высшего образования в мире и России. Образовательные стратегии в истории высшего образования: германская, англо-саксонская, франко-бельгийская, российская и др. Развитие академической (университетской) системы образования, роль университетов в жизни общества, развитие академической науки, технологических парков и комплексов (учебно-научно-педагогический комплекс К(П)ФУ и др.). Особенности содержания высшего образования в 20 столетии: теоретические проблемы и принципы формирования содержания высшего профессионального и педагогического образования, изменение связей вуза и общества, производства, характера деятельности специалиста. Понятия профессионализм, профессиональная мобильность, профессиональная квалификация, функциональная грамотность. Проблемы базового и дополнительного образования. Философия самоорганизации жизнедеятельности человека и проблемы выбора сферы высшего образования. Особенности национальных, континентальных реформ высшего образования. Интегративная характеристика европейской, северо-американской, юго-восточной образовательных систем и специфика развития системы высшего образования в пост-колониальных государствах. Традиции и новые парадигмы высшего образования. Образовательные инновации. Теория куррикулума и технологий обучения в системе высшего образования. Образовательные стандарты России, США. Германии и других стран: сравнительно-сопоставительный анализ. Исследовательская проблематика специализации: Традиции в развитии национальных систем образования: сравнительно-сопоставительный анализ развития российской и зарубежной систем образования. Проблемы развития единого образовательного пространства. Развитие континентальных систем образования: приоритеты и перспективы (исследования источников Интернета). Проблемы развития профессионализма в психолого-педагогической науке. Проблемы стандартизации образования, вариативности и доступности.

### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Принципы построения высшего образования в мире и России. Образовательные стратегии в истории высшего образования: германская, англо-саксонская, франко-бельгийская, российская и др. Развитие академической (университетской) системы образования, роль университетов в жизни общества, развитие академической науки, технологических парков и комплексов (учебно-научно-педагогический комплекс К(П)ФУ и др.). Особенности содержания высшего образования в 20 столетии: теоретические проблемы и принципы формирования содержания высшего профессионального и педагогического образования, изменение связей вуза и общества, производства, характера деятельности специалиста. Понятия профессионализм, профессиональная мобильность, профессиональная квалификация, функциональная грамотность. Проблемы базового и дополнительного образования. Философия самоорганизации жизнедеятельности человека и проблемы выбора сферы высшего образования. Особенности национальных, континентальных реформ высшего образования. Интегративная характеристика европейской, северо-американской, юго-восточной образовательных систем и специфика развития системы высшего образования в пост-колониальных государствах. Традиции и новые парадигмы высшего образования. Образовательные инновации. Теория куррикулума и технологий обучения в системе высшего образования. Образовательные стандарты России, США. Германии и других стран: сравнительно-сопоставительный анализ. Исследовательская проблематика специализации: Традиции в развитии национальных систем образования: сравнительно-сопоставительный анализ развития российской и зарубежной систем образования. Проблемы развития единого образовательного пространства. Развитие континентальных систем образования: приоритеты и перспективы (исследования источников Интернета). Проблемы развития профессионализма в психолого-педагогической науке. Проблемы стандартизации образования, вариативности и доступности.

## **Тема 3. Российское педагогическое образование.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Становление системы высшего педагогического образования в 20-40-е годы: сохранение традиции российского образования - развития профессионально направленных учебных заведений: Высший коммунистический институт просвещения, педагогические техникумы, учительские институты, педагогические институты. Особенности содержания профессиональной подготовки учителя. Интенсивное развитие в советский период проблемы учебных книг для учащихся и студентов. Учебные книги по педагогике для вузов и учителей. Современная теория учебной книги, комплекса как модели процесса обучения: информативный, репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный компоненты содержания учебной книги. Теории профессиональной подготовки будущего учителя: основная проблематика 70-90-х годов. Разработка новых принципов российского педагогического образования: 1. развитие теории педагогической культуры и содержания педагогического образования в перспективе на 21 век; 2. непосредственное отражение и реализация содержания подготовки учителя в самом процессе его обучения; 3. развитие в процессе профессиональной подготовки учителя ориентировочного типа мышления, вероятного мышления; 4. ориентация психолого-педагогических дисциплин на воспитание у магистрантов потребности овладевать новыми знаниями и инновационными методами обучения; 5. тесная связь теории и практики обучения; 6. интеграция с мировыми достижениями в области теории высшей педагогической школы. Интеграция предполагает познание новых технологий подготовки учителя, средство распространения и внедрения инновационного опыта, средство преобразования педагогической реальности; формирование инвариантного для различных стран знания об актуальных проблемах технологий преподавания конкретных предметов; 7. инновационное обучение. Исследовательская проблематика специализации: Развитие педагогической науки на Поволжье в различных формах педагогического образования. Научно-педагогическая школа Казанского федерального университета и его вклад в развитие высшего педагогического образования. Научно-педагогическая школа Московского государственного педагогического университета в персоналиях: О.А.Абдуллина, В.А.Сластенин и др. Теории творческого овладения педагогической деятельностью: Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Н.К.Сергеев и др. Проблемы дидактики и научно-методического обеспечения учебного процесса: В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, Л.И.Шаповалова и др.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**



Становление системы высшего педагогического образования в 20-40-е годы: сохранение традиции российского образования - развития профессионально направленных учебных заведений: Высший коммунистический институт просвещения, педагогические техникумы, учительские институты, педагогические институты. Особенности содержания профессиональной подготовки учителя. Интенсивное развитие в советский период проблемы учебных книг для учащихся и студентов. Учебные книги по педагогике для вузов и учителей. Современная теория учебной книги, комплекса как модели процесса обучения: информативный, репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный компоненты содержания учебной книги. Теории профессиональной подготовки будущего учителя: основная проблематика 70-90-х годов. Разработка новых принципов российского педагогического образования: 1. развитие теории педагогической культуры и содержания педагогического образования в перспективе на 21 век; 2. непосредственное отражение и реализация содержания подготовки учителя в самом процессе его обучения; 3. развитие в процессе профессиональной подготовки учителя ориентировочного типа мышления, вероятного мышления; 4. ориентация психолого-педагогических дисциплин на воспитание у магистрантов потребности овладевать новыми знаниями и инновационными методами обучения; 5. тесная связь теории и практики обучения; 6. интеграция с мировыми достижениями в области теории высшей педагогической школы. Интеграция предполагает познание новых технологий подготовки учителя, средство распространения и внедрения инновационного опыта, средство преобразования педагогической реальности; формирование инвариантного для различных стран знания об актуальных проблемах технологий преподавания конкретных предметов; 7. инновационное обучение. Исследовательская проблематика специализации: Развитие педагогической науки на Поволжье в различных формах педагогического образования. Научно-педагогическая школа Казанского федерального университета и его вклад в развитие высшего педагогического образования. Научно-педагогическая школа Московского государственного педагогического университета в персоналиях: О.А.Абдуллина, В.А.Сластенин и др. Теории творческого овладения педагогической деятельностью: Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Н.К.Сергеев и др. Проблемы дидактики и научно-методического обеспечения учебного процесса: В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, Л.И.Шаповалова и др.

#### **Тема 4. Людские ресурсы в системе высшего образования.**

##### ***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Проблемы профессиональной подготовки и отбора профессорско-преподавательского состава кафедр, факультетов, студенческого контингента. Современные теории профессионализма, в том числе и педагогического. Профессия, подходы к классификации профессии: по объекту, по целям, по средствам, по условиям. Педагогическая профессиография. Модуль профессии: модель специалиста, профессиограмма, психограмма, педагогическая компетентность, квалификация, совокупная квалификация. Критерии профессионализма: объективные, субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, творческие, социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности и др. Информационное обеспечение педагогического профессионализма: требования к педагогической информации, информационная подготовка преподавателя вуза, специализированные информационно-поисковые системы, информационное обеспечение инновационно-педагогической деятельности. Проблемы социокультурной компетенции современного и будущего учителя: проблемы билингвизма, полилога, полилингвистического образования учителя в условиях международной ориентации и интеграции моделей и технологий подготовки учителя и диалога культур. Исследовательская проблематика специализации: Современные требования к профессии учителя. Рынок образовательных услуг: проблемы, тенденции. Научно-информационное обеспечение преподавателя высшего учебного заведения: традиции и инновации. Современная теория педагогической компетентности: проблемы индивидуального развития.

#### **Тема 5. Педагогический профессионализм.**

##### ***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Профессионализация и социальная среда. Возникновение новых педагогических специализаций и профессионально-педагогических областей (индивидуальная работа с личностью, социально-педагогическая работа, проблемы интернационализации образования и миграционные процессы, компьютеризация и информатизация в педагогической деятельности). Профессиональная диагностика. Объективные характеристики профессиональной деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические характеристики профессионально важных качеств личности преподавателя вуза. Теория педагогической культуры (Е.В.Бондаревская и др.) и ее прогностическая ценность. Профессионально-педагогическая адаптация выпускника педагогического вуза. Проблемы профессионально-педагогического старения и деформаций, профессиональные заболевания. Становление педагогического профессионализма: профессионально-педагогическая ориентация, профессионально-педагогическое образование, повышение профессионально-педагогической квалификации и т.д. Проблемы профессионально-педагогического сохранения: самореализация профессиональных возможностей, готовность к постоянному само изменению, создание профессионально-педагогической перспективы, смысл творчество в профессиональной деятельности. Исследовательские темы специализации: 1. Проблемы готовности к педагогической деятельности в вузе с позиций теории педагогической культуры. 2. Личностно-ориентированные проблемы педагогического образования в различных педагогических парадигмах. Устойчивость и вариантность профессионально-педагогических качеств личности преподавателя. Проблемы непрерывного профессионального самосовершенствования преподавателя вуза. Современное педагогическое образование в целостном социокультурном пространстве России. Проблемы дифференциации в педагогическом образовании преподавателя вуза.

#### **Тема 6. Проблемы феминизма в системе образования.**

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Проблемы политики, идеологии, классовых и половых различий в образовании женщин в истории и современном образовании. Женское образование в России и за рубежом: женские институты, Смольный институт, Бестужевские курсы, женские школы, гимназии и пансионы. Проблемы исследований роли женщин в развитии проблем образования и педагогической науки. Роль высшего образования в эмансипации женщин. Включенность женщин в современное высшее (педагогическое) образование, международные организации женщин - преподавателей высших учебных заведений Юридические проблемы защиты профессиональных прав и интересов женщин в системе высшего образования. Вклад женщин в развитие педагогической науки: М.Монтессори, Н.К.Крупская, М.Г.Шабанова, Л.И.Новикова, Г.И.Щукина, З.И.Васильева, Е.В.Бондаревская и др. Исследовательская проблематика специализации: Историко-педагогические проблемы женского образования в России. Научно-педагогическая деятельность женщин, определивших развитие педагогической науки (результаты биографического и источниковедческого анализа).

#### **Тема 7. Личность студента и преподавателя**

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Биологические и психологические основы развития, обучения, саморазвития и самоадаптации. Психологические особенности старшего юношеского возраста. Юность как стадия жизненного пути: процессы социализации и социальные факторы развития. Систематическое профессиональное образование как фактор смысла жизнедеятельности человека. Проблемы непрерывного профессионального образования, его доступности, дискретности. Проблемы возрастных особенностей и обучаемости преподавателя вуза. Нравственно-психологический и социальный образ преподавателя высшего учебного заведения. Профессиональный образ мира преподавателя (А.А.Вербицкий, О.М.Красноярцева). Своеобразие педагогической деятельности в системе высшего образования. Особенности личностного развития студента как преподавателя вуза. Особенности познавательной деятельности студентов в процессе обучения и самообучения. Технологии самостоятельной работы студента магистерского курса. Педагогическая культура общения преподавателя и студента в вузе. Доверие как категория педагогического общения как модус (условие) взаимодействия преподавателя и студента (Т.П.Скрипкина), методика оценки круга доверительного общения к себе, тест доверия к себе. Психолого-педагогические основы проектирования и организация ситуаций общения на основе доверия для совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Невербальное взаимодействие: оптическая система, акустическая система, тактильно-кинетическая система. Умение слушать как часть коммуникативной культуры преподавателя высшей школы (Ф.К.Савина). Основные компоненты коммуникативной культуры: знания из области педагогического общения; уровень самооценки; самореализация личности в общении (нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая). Рефлексивное слушание. Техника речи преподавателя, культура речи, языковая нормативность. Голос преподавателя, дикция. Монолог и диалог в общении. Псевдиалоги: нарциссов диалог. Артаксерксов псевдиалог, болтовня, абсурдистский псевдиалог, демагогический диалог. Игровые ситуации, тренинги. Педагогический конфликт, конфликтная ситуация, конфликтное поведение. Конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты поступков. Диагностика уровня конфликтности личности. Исследовательская проблематика специализации: 1. Нравственно-профессиональное сознание преподавателя вуза. 2. Социально-педагогический образ преподавателя высшего Учебного заведения. 3. Проблемы доверия студента и преподавателя в современном педагогическом процессе.

#### **Тема 8. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Методология научного творчества студентов - будущих преподавателей вуза. Репродуктивная и творческая деятельность. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе (Е.В.Бондаревская, О.И.Софроненко, Л.И.Левчук и др.). Развитие творческого мышления педагога в процессе обучения и воспитания (В.Е.Клочко, А.К.Белоусова, О.М.Красноярцева и др.). Методика организации современного педагогического исследования: системный подход к исследованию педагогический процессов, явлений, фактов. Типы, структура и методы психолого-педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, А.И.Кочетов, В.И.Загвязинский, W. Berg и др.). Совместная исследовательская деятельность преподавателей, студентов и практических работников в составе научно-учебно-производственных комплексов (Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, Н.К.Сергеев и др.). Исследовательская проблематика специализации: Проблемы типологии современных педагогических исследований. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании. Проблемы организации и проведения сравнительно-сопоставительного исследования. Теоретико-методическая подготовка преподавателя к проведению научно-педагогического исследования. Проблемы организации комплексных целевых проектов.

#### **Тема 9. Подготовка магистров к овладению научно-педагогическими знаниями. лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Диагностика профессиональных знаний студентов уровней бакалавриата и специалиста. Мотивы выбора магистратуры. Ориентационная роль профессиональных знаний и личностного педагогического опыта в выборе магистрата. Личностный аспект знаний студента магистерского курса. Ориентация магистрантов на научно-педагогическое творчество и на творчество в образовательно-воспитательной практической деятельности. Ориентация магистрантов на творческое изучение психолого-педагогических и интегративных дисциплин. Подготовка магистрантов к овладению педагогическими теориями, системами, технологиями. Эвристика. Основные жанры научного творчества магистрантов: сочинение, исследовательский проект, магистерская диссертация, статьи, электронные версии участия в теле- и видеоконференциях, электронные журналы, научно-методическая программа, проект для участия в конкурсе грантов, отчеты о работе в научно-исследовательских педагогических лабораториях и др. Принципы разработки учебных программ по педагогическим дисциплинам: гуманистическая направленность педагогических знаний, принцип хронологизации и историографии научного педагогического знания, принципе целостного и оптимального подхода к воспитательно-образовательным процессам, теории педагогических культур. Влияние научных школ и направлений на содержание теоретико-методологических знаний исследовательской и инновационной деятельности педагога - исследователя, магистра образования. Исследовательская проблематика специализации: 1. Влияние инновационных идей, концепций на профессионально-педагогическую подготовку магистра образования. 2. Современные зарубежные исследования по проблемам психолого-педагогической подготовки магистра образования (по предметным областям). 3. Педагогические эталоны будущей педагогической деятельности в вузе. 4. Национальные педагогические культуры различных регионов и стран мира. 5. Этнопедагогика в Поволжье и ее включенность в подготовку национальных кадров - история и современность.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теории и концепции высшего образования.	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Теории и концепции высшего образования.	4	2-3	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
3.	Тема 3. Российское педагогическое образование.	4	4-5	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Людские ресурсы в системе высшего образования.	4	6-7	подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогический профессионализм.	4	8-9	подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
6.	Тема 6. Проблемы феминизма в системе образования.	4	10-11	подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Личность студента и преподавателя	4	12	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
8.	Тема 8. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы	4	13	подготовка к реферату	5	реферат
9.	Тема 9. Подготовка магистров к овладению научно-педагогическими знаниями.	4	14	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
	Итого				44	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает проведение лекций и лабораторно-практических занятий. Преподавателю следует остановиться на ключевых вопросах современных тенденций развития высшего образования, осветить основные теоретические проблемы. В процессе лекционной подачи материала в целях усиления познавательной исследовательской деятельности магистрам рекомендуется ставить перед ними проблемные задачи. Целям совершенствования аналитико-синтетической и коммуникативной деятельности будущих учителей будет способствовать рассмотрение дидактических и методических категорий по следующему алгоритму: констатация различных формулировок, их анализ и последующее обобщение. Формы организации практической деятельности магистров - семинары, практические и лабораторные занятия, тренинги, уроки - панорамы, мини-конференции и др.

На лабораторных занятиях анализируются программы развития высшего профессионального образования, раскрывается специфика различных типов современных занятий. При организации лабораторно-практических занятий и внеаудиторной работы следует ограничить деятельность магистров по образцу и усилить их самостоятельную познавательную деятельность, что будет способствовать формированию умений студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность. Способами закрепления материала могут быть записи, рисунки, проекты и модели, выраженные в форме схем, таблиц, планов (топографических, текстовых и др.), объемных макетов, конспектов уроков, фрагментов содержания учебного материала и методических разработок, раздаточных и демонстрационных пособий и т.п.

Контроль за качеством знаний и умений может быть организован в следующих формах: выполнение контрольных работ, проведение уроков - панорам с применением заданных преподавателем или самостоятельно выбранных магистрантами методов, приемов, форм, средств обучения; написание рефератов, разработка проектов и их публичная защита и др.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение в проблемы высшего образования в России и за рубежом. Теории и концепции высшего образования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Развитие теории и практики дистанционного образования в России и за рубежом в 80-е годы XX - начала XXI века. 2. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения при обучении естественнонаучным дисциплинам. 3. Особенности системы образования в Японии.

## **Тема 2. Теории и концепции высшего образования.**

письменная работа , примерные вопросы:

Принципы построения высшего образования в мире и России. Образовательные стратегии в истории высшего образования: германская, англо-саксонская, франко-бельгийская, российская и др. Развитие академической (университетской) системы образования, роль университетов в жизни общества, развитие академической науки, технологических парков и комплексов (учебно-научно-педагогический комплекс К(П)ФУ и др.). Особенности содержания высшего образования в 20 столетии: теоретические проблемы и принципы формирования содержания высшего профессионального и педагогического образования, изменение связей вуза и общества, производства, характера деятельности специалиста. Понятия профессионализм, профессиональная мобильность, профессиональная квалификация, функциональная грамотность. Проблемы базового и дополнительного образования. Философия самоорганизации жизнедеятельности человека и проблемы выбора сферы высшего образования. Особенности национальных, континентальных реформ высшего образования. Интегративная характеристика европейской, северо-американской, юго-восточной образовательных систем и специфика развития системы высшего образования в пост-колониальных государствах. Традиции и новые парадигмы высшего образования. Образовательные инновации. Теория куррикулума и технологий обучения в системе высшего образования. Образовательные стандарты России, США. Германии и других стран: сравнительно-сопоставительный анализ. Исследовательская проблематика специализации: Традиции в развитии национальных систем образования: сравнительно-сопоставительный анализ развития российской и зарубежной систем образования. Проблемы развития единого образовательного пространства. Развитие континентальных систем образования: приоритеты и перспективы (исследования источников Интернета). Проблемы развития профессионализма в психолого-педагогической науке. Проблемы стандартизации образования, вариативности и доступности.

## **Тема 3. Российское педагогическое образование.**

письменная работа , примерные вопросы:

Становление системы высшего педагогического образования в 20-40-е годы: сохранение традиции российского образования - развития профессионально направленных учебных заведений: Высший коммунистический институт просвещения, педагогические техникумы, учительские институты, педагогические институты. Особенности содержания профессиональной подготовки учителя. Интенсивное развитие в советский период проблемы учебных книг для учащихся и студентов. Учебные книги по педагогике для вузов и учителей. Современная теория учебной книги, комплекса как модели процесса обучения: информативный, репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный компоненты содержания учебной книги.

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие педагогической науки в Поволжье в различных формах педагогического образования. Научно-педагогическая школа Казанского федерального университета и его вклад в развитие высшего педагогического образования. Научно-педагогическая школа Московского государственного педагогического университета в персоналиях: О.А.Абдуллина, В.А.Сластенин и др. Теории творческого овладения педагогической деятельностью: Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Н.К.Сергеев и др. Проблемы дидактики и научно-методического обеспечения учебного процесса: В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, Л.И.Шаповалова и др.

## **Тема 4. Людские ресурсы в системе высшего образования.**

творческое задание , примерные вопросы:

Проблемы профессиональной подготовки и отбора профессорско-преподавательского состава кафедр, факультетов, студенческого контингента. Современные теории профессионализма, в том числе и педагогического. Профессия, подходы к классификации профессии: по объекту, по целям, по средствам, по условиям. Педагогическая профессиография. Модуль профессии: модель специалиста, профессиограмма, психограмма, педагогическая компетентность, квалификация, совокупная квалификация. Критерии профессионализма: объективные, субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, творческие, социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности и др. Информационное обеспечение педагогического профессионализма: требования к педагогической информации, информационная подготовка преподавателя вуза, специализированные информационно-поисковые системы, информационное обеспечение инновационно-педагогической деятельности. Проблемы социокультурной компетенции современного и будущего учителя: проблемы билингвизма, полилога, полилингвистического образования учителя в условиях международной ориентации и интеграции моделей и технологий подготовки учителя и диалога культур. Исследовательская проблематика специализации: Современные требования к профессии учителя. Рынок образовательных услуг: проблемы, тенденции. Научно-информационное обеспечение преподавателя высшего учебного заведения: традиции и инновации. Современная теория педагогической компетентности: проблемы индивидуального развития.

### **Тема 5. Педагогический профессионализм.**

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Информационные навыки или навыки пользования информационными технологиями? 2. Почему важны информационные навыки? 3. Что такое "информационные навыки"? 4. Семь заглавных навыков. 5. Модель информационных навыков. 6. Каков размах и объем работы формирования информационных навыков, проводимой сегодня в зарубежных вузах?

### **Тема 6. Проблемы феминизма в системе образования.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Проблемы политики, идеологии, классовых и половых различий в образовании женщин в истории и современном образовании. Женское образование в России и за рубежом: женские институты, Смольный институт, Бестужевские курсы, женские школы, гимназии и пансионы. Проблемы исследований роли женщин в развитии проблем образования и педагогической науки. Роль высшего образования в эмансипации женщин. Включенность женщин в современное высшее (педагогическое) образование, международные организации женщин - преподавателей высших учебных заведений Юридические проблемы защиты профессиональных прав и интересов женщин в системе высшего образования. Вклад женщин в развитие педагогической науки: М.Монтессори, Н.К.Крупская, М.Г.Шабанова, Л.И.Новикова, Г.И.Щукина, З.И.Васильева, Е.В.Бондаревская и др. Исследовательская проблематика специализации: Историко-педагогические проблемы женского образования в России. Научно-педагогическая деятельность женщин, определивших развитие педагогической науки (результаты биографического и источниковедческого анализа).

### **Тема 7. Личность студента и преподавателя**

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы непрерывного профессионального образования, его доступности, дискретности. Проблемы возрастных особенностей и обучаемости преподавателя вуза. Нравственно-психологический и социальный образ преподавателя высшего учебного заведения. Профессиональный образ мира преподавателя (А.А.Вербицкий, О.М.Красноярцева). Своеобразие педагогической деятельности в системе высшего образования. Особенности личностного развития студента как преподавателя вуза. Особенности познавательной деятельности студентов в процессе обучения и самообучения. Технологии самостоятельной работы студента магистерского курса. Педагогическая культура общения преподавателя и студента в вузе. Доверие как категория педагогического общения как модус (условие) взаимодействия преподавателя и студента (Т.П.Скрипкина), методика оценки круга доверительного общения к себе, тест доверия к себе. Психолого-педагогические основы проектирования и организация ситуаций общения на основе доверия для совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Невербальное взаимодействие: оптическая система, акустическая система, тактильно-кинестическая система. Умение слушать как часть коммуникативной культуры преподавателя высшей школы (Ф.К.Савина). Основные компоненты коммуникативной культуры: знания из области педагогического общения; уровень самооценки; самореализация личности в общении (нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая). Рефлексивное слушание. Техника речи преподавателя, культура речи, языковая нормативность.

#### **Тема 8. Экспериментальные и прикладные основы педагогики высшей школы**

реферат , примерные темы:

1. Информационные технологии в образовании: ключевые понятия, определения и задачи. 2. Структура информационно-образовательной среды. 3. Проблемы эффективности образования в новой образовательной среде. Проблемы дистанционного образования. 4. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании. 5. Дистанционное профессиональное образование специалистов гуманитарного профиля в за рубежом.

#### **Тема 9. Подготовка магистров к овладению научно-педагогическими знаниями.**

контрольная работа , примерные вопросы:



Из предложенных ответов выберите один правильный. 1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику: 1. Стремление изменить воспитанника. 2. Приоритетность знаний педагога. 3. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы. 4. Принятие воспитанника таким, каков он есть. 5. Фиксация нынешних внутренних установок учителя. 2. Что такое педагогические инновации? 1. Это изменения, направленные на смену педагогической системы. 2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект. 4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов. 5. Все ответы правильные. 3. Инновационными называют учебные заведения, в которых: 1. Внедряются нововведения. 2. Нововведения всесторонне обоснованы. 3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда. 4. Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов. 5. Все ответы правильные. 4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет: 1. Селекции учителей и учащихся. 2. Повышения нагрузок на учителей и учащихся. 3. Увеличения длительности обучения. 4. Применения современных образовательных технологий. 5. Смены названия школы. 5. Для запуска инноваций в школе обязательны: 1. Значительные инвестиции. 2. Полная перестройка педагогической системы. 3. Желание, инициатива, понимание "узких мест" педагогической системы, видение перспектив улучшения. 4. Административный нажим. 6. Какая функция педагога является главной? 1. Оценочная. 2. Организаторская. 3. Планирования. 4. Целеполагания. 5. Управления. 7. Идеальный педагог - это: 1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне. 2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя. 3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи. 4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе. 5. Все ответы верны. 8. Как должен выглядеть педагог? 1. Модным, экстравагантным. 2. Внешность и одежда не имеют значения. 3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет. 4. На два-три шага отставать от моды. 9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций: 1. Необязательно. 2. Не нужно. 3. Необходимо. 4. Смотря по обстоятельствам. 5. Правильного ответа нет. 10. Стимулирование учения - это: 1. Требование хорошо учиться. 2. "Подталкивание" школьников к успешному учению. 3. Преодоление лени. 4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться. 5. Все ответы правильные. 11. Движущими силами процесса обучения являются: 1. Знания. 2. Взаимодействие учителя с учеником. 3. Противоречия. 4. Применение полученных знаний на практике. 5. Сенсуалистическая теория познания. 12. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения: а) диагностическое целеполагание, б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока, в) использование ТСО, г) привлечение учащихся к объяснению материала, д) корректирующий текущий контроль овладения действиями, е) итоговый контроль? 1. Все. 2. Только 1, 3, 4, 5, 6. 3. Только 1, 2, 4 и 5. 4. Только 3, 4, 5, 6. 5. Только 1, 2, 5 и 6.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Из предложенных ответов выберите один правильный.

1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

1. Стремление изменить воспитанника.
2. Приоритетность знаний педагога.
3. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.
4. Принятие воспитанника таким, каков он есть.
5. Фиксация нынешних внутренних установок учителя.

2. Что такое педагогические инновации?

1. Это изменения, направленные на смену педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект.

4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.
5. Все ответы правильные.
3. Инновационными называют учебные заведения, в которых:
  1. Внедряются нововведения.
  2. Нововведения всесторонне обоснованы.
  3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
  4. Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
  5. Все ответы правильные.
4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:
  1. Селекции учителей и учащихся.
  2. Повышения нагрузок на учителей и учащихся.
  3. Увеличения длительности обучения.
  4. Применения современных образовательных технологий.
  5. Смены названия школы.
5. Для запуска инноваций в школе обязательны:
  1. Значительные инвестиции.
  2. Полная перестройка педагогической системы.
  3. Желание, инициатива, понимание "узких мест" педагогической системы, видение перспектив улучшения.
  4. Административный нажим.
6. Какая функция педагога является главной?
  1. Оценочная.
  2. Организаторская.
  3. Планирования.
  4. Целеполагания.
  5. Управления.
7. Идеальный педагог - это:
  1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
  2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.
  3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.
  4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
  5. Все ответы верны.
8. Как должен выглядеть педагог?
  1. Модным, экстравагантным.
  2. Внешность и одежда не имеют значения.
  3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.
  4. На два-три шага отставать от моды.
9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:
  1. Необязательно.
  2. Не нужно.
  3. Необходимо.
  4. Смотря по обстоятельствам.
  5. Правильного ответа нет.
10. Стимулирование учения - это:

1. Требование хорошо учиться.
2. "Подталкивание" школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
5. Все ответы правильные.
11. Движущими силами процесса обучения являются:
  1. Знания.
  2. Взаимодействие учителя с учеником.
  3. Противоречия.
  4. Применение полученных знаний на практике.
  5. Сенсуалистическая теория познания.
12. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения: а) диагностическое целеполагание, б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока, в) использование ТСО, г) привлечение учащихся к объяснению материала, д) корректирующий текущий контроль овладения действиями, е) итоговый контроль?
  1. Все.
  2. Только 1, 3, 4, 5, 6.
  3. Только 1, 2, 4 и 5
  4. Только 3, 4, 5, 6.
  5. Только 1, 2, 5 и 6.
13. Кому принадлежат слова: "Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях"?
  1. К.Д. Ушинскому.
  2. М. Монтеню.
  3. И.Ф. Харламову.
  4. В.А. Сухомлинскому.
  5. С.Т. Шацкому.

Перечень вопросов к зачету: "Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом"

1. Возникновение и развитие высшего образования.
2. Высшее образование в России второй половины XVIII - первой половины XIX века.
3. Реформы университетов второй половины XIX века.
4. Университеты в России в начале XX века.
5. Высшее профессиональное образование в России.
6. Многозначность понятия "образование".
7. Система образования и ее трактовка в российском законодательстве.
8. Образование как приоритетная отрасль экономики.
9. Образовательные услуги и их особенности.
10. Состояние российского высшего образования в начале XX века.
11. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.
12. Государственное регулирование развития образования.
13. Организационная структура управления системой образования
14. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
15. Труд работников образования и его особенности.
16. Заработная плата педагогов.
17. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов отрасли "Образование".
18. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.

19. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
20. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
21. Послевузовское образование и его ступени.
22. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
23. Источники информации об уровне образования населения.
24. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
25. Подходы к учету системы образования.
26. Статистика дошкольного воспитания и школьного образования.
27. Методика изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ.
28. Статистика профессионального образования.
29. Прикладные статистические методы в социологии образования.
30. Источники статистической информации о сфере образования за рубежом.
31. Эволюционный механизм становления образовательных систем.
32. Образовательные концепции в западной социологии.
33. Диверсификация среднего образования и профессиональная ориентация молодежи.
34. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов. Присуждаемые дипломы, последипломное образование, послевузовское образование.
35. Современная система организации оплаты педагогического труда.

### 7.1. Основная литература:

- Россия и европейское высшее образование, Ерофеев, Сергей Арсеньевич, 2006г.  
Высшее образование для XXI века, Ильинский, И. М., 2005г.  
Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО, Колесов, Василий Петрович, 2007г.

Высшее образование в России, Глазычев, В. Л., 2004г.

Высшее образование в странах Азии: состояние и тенденции, Антощенко, Владимир Иванович; Курбаков, Константин Иванович, 2006г.

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования

проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. ? Калининград, 2011. ? 256

с.-[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=современные+тенденции+развития+ВПО&currBookId=4336](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=современные+тенденции+развития+ВПО&currBookId=4336)

2. Д427 Джурицкий А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. ? М.: МПГУ, 2011. ? 152 с.-

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&search\\_query=4336&search\\_query=Высшее%20образование](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&search_query=4336&search_query=Высшее%20образование)

3. Резник С. Д. Филиппов В. М. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с.: 60x90 1/16. - <http://znanium.com/bookread.php?book=172805>

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительное профессиональное образование как фактор формирования конкурентоспособности специалистов социокультурной сферы, Галявиева, М. С.; Богоудинова, Р. З., 2006г.

Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения, Мухаметзянова, Гузель Валеевна, 2005г.

Многоуровневое профессиональное образование в контексте Болонского процесса, Шакирова, Д. М.;Нежметдинова, Ф. Т., 2005г.

Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации, Сазонов, Б.А.;Яценко, В.Е.;Климова, Н. В.;Гиринович, Ю. В.;Савельев, А.Я., 2004г.

Высшее профессиональное образование Турции в контексте европейской интеграции, Газизова, Альфия Ильдусовна, 2008г.

Высшее женское образование в России и Казани, Михайлова, Савая Мухаметдиновна;Коршунова, Ольга Николаевна, 2004г.

Высшее образование в России, Глазычев, В. Л., 2004г.

8. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 № 111-ФЗ) // Российская газета. - 1992. - № 172; Собрание законодательства Российской Федерации (далее СЗ РФ). - 2012. - № 29. - Ст. 3991.

9. Федеральный закон "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" от 30.12.2006 № 275-ФЗ (ред. от 28.07.2012 N 134 - ФЗ) // СЗ РФ. - 2007. - № 1 (1 ч.). - Ст. 38; СЗ РФ. - 2012. - № 31. - Ст. 4323.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дидактика высшей школы - <http://didaktica.ru>

Закон об образовании РТ - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)

Закон об образовании РФ - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)

Педагогика - <http://paidagogos.com>

Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд".

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- экранные и компьютерные средства обучения;
- наглядные пособия (таблицы, карты и др.) и дидактические материалы;
- учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы по дисциплине "Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом";
- вариативные программы высшего профессионального образования, учебно-методические пособия, методические рекомендации;
- закон РФ "Об образовании", Государственный образовательный стандарт по высшему профессиональному образованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.