

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Иностранный язык (первый)

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Антонова Н.В. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, Высшая школа иностранных языков и перевода), Natalia.Antonova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы практический грамматики испанского языка
- языковые нормы испанского языка
- основные принципы межкультурного взаимодействия с носителями испанской культуры

Должен уметь:

- корректно выражать свою мысль на испанском языке в устной и письменной форме
- пользоваться испаноязычными источниками для поиска необходимой информации
- понимать устные высказывания на испанском языке
- понимать письменную речь

Должен владеть:

- коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах;
- умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста);
- навыками и умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста;
- системой лингвистических знаний

Должен демонстрировать способность и готовность:

- адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации, как бытовые, так и профессиональные
- идти на диалог с носителями испанского языка
- выражать свои мысли и воззрения при общении с испаноязычными собеседниками

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетных(ые) единиц(ы) на 1116 часа(ов).

Контактная работа - 720 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 720 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 288 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Presentaciones, saludos, información personal	1	0	14	0	16
2.	Тема 2. Vida cotidiana: familia y amigos, aspecto físico	1	0	14	0	16
3.	Тема 3. Localizar lugares: vivienda, ciudad	1	0	16	0	14
4.	Тема 4. La cocina nacional: cómo se prepara...	1	0	14	0	14
5.	Тема 5. Los lugares de interés, un viaje por España	1	0	14	0	12
6.	Тема 6. El clima y el tiempo: hablamos de planes, vacaciones	2	0	18	0	5
7.	Тема 7. De compras: comida, ropa	2	0	18	0	5
8.	Тема 8. Memorias del pasado: biografía	2	0	18	0	5
9.	Тема 9. Medios de comunicación: cómo obtenemos las noticias	2	0	18	0	3
10.	Тема 10. España y los españoles: hablamos de variedades culturales	3	0	18	0	9
11.	Тема 11. Amor y amigos: hablamos de personalidad	3	0	18	0	10
12.	Тема 12. Encuentros en el pasado: historias personales	3	0	18	0	9
13.	Тема 13. Érase una vez...: contamos cuentos e historias	3	0	18	0	8
14.	Тема 14. La historia de España: cultura y sociedad	4	0	24	0	5
15.	Тема 15. España e el mundo: relaciones entre España y Europa	4	0	28	0	4
16.	Тема 16. España e el mundo: relaciones entre España y América del Norte	4	0	28	0	4
17.	Тема 17. España y el mundo: relaciones con América Latina	4	0	28	0	5
18.	Тема 18. Las regiones de España: Castilla	5	0	28	0	6
19.	Тема 19. Las regiones de España: Cataluña	5	0	28	0	4
20.	Тема 20. Las regiones de España: Galicia	5	0	28	0	3
21.	Тема 21. Las regiones de España: País Vasco	5	0	24	0	5
22.	Тема 22. El gobierno de España	6	0	22	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. España en la época de Franco	6	0	22	0	2
24.	Тема 24. España de la Transición	6	0	22	0	5
25.	Тема 25. España contemporánea: política y economía	6	0	22	0	4
26.	Тема 26. España contemporánea: cultura y sociedad	6	0	20	0	5
27.	Тема 27. América Latina: historia de la región	7	0	22	0	16
28.	Тема 28. América Latina: cultura y sociedad	7	0	22	0	14
29.	Тема 29. América Latina: relaciones internacionales	7	0	22	0	14
30.	Тема 30. Españoles en América del Norte: cultura, idioma, costumbres	7	0	22	0	14
31.	Тема 31. Inmigrantes en España	7	0	20	0	14
32.	Тема 32. Españoles en el extranjero	8	0	18	0	8
33.	Тема 33. Inmigrantes en España	8	0	18	0	10
34.	Тема 34. El mundo hispano	8	0	18	0	8
35.	Тема 35. España y Europa: diálogo intercultural	8	0	18	0	10
	Итого		0	720	0	288

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Presentaciones, saludos, información personal

Saludar y despedirse

Preguntar y decir nacionalidad

Presentarse y presentar a alguien

Hablar de profesiones

Dar y pedir información personal

Información general

Identificar personas, lugares y objetos

Describir personas, lugares, objetos y estados

Comparar personas, objetos, lugares, situaciones y acciones

Expresar motivos para estudiar español

Referirse a acciones habituales o del momento presente

Alfabeto

Pronunciación

Entonación: realización de los patrones entonativos (enunciativo, negativo e interrogativo)

Acento y ritmo. División silábica

Diferenciación y uso de mayúsculas y minúsculas

Reconocimiento y transcripción de los principales signos de puntuación

##### Тема 2. Vida cotidiana: familia y amigos, aspecto físico

Describirse y describir a alguien

Hablar de familia

Preguntar y decir la fecha y la hora

Hablar de acciones y grado de certeza

Expresar conocimiento y desconocimiento

Sentimientos, deseos y preferencias

Expresar y preguntar por gusto y agrado

Expresar y preguntar por satisfacción y deseo

Expresar y preguntar preferencias

Expresar y preguntar por deseo y necesidad

Sustantivos

Género: reglas de diferenciación del género por la terminación. Casos especiales más frecuentes. El género de sustantivos referidos a personas (profesión, parentesco, etc.)

Número: formación de plurales

Concordancia

### **Тема 3. Localizar lugares: vivienda, ciudad**

Situar objetos en el espacio

Describir una casa, sus habitaciones

Preguntar dónde se encuentran los objetos

Describir una ciudad

Lugares de interés

Viajes

Localizar lugares y establecimientos

Dar órdenes, pedir permiso

Dar y pedir informaciones por la calle

Opiniones

Expresar y pedir opiniones sobre alguien o algo

Expresar y preguntar por acuerdo y desacuerdo

Corroborar y negar información ajena (¿No es verdad? ¿Tú crees?)

Artículo

Morfología. Contracción

Usos generales del artículo determinado e indeterminado

Presencia y ausencia: reglas generales. Casos especiales más frecuentes: en los tratamientos; con marcadores temporales; con hay/ está

Tiempos verbales

Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. Uso del presente como imperativo.

Verbos reflexivos más frecuentes (llamarse, dedicarse...)

Verbos gustar y parecer

Introducción de las perífrasis verbales de infinitivo: tener que, ir a, querer, poder, necesitar...

### **Тема 4. La cocina nacional: cómo se prepara...**

Control de la comunicación oral

Señalar que no se entiende

Solicitar la repetición de lo dicho

Verificar que se ha comprendido lo dicho

Deletrear y solicitar que se deletree

Solicitar que se escriba algo

Preguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidado

Pedir a alguien que hable más despacio o más alto.

Adjetivo

Adjetivo calificativo

Gentilicios

Género y número. Concordancia

Comparativos de superioridad e inferioridad

Adverbios: cantidad, afirmación, negación, modo, tiempo y lugar

Preposiciones y locuciones prepositivas (a/de/para/en/con...)

Referencias temporales

Indicadores de presente

Expresión de la hora (sólo como muestra y reconocimiento), de los días de la semana, de los meses, de la fecha, de la estación del año

### **Тема 5. Los lugares de interés, un viaje por España**

Peticiones

Pedir algo en un establecimiento público

Preguntar por el precio de un objeto

Usos sociales de la lengua

Saludar y despedirse

Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado

Felicitar y dar las gracias habituales

Pronombre personal

Formas átonas y tónicas

En función de sujeto y en función de objeto directo: presencia, ausencia y colocación. Muestra y reconocimiento en función de objeto directo

### **Тема 6. El clima y el tiempo: hablamos de planes, vacaciones**

Hacer la compra

Preguntar y pedir precio

Hablar de existencia o no de algo

Hablar de comida

Recetas

Demostrativos

Morfología y uso para identificar, señalar y discriminar

Posesivos

Formas átonas y tónicas

Usos generales: identificación, relaciones de propiedad

Alternancia artículo/posesivo

Indefinidos y cuantitativos

Morfología y uso de los más frecuentes

Formas apocopadas

Oposiciones algo/nada

La cocina nacional

Identificar a alguien por su ropa

Comprar ropa

Hacer comparaciones

Expresar gustos y opiniones

Referencias espaciales

Indicadores de localización espacial

Concordancia sujeto-verbo y sujeto atributo. Orden de colocación de los elementos oracionales

Uso impersonal de haber

(En el contexto de la ciudad pasa a A2)

Construcciones oracionales

Oraciones enunciativas (afirmativas y negativas)

Oraciones interrogativas directas

Oraciones coordinadas con las conjunciones de uso más frecuente

Oraciones comparativas de inferioridad y superioridad con partículas de uso frecuente

Adjetivas con el verbo en indicativo, introducidas por los relativos de uso más frecuente (que, donde...)

Oraciones causales y finales (porque, para + infinitivo...)

### **Тема 7. De compras: comida, ropa**

Hablar del tiempo atmosférico

Hablar de planes y proyectos

Aceptar o rechazar una invitación

Concretar una cita

Pedir de comer o de beber

Interrogativos

Morfología y uso de la interrogativa directa

Uso de partículas interrogativas más frecuentes: qué/cuál/quién...

Numerales

Formación y concordancia de los ordinales y cardinales de uso más frecuente

Pesos y medidas más frecuentes

Millones, sólo muestra y reconocimiento

Hablar de vacaciones

Abreviaturas más utilizadas

Direcciones (Sr. , Sra., C/, nº...)

Ordinales

Fórmulas de tratamiento

### **Тема 8. Memorias del pasado: biografía**

Hablar de memiroas del pasado

Hablar de acciones pasadas, relacionadas con el presente

Expresar estados de ánimo

Hablar de la gente famosa

Contar historias personales

Relativos de uso más frecuente (que)

Usos de ser y estar

Uso de ser + para identificar. Ser + sustantivo

Uso de ser + adjetivo para referirse a la nacionalidad, profesión, lugar de origen, parentesco, ideología, material

Uso de ser para expresar la hora y para referirse al tiempo

Uso de estar + adverbios de modo

Uso de estar para la ubicación de objetos y personas

Contraste ser/tener/llevar en las descripciones

Hay/está

Hablar y situar hechos en el pasado

### **Тема 9. Medios de comunicación: cómo obtenemos las noticias**

Información general

Referirse a acciones y situaciones del pasado (Pretérito indefinido e imperfecto)

Opiniones

Conocimiento y grado de certeza

Expresar y preguntar por el grado de (in)seguridad

Obligación, permiso y posibilidad

Expresar y preguntar si es posible o no hacer algo

Expresar y preguntar por la obligatoriedad de hacer algo

Pedir, conceder o denegar permiso

Tiempos verbales

Pretérito indefinido de los verbos regulares e irregulares más frecuentes

Morfología y uso

Futuro imperfecto

Pretérito perfecto/indefinido en función de los marcadores temporales

### **Тема 10. España y los españoles: hablamos de variedades culturales**

Expresar duración de una acción

expresar aptitud

Hablar del pasado:

acciones habituales en el pasado

describir situaciones pasadas

Pretérito imperfecto de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. Morfología y uso

Imperativo: morfología de los usos más frecuentes. Usos para invitar a realizar una acción y para dar instrucciones sencillas. Imperativo + pronombres átonos

Formas no personales

Morfología y uso del infinitivo en función sustantiva y perífrasis

Morfología y uso del participio en función adjetiva y en los tiempos compuestos

acciión que ocurrió en una unidad de tiempo determinada

hablar de una acción que sucedió una sola vez

### **Тема 11. Amor y amigos: hablamos de personalidad**



Hacer definiciones

Hablar del pasado:

describir la situación o las circunstancias en las que se produjo el hecho

narrar los hechos pasados

Expresar la causa

Adverbios y locuciones adverbiales

Cantidad, afirmación, negación, modo

Preposiciones y locuciones prepositivas

Referencias temporales

Indicadores de pasado.

Indicadores de anterioridad y posterioridad con respecto al presente (antes de, después de...)

### **Тема 12. Encuentros en el pasado: historias personales**

Hablar del pasado:

experiencias personales y hechos pasados

Describir un lugar

Preguntar y dar información personal del pasado

Pedir la confirmación de una información

Construcciones oracionales

Oraciones exclamativas y exhortativas. Usos de las interjecciones más frecuentes

Uso impersonal de poder y otros verbos (recetas de cocina, instrucciones...)

Uso impersonal de se (se puede...)

Oraciones subordinadas

Sustantivas con el verbo en indicativo o en infinitivo

(me parece que, creo que...)

Hacer comparaciones: destacar una cosa entre varias

### **Тема 13. Érase una vez...: contamos cuentos e historias**

Obligación, permiso y posibilidad

Expresar y preguntar si es posible o no hacer algo

Expresar y preguntar por la obligatoriedad de hacer algo

Pedir, conceder o denegar permiso

Sentimientos, deseos y preferencias

Usos sociales de la lengua

Reaccionar ante una información o un relato con expresiones de interés, sorpresa, alegría, pena, etc.

### **Тема 14. La historia de España: cultura y sociedad**

Preguntar y dar la información de carácter cultural

Expresar probabilidad

Expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Narrar hechos históricos

Expresar alegría

Control de la comunicación oral

Señalar que no se entiende

Solicitar la repetición de lo dicho

Verificar que se ha comprendido lo dicho

Solicitar que se escriba algo

Preguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidado

Pedir a alguien que hable más despacio o más alto

Expresar sorpresa

Expresar pena

Interesarse por alguien

### **Тема 15. España e el mundo: relaciones entre España y Europa**

Hablar de relaciones internacionales

Hablar de relaciones personales

Expresar parecidos

Expresar sentimientos

Expresar cambios de estados de ánimo  
Hablar del pasado  
Expresar acciones habituales.  
Describir situaciones pasadas.  
Expresar una acción ocurrida en una unidad de tiempo terminada.  
Hablar de una acción que sucedió una sola vez.

### **Тема 16. España e el mundo: relaciones entre España y América del Norte**

Hablar de relaciones internacionales  
Expresar deseos sobre el futuro  
Expresar deseos en determinadas situaciones sociales  
Expresar planes  
Secuenciar actividades futuras  
Describir la situación o las circunstancias en las que se produjo un hecho.  
Narrar hechos pasados; biografías.  
Experiencias personales.  
Expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada.

### **Тема 17. España y el mundo: relaciones con América Latina**

Describir problemas  
Pedir dar consejos  
Ponerse en el lugar de otro  
Reaccionar ante un consejo  
Transmitir lo dicho por otros  
Tiempos verbales  
Usos de los pasados: pretérito perfecto, imperfecto, indefinido y pluscuamperfecto de indicativo.  
Parecerse a alguien  
Se me da bien/mal  
Perífrasis de probabilidad: - deber (de) / tener que + infinitivo

### **Тема 18. Las regiones de España: Castilla**

Pedir que se transmita un mensaje  
Transmitir informaciones  
Transmitir preguntas  
Transmitir peticiones  
Perífrasis de probabilidad: - deber (de) / tener que + infinitivo  
Verbos con preposición (alegrarse de, estar harto de...)  
Verbos que expresan cambio de ánimo (ponerse nervioso, dar miedo, enfadarse..)  
Presente de subjuntivo para la expresión de deseos

### **Тема 19. Las regiones de España: Cataluña**

Hablar del pasado:  
relatar sucesos, anécdotas, bromas  
especificar el número de veces que se realizó una acción  
especificar la duración de una actividad pasada  
expresar acciones pasadas que se desarrollan simultáneamente  
Usos de ser  
Ser + adjetivos de personalidad (cualidades y defectos)  
Marcadores temporales  
Comienzo y duración de una acción (hace , desde hace, desde que)  
Acciones que sucedieron una sola vez (un día, una vez, aquel día ...)  
Acciones que sucedieron con cierta frecuencia (normalmente, muchos días, a veces...)  
Expresar un proyecto en el futuro (dentro de...)

### **Тема 20. Las regiones de España: Galicia**

Hablar del pasado:  
expresar una acción inminente que no se llegó a realizar  
describir las circunstancias en que se produjeron ciertos hechos

expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Conectores discursivos

Cuando, luego, después, entonces

Porque y como

Preposiciones

Para narrar hechos del pasado (a + artículo determinado + cantidad de tiempo + de + infinitivo)

### **Tema 21. Las regiones de España: País Vasco**

Hablar del pasado:

expresar una acción inminente que no se llegó a realizar

describir las circunstancias en que se produjeron ciertos hechos

expresar una acción pasada anterior a otra acción pasada

Cuantificadores

Demasiado, muy, bastante, más bien, algo, (un) poco, nada

Frases exclamativas

Qué + sustantivo

Cuánto/Cómo+ verbo

Ojalá (que)

Construcciones oracionales

Comparaciones: superlativo relativo

### **Tema 22. El gobierno de España**

Concretar citas

Ceder la elección al interlocutor

Pedir indicaciones para hacer algo

Describir y valorar una actividad social o política

Hablar de una política determinada

Expresar la duración de una acción empezada en el pasado y que continúa en el presente

Expresar aptitud

Definir la personalidad

Expresar la causa de un acontecimiento

Expresar probabilidad

Expresar estados de ánimo: alegría, pena y sorpresa

### **Tema 23. España en la época de Franco**

Dar información secundaria

Hablar de algo resaltándolo y hacer objeciones

Pedir información sobre si se sabe o conoce algo o a alguien

Hablar de desarrollo de las acciones

Dar información de un lugar

Describir

Preguntar y dar información de carácter cultural

Hacer comparaciones: destacar una cosa entre varias.

### **Tema 24. España de la Transición**

Constatar la realidad y emitir juicios de valor

El discurso referido en pasado

Reproducir una conversación

Expresar incredulidad e indiferencia

Transmitir y resumir una información

Preguntar y dar información de carácter cultural

Describir un lugar

Destacar una cosa entre varias.

Pedir la veracidad de una información.

Hablar de relaciones personales

Interesarse por alguien y por su vida.

Expresar la impresión que nos causa una persona

### **Tema 25. España contemporánea: política y economía**

Pedir, dar consejos y reaccionar  
Transmitir lo dicho por otros  
Expresar opiniones (acuerdo o desacuerdo) y argumentar  
Proponer y reaccionar: mostrarse a favor o en contra  
Describir la vida en un lugar  
Expresar ventajas e inconvenientes  
Narrar sucesos y anécdotas en el pasado  
Especificar la frecuencia y la duración de una acción pasada.  
Expresar acciones simultáneas.  
Expresar una acción inminente, no realizada

#### **Tema 26. España contemporánea: cultura y sociedad**

Valorar algo cuantificado  
Dar una opinión argumentando a favor o en contra por escrito o oralmente  
Expresar acuerdo, acuerdo parcial y desacuerdo en un registro formal e informal  
Narrar una historia  
Hablar de trayectorias vitales  
Usos del condicional simple (Yo, en tu lugar/ Yo que tú + condicional simple. ¿Serías tan amable de/ Puedes decir(le) que...)  
Usos del presente del subjuntivo: lo que + subjuntivo (quieras, apetezca); (preposición) + art. determinado + que + presente subjuntivo/Estar a favor/en contra+sustantivo, infinitivo+que+subjuntivo)

#### **Tema 27. América Latina: historia de la región**

Expresar hipótesis en el pasado  
Expresar condiciones posibles y poco probables en el presente y en el futuro  
Expresar condiciones irrealas en el pasado  
Hacer juicios de valor  
Usos de ser y estar  
Ser / estar + adjetivo (bueno, horrible...)/ adverbio (bien/mal)  
Ser de buena educación/estar mal visto + infinitivo)/ser lógico/natural

#### **Tema 28. América Latina: cultura y sociedad**

Hacer recomendaciones  
Valorar propuestas, aceptarlas, rechazarlas  
Identificar lugares y personas  
Definir y describir  
Valorar acciones, estados, objetos, hechos  
Marcadores temporales  
Adverbios y expresiones de tiempo  
Mientras  
Conectores discursivos  
Argumentativos: pero; sin embargo; además; entonces  
Juzgar  
Conectores discursivos  
Argumentativos: pero; sin embargo; además; entonces  
Construcciones oracionales  
Como/cuando/adonde + presente de subjuntivo  
Introducción al estilo indirecto  
Construcciones con verbos de opinión, en oraciones afirmativas y negativas  
Como/cuando/ donde + pres. subjuntivo  
Construcciones de relativo con el pronombre neutro "lo" para comentar y discutir información: lo (de) que + verbo; lo de + sustantivo  
Comparaciones: lo que más/menos; superlativos.  
Construcciones impersonales: la gente; se/uno + 3ª pers. Singl.; Usos de los pron. tú y ellos con valor generalizador.  
Construcciones condicionales: con tal de que + presente subjuntivo...  
Me gusta/me encanta/me sorprende/me llama la atención...

#### **Tema 29. América Latina: relaciones internacionales**

Concertar citas y ceder la elección al interlocutor  
Poner condiciones para realizar algo  
Describir y valorar un espectáculo  
Describir y opinar sobre costumbres y comportamientos sociales  
Expresar juicios de valor  
Expresar gustos y expresar sorpresa ante costumbres de otras culturas  
Tiempos verbales  
Repaso de los tiempos pasados de indicativo  
Ir a + infinitivo  
Perífrasis de gerundio: seguir/continuar + gerundio  
Dejar de+ infinitivo  
Imperativo afirmativo y negativo + pronombres enclíticos.

### **Тема 30. Españoles en América del Norte: cultura, idioma, costumbres**

Descripción física y de la personalidad.  
Juzgar y valorar.  
Contar historias. Expresar relaciones temporales entre acciones.  
Elementos compositivos que se asocian con sustantivos: prefijos y sufijos de uso frecuente. Adjetivos con ambos géneros.  
Construcciones comparativas del tipo más/menos de, más/menos que y cuanto más/menos ...  
Usos de ser y estar+adjetivo calificativo.  
Vocabulario del cuerpo y de la personalidad.

### **Тема 31. Inmigrantes en España**

Expresar sentimientos, gustos emociones  
Rectificar una información  
Contrastar opiniones  
Intentar convencer a alguien  
Exponer las razones de algo  
Perífrasis verbales para marcar la perspectiva temporal: estar+gerundio/participio, ir a+infinitivo, estar a punto de+infinitivo.  
Morfología y usos del presente e imperfecto de subjuntivo.  
Morfología y usos del condicional.  
Dar la razón a alguien  
Lenguaje corporal (MCER: 87-88).  
Convenciones sociales: convenciones y tabúes relativos al comportamiento y las conversaciones...  
El comportamiento ritual en áreas como las siguientes: ceremonias y acontecimientos familiares, celebraciones públicas y privadas...

### **Тема 32. Españoles en el extranjero**

Corregir informaciones erróneas.  
Definir.  
Dar instrucciones.  
Dar y pedir opinión.  
Usos del indicativo y del subjuntivo en oraciones finales, modales, temporales.  
Pronombres y adverbios relativos. Morfología y usos frecuentes.  
Construcciones oracionales con pronombres y adverbios relativos con preposición.  
Vocabulario del hogar. Expresiones y frases hechas.  
Pronombres personales.  
Demostrativos y pronombre lo con frases preposicionales.

### **Тема 33. Inmigrantes en España**

Hablar de apariencias y parecidos  
Valorar una información y dar opiniones  
Hacer comparaciones y establecer diferencias  
Describir a través de comparaciones imaginarias  
Usos del subjuntivo y del condicional en oraciones sustantivas para: expresar la opinión, aconsejar, formular deseos, expresar sentimientos y estados de ánimo.

Usos del indicativo y del subjuntivo en oraciones finales, modales, temporales.

### **Тема 34. El mundo hispano**

Aconsejar.

Persuadir y convencer.

Recursos para expresar acuerdo y desacuerdo con parte de lo que ha dicho otro.

Expresar duda y reserva.

Recursos para hablar sobre el aprendizaje de una lengua.

Recursos para controlar la comunicación en clase.

Negociación de estrategias personales y técnicas para el aprendizaje de una lengua

Reflexión y negociación sobre el hecho de aprender una lengua.

Recursos y técnicas para la organización y mejora de un texto escrito.

### **Тема 35. España y Europa: diálogo intercultural**

Recursos para solicitar acciones a los demás: anunciar la realización de una acción, solicitar un favor, ofrecer ayuda y aceptarla o rechazarla, dar instrucciones, aconsejar o desaconsejar, pedir información en servicios públicos.

Recursos y estrategias para referirse al pasado: recursos para organizar un relato, para reaccionar ante un relato, para relacionar momentos diferentes del pasado, para hablar de los cambios a través del tiempo, para describir una situación en el pasado.

Estrategias positivas de aprendizaje descubiertas durante el curso.

Puesta en contacto y reflexión sobre las variantes peninsulares e hispanoamericanas del español y su relación con el aprendizaje.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ABC cultural - <https://www.abc.es/cultura/cultural/>

Cervantes Virtual - <http://www.cervantesvirtual.com/>

Diccionario de la Real Academia Española - <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

El País - <https://elpais.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной и научной литературы; изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; выполнения выпускных квалификационных работ и др. выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
зачет	При подготовке к зачету необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Выполняя конкретное задание, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать. Если Вы выполняли задание ?по образцу? рассмотренному на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать схему выполнения и попробовать выполнить аналогичное задание самостоятельно.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и на практике применить полученные знания. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков практического применения полученных знаний. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в основных понятиях, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их применению на практике.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Абелла К.О. Испанский язык. 'Говорящая' грамматика - Москва: Восточная книга, 2015 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787308303.html>
2. Салимов П.В. и др. Практикум по грамматике испанского языка - Москва: Каро, 2015 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510249.html>
3. Елисеев И.А. Словарь аббревиатур испанского языка: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 160с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=535378>
4. Родригес Алмейда Э. и др. Испанский язык:интенсивный курс: Учебное пособие: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2017 - 240с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=671360>
5. Чеснокова О. С. Интерпретация художественного текста: русско-испанский диалог: монография: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 174с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=959237>

#### Дополнительная литература:

1. Савчук Е.А. и др. Испанский язык для делового общения - Москва: МГИМО, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807418.html>
2. Куцубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах - Москва: Каро, 2013 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500080.html>
3. Куцубина Е.В. Испанский язык. Практический курс - Москва: Каро, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506570.html>
4. Кальес Гальофре и др. Разговорный испанский в диалогах - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509441.html>
5. Иванова Н.В. Испанские сказки и рассказы - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508833.html>
6. Унамуну М. Туман: Книга для чтения на испанском языке - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509502.html>
7. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение - Москва: Каро, 2013 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508789.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01.09 Иностранный язык (первый)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.