

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по нейропсихологическому программированию Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Исмагилова Р.Р.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмагилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- знать наиболее важные теоретические понятия, относящиеся к НЛП, методы работы с различными личностными и групповыми процессами;

Должен уметь:

- уметь с помощью конкретных техник, упражнений и групповых игр создавать и поддерживать в группе атмосферу безопасности и самораскрытия;

Должен владеть:

Владеть навыками убеждения и поддержки людей

Владеть

техниками НЛП ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) на 396 часа(ов).

Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 327 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в НЛП. Психологические основы НЛП. Раппорт. Виды присоединения.	7	2	0	0	2
2.	Тема 2. Репрезентативные системы. Субмодальности - как характеристики репрезентативных систем.	7	2	0	0	20
3.	Тема 3. "Ключи доступа"	7	0	0	0	10
4.	Тема 4. Логические уровни. Техника якорения.	8	0	0	0	20
5.	Тема 5. Моделирование. Метафоры	8	2	6	0	20
6.	Тема 6. Рефрейминг.	8	0	6	0	14
7.	Тема 7. Мета-программа - как фильтр восприятия. Врата сортировки. " Поведенческие рамки".	9	6	8	0	80
8.	Тема 8. Время как важнейший элемент в организации опыта.	9	4	8	0	80
9.	Тема 9. Конгруэнтность.	9	4	8	0	81
	Итого		20	36	0	327

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в НЛП. Психологические основы НЛП. Раппорт. Виды присоединения.

Введение в НЛП. Психологические основы НЛП

История развития НЛП. Задачи и роль НЛП в психотерапии, сфере управления, бизнесе и рекламе. Связь с другими дисциплинами. Основные понятия НЛП. Базовые пресуппозиции.

Раппорт. Виды присоединения. Отзеркаливание.

Виды присоединения. Стадии раппортных отношений. Раппорт и четыре реальности. Калибровка. Групповой раппорт. Разрыв раппорта. Роль психолога в установлении раппортных отношений.

Тема 2. Репрезентативные системы. Субмодальности - как характеристики репрезентативных систем.

Репрезентативные системы.

Ведущие системы восприятия мира: визуальная, аудиальная, кинестетическая.

Фильтры восприятия: нейрофизиологические, индивидуальные, социальные, культурные. Позиции восприятия. Ассоциация. Диссоциация.

Субмодальности - как характеристики репрезентативных систем.

Понятие о субмодальных характеристиках. Визуальные субмодальности. Аудиальные субмодальности.

Кинестетические субмодальности. Стратегия мотивации. Замешательство и понимание. Убеждения.

Тема 3. "Ключи доступа"

"Ключи доступа". Физиологические "ключи доступа". Маркеры: движение глаз, ритм и частота дыхания, темп речи, жесты, невербальные " ворчание и стоны", выражение лица, шелканье пальцами, почесывание головы и т.д. Речевые "ключи доступа. Речевые стратегии: трюизмы, допущения, противопоставления, вопросы, оценка, изменения во времени, ложные выборы, все выборы, отрицания в командах.

Тема 4. Логические уровни. Техника якорения.

Логические уровни

Схема логических уровней: поведение, способности и возможности. Убеждения и ценности. Сущность (уровень идентификации). Стратегии работы с логическими уровнями.

Техника якорения.

Понятие о якорении в НЛП. Физиологическая основа якорей. Виды якорения. Правила установки. Выбор для состояния якорения. Наложение якорения. Интеграция якорей. Коллапс якорей.

Конгруэнтность.

Понятие о конгруэнтности, неконгруэнтности в НЛП. Правила работы с неконгруэнтностью. Техники "Но", "Комментария", "Зеркального повторения", "Прямого вопроса".

Тема 5. Моделирование. Метафоры

Понятие о моделировании. Этапы моделирования. Модель стратегии ТОТЕ: "Проверка - Действие - Проверка - Выход". Процедура моделирования эффективного поведения.

Модель SPORE: "Симптомы - Причины - Результаты - Ресурсы - Эффекты".

Способы моделирования: упущение, искажение, обобщение.

Моделирование стратегий успеха. Метафора.

Тема 6. Рефрейминг.

Рефрейминг.

Понятие о рефрейминге. Рефрейминг контекста. Рефрейминг содержания. Переформирование содержания: изменение значения или контекста. Договор между частями личности. Создание новой части личности.

Построение новой части личности. Шестишаговый рефрейминг. Переформирование систем: пары, семьи, организации. Переформирование диссоциированных состояний зависимости: алкоголизм, наркомания, переедание, курение и т.д.

Тема 7. Мета-программа - как фильтр восприятия. Врата сортировки. " Поведенческие рамки".

Мета-программы. Врата сортировки. " Поведенческие рамки".

Основные мета-программы: мотивация " От" - " К", Активность- Рефлексивность (Пассивность), Фокус силы (Референция). Фокус сравнений и способ сортировки окружающей действительности. Способ мышления, интересы, ценности, убеждения. Восприятие получаемой информации. Направленность внимания. Канал предпочтения. Время: Во-Вне. Время: прошлое- настоящее- будущее.

" Поведенческие рамки".

Метафоры.

Понятие о метафорах в НЛП. Виды метафор. Техника использования метафор в НЛП.

Тема 8. Время как важнейший элемент в организации опыта.

Время как важнейший элемент в организации опыта.

Понятие о времени как важнейшем элементе в организации опыта. Техники построения линии времени

Метафоры. Понятие о метафорах в НЛП. Виды метафор. Техника использования метафор в НЛП.

Постановка цели. Нынешнее состояние. Желаемое состояние. Создание и выполнение плана достижения цели. Намерение. Внутренняя и внешняя мотивация. Иерархия целей.

Тема 9. Конгруэнтность.

Конгруэнтность/неконгруэнтность: позы, жесты, мимика интонация голоса, дыхание, руки, ноги. Техника "но", комментария, техника зеркального повторения, техника прямого вопроса. Ложь. Уровни лжи. Виды лжи: комическая, защитная, альтруистичекая, невинная, агрессивная, сплетни, истерическая, маниакальная.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ПК-14 , ПК-3 , ПК-1	1. Введение в НЛП. Психологические основы НЛП.Раппорт. Виды присоединения. 2. Репрезентативные системы. Субмодальности - как характеристики репрезентативных систем. 3. "Ключи доступа"
2	Тестирование	ПК-3 , ПК-14 , ПК-1	2. Репрезентативные системы. Субмодальности - как характеристики репрезентативных систем. 3. "Ключи доступа"
Семестр 8			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ПК-3 , ПК-14 , ПК-1	4. Логические уровни. Техника якорения. 5. Моделирование. Метафоры 6. Рефрейминг.
2	Тестирование	ПК-3 , ПК-14 , ПК-1	4. Логические уровни. Техника якорения. 5. Моделирование. Метафоры 6. Рефрейминг.
	Зачет		
Семестр 9			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ПК-3 , ПК-1 , ПК-14	7. Мета-программа - как фильтр восприятия. Врата сортировки. " Поведенческие рамки". 8. Время как важнейший элемент в организации опыта. 9. Конгруэнтность.
2	Тестирование	ПК-14 , ПК-1 , ПК-3	7. Мета-программа - как фильтр восприятия. Врата сортировки. " Поведенческие рамки". 8. Время как важнейший элемент в организации опыта. 9. Конгруэнтность.
3	Лабораторные работы	ПК-3 , ПК-14 , ПК-1	7. Мета-программа - как фильтр восприятия. Врата сортировки. " Поведенческие рамки". 8. Время как важнейший элемент в организации опыта. 9. Конгруэнтность.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 8					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 9					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Доверие, недоверие к миру.
2. Основы успешной коммуникации.
3. Постановка и достижение целей.
4. Образы - как субъективная картина мира.
5. Речевые стратегии.
6. Искусство рефрейминга.
7. Линия времени.
8. Рецепт успеха, или зачем менять свои убеждения?
9. Управление состояниями в НЛП.
10. Работа с субличными.
11. Репрезентативные системы. Ведущие системы.
12. Ложь.
13. Раппорт.
14. Работа со страхами.
15. Стратегии работы со стрессом.

2. Тестирование

Темы 2, 3

1. Слуховая сенсорная модальность, включающая восприятие звуков и слов ? это:
 - а) аудиальная система;
 - б) вкусовая;
 - в) визуальная.
2. Уникальная модель восприятия каждого человека, являющаяся результатом его предшествующего опыта, в ?правильности? и ?очевидности? которого он твердо убежден - это:
 - а) перцептивная карта реальности;
 - б) убеждение;
 - в) сознание.
3. Изменение собственного поведения на том уровне раппорта, который позволит другому человеку последовать за вами ? это:
 - а) гибкость;
 - б) ведение;
 - в) якорение.
4. Термины, которые позволяют определить репрезентативную систему человека - это:
 - а) сигналы доступа;
 - б) предикаты;
 - в) язык телодвижений.
5. Обладание широким набором способов мышления и поведения для достижения некоторого результата - это:
 - а) раппорт;
 - б) гибкость;
 - в) подстройка.
6. Определенный контекст или способ истолкования высказывания, события, поведения - это:
 - а) рамка;
 - б) критерии;
 - в) содержание.
7. Сенсорная модальность восприятия на тактильном уровне осязания и прикосновений, уровень напряжения мышц и внутренних телесных ощущений - это:
 - а) кинестетическая система;
 - б) визуальная система;
 - в) аудиальная система.
8. Форма внутреннего представления воспоминаний и идей в мозгу человека - это:
 - а) результат;
 - б) репрезентативная система;
 - в) состояние.
9. Точное узнавание по невербальным сигналам состояния, в котором находится другой человек - это:
 - а) зеркальное отражение;

- б) присоединение;
в) калибровка.
10. Взгляд на событие с другой точки зрения или присвоение событию другого смысла ? это:
а) рефрейминг;
б) метафора;
в) ресурсы.
11. Присущее каждому человеку уникальное представление о мире, построенное из его индивидуальных переживаний и восприятия - это:
а) мета модель;
б) карта;
в) рамка.
12. Тонкие различия, которые мы обнаруживаем внутри каждой репрезентативной системы, качественные характеристики внутренних представлений ? это:
а) части личности;
б) предикаты;
в) субмодальности.
13. Полное соответствие между произносимыми словами и другими составляющими коммуникационного процесса, такими как мимика, поза или интонация - это:
а) метапрограмма;
б) намерение;
в) конгруэнтность.
14. Процесс построения ассоциативной связи между двумя разными событиями ? это:
а) комплексный эквивалент;
б) якорение;
в) зеркальное отражение.
15. Неосознаваемая внутренняя организация прошлых воспоминаний и представлений о будущем - это:
а) линия времени;
б) ресурс;
в) стратегия.
16. Постоянно хранимые в памяти обобщения о: 1) причине, 2) значении и 3) границах ? это:
а) убеждения;
б) состояние;
в) критерии.
17. Набор лингвистических приемов и вопросов, которые устанавливают связь между языком и внутренним опытом - это:
а) предикаты;
б) мета модель;
в) субмодальности.
18. Неявно выраженные признаки, способные одновременно как вызывать действие так и указывать, какой репрезентативной системой человек пользуется когда мыслит ? это:
а) субмодальности;
б) ключи доступа;
в) логические уровни.
19. Процесс выделения последовательности мыслей и поведения, который может помочь справиться с определенной задачей - это:
а) моделирование;
б) направление стратегии мотивации;
в) отражение.
20. Кто является автором книги ?Из лягушек в принцы?:
а) Гриндер Д., Бэндлер Р.;
б) Дилтс Р.;
в) Альдер Х.
21. Макростратегия высокого уровня, определяющая принципы сортировки человеком собственного опыта, ориентирования в нем и организации его - это:
а) логические уровни;
б) метапрограмма;
в) перцептивная карта реальности.
22. Физиологические, неврологические и психологические характеристики определенного состояния мозга ? это:
а) способность;
б) синестезия;
в) состояние.

23. Описание внутренней карты субъективного опыта - это:

- а) модель мира;
- б) метафора;
- в) описание сенсорное.

24. Заинтересованность в процветании личности или организации как сбалансированной системы ? это:

- а) экология;
- б) рефрейминг;
- в) моделирование.

25. Скрытое желание или цель поведения - это:

- а) неконгруэнтность;
- б) контекстуальный рефрейминг;
- в) намерение.

7.3. ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ НЛП-ТРЕНИНГА

1. ?Доверие к миру?.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 4, 5, 6

1. НЛП в XX I веке: ? А не опасно ли это??.
2. Процессы моделирования.
3. Как использовать репрезентативные системы.
4. Ассоциация и диссоциация.
5. Убеждения и ценности.
6. Намерение.
7. Чего же я хочу, или Формируем цель.
8. Гибкость не значит бесхребетность.
9. Внешняя и внутренняя мотивация.
10. Искусство рефрейминга.

2. Тестирование

Темы 4, 5, 6

1. Слуховая сенсорная модальность, включающая восприятие звуков и слов ? это:

- а) аудиальная система;
- б) вкусовая;
- в) визуальная.

2. Уникальная модель восприятия каждого человека, являющаяся результатом его предшествующего опыта, в ?правильности? и ?очевидности? которого он твердо убежден - это:

- а) перцептивная карта реальности;
- б) убеждение;
- в) сознание.

3. Изменение собственного поведения на том уровне раппорта, который позволит другому человеку последовать за вами ? это:

- а) гибкость;
- б) ведение;
- в) якорение.

4. Термины, которые позволяют определить репрезентативную систему человека - это:

- а) сигналы доступа;
- б) предикаты;
- в) язык телодвижений.

5. Обладание широким набором способов мышления и поведения для достижения некоторого результата - это:

- а) раппорт;
- б) гибкость;
- в) подстройка.

6. Определенный контекст или способ истолкования высказывания, события, поведения - это:

- а) рамка;
- б) критерии;
- в) содержание.

7. Сенсорная модальность восприятия на тактильном уровне осязания и прикосновений, уровень напряжения мышц и внутренних телесных ощущений - это:

- а) кинестетическая система;
- б) визуальная система;

- в) аудиальная система.
8. Форма внутреннего представления воспоминаний и идей в мозгу человека - это:
- а) результат;
 - б) репрезентативная система;
 - в) состояние.
9. Точное узнавание по невербальным сигналам состояния, в котором находится другой человек - это:
- а) зеркальное отражение;
 - б) присоединение;
 - в) калибровка.
10. Взгляд на событие с другой точки зрения или присвоение событию другого смысла ? это:
- а) рефрейминг;
 - б) метафора;
 - в) ресурсы.
11. Присущее каждому человеку уникальное представление о мире, построенное из его индивидуальных переживаний и восприятия - это:
- а) мета модель;
 - б) карта;
 - в) рамка.
12. Тонкие различия, которые мы обнаруживаем внутри каждой репрезентативной системы, качественные характеристики внутренних представлений ? это:
- а) части личности;
 - б) предикаты;
 - в) субмодальности.
13. Полное соответствие между произносимыми словами и другими составляющими коммуникационного процесса, такими как мимика, поза или интонация - это:
- а) метапрограмма;
 - б) намерение;
 - в) конгруэнтность.
14. Процесс построения ассоциативной связи между двумя разными событиями ? это:
- а) комплексный эквивалент;
 - б) якорение;
 - в) зеркальное отражение.
15. Неосознаваемая внутренняя организация прошлых воспоминаний и представлений о будущем - это:
- а) линия времени;
 - б) ресурс;
 - в) стратегия.
16. Постоянно хранимые в памяти обобщения о: 1) причине, 2) значении и 3) границах ? это:
- а) убеждения;
 - б) состояние;
 - в) критерии.
17. Набор лингвистических приемов и вопросов, которые устанавливают связь между языком и внутренним опытом - это:
- а) предикаты;
 - б) мета модель;
 - в) субмодальности.
18. Неявно выраженные признаки, способные одновременно как вызывать действие так и указывать, какой репрезентативной системой человек пользуется когда мыслит ? это:
- а) субмодальности;
 - б) ключи доступа;
 - в) логические уровни.
19. Процесс выделения последовательности мыслей и поведения, который может помочь справиться с определенной задачей - это:
- а) моделирование;
 - б) направление стратегии мотивации;
 - в) отражение.
20. Кто является автором книги ?Из лягушек в принцы?:
- а) Гриндер Д., Бэндлер Р.;
 - б) Дилтс Р.;
 - в) Альдер Х.
21. Макростратегия высокого уровня, определяющая принципы сортировки человеком собственного опыта, ориентирования в нем и организации его - это:

- а) логические уровни;
 - б) метапрограмма;
 - в) перцептивная карта реальности.
22. Физиологические, неврологические и психологические характеристики определенного состояния мозга ? это:
- а) способность;
 - б) синестезия;
 - в) состояние.
23. Описание внутренней карты субъективного опыта - это:
- а) модель мира;
 - б) метафора;
 - в) описание сенсорное.
24. Заинтересованность в процветании личности или организации как сбалансированной системы ? это:
- а) экология;
 - б) рефрейминг;
 - в) моделирование.
25. Скрытое желание или цель поведения - это:
- а) неконгруэнтность;
 - б) контекстуальный рефрейминг;
 - в) намерение.

7.3. ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ НЛП-ТРЕНИНГА

1. ?Доверие к миру?.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теоретические вопросы.
1. История развития НЛП.
2. Основные категории НЛП.
3. Принципы работы в НЛП.
4. Раппорт. Виды раппорта. Стадии.
5. Разрыв раппорта.
6. Понятие о репрезентативных системах. Метод четырех систем.
7. Виды субмодальностей.
8. Замешательство и понимание в НЛП.
9. Убеждения в НЛП.
10. Позиция восприятия. Фильтры восприятия. Ключи доступа.
11. Метапрограмма как фильтр восприятия. Референция. Мотивация.
12. Фокус сравнений и способ сортировки окружающей действительности: способ мышления, интересы, ценности, убеждения. Внутреннее состояние.
13. Моделирование. Этапы моделирования.
14. Виды моделирования в НЛП.
15. Понятие о якорении в НЛП. Виды якорения.
16. Правила установки. Вызов состояния при работе с якорями.
17. Рефреминг контекста.
18. Рефреминг содержания.
19. Схема шестишагового переформирования.
20. Понятие о линии времени. Техники построения линии времени.
21. Метафоры в НЛП. Виды метафор.
22. Конгруэнтность - неконгруэнтность в НЛП. Правила работы с неконгруэнтностью.
23. Понятие об ?Экологии? в НЛП.
24. Способы выбора техник терапии. Ограничение в использовании методов НЛП.

Семестр 9

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 7, 8, 9

1. Образ - как субъективная картина мира.
2. Доверие.
3. Ложь.
4. Речевые стратегии.
5. Как изменить свои убеждения.
6. Реимпринтинг.
7. Экология в НЛП.

8. Однажды давным-давно или Метафора в НЛП.

9. Работа со страхами в НЛП.

10. Стратегии работы со стрессом в НЛП.

2. Тестирование

Темы 7, 8, 9

1. Слуховая сенсорная модальность, включающая восприятие звуков и слов ? это:

а) аудиальная система;

б) вкусовая;

в) визуальная.

2. Уникальная модель восприятия каждого человека, являющаяся результатом его предшествующего опыта, в ?правильности? и ?очевидности? которого он твердо убежден - это:

а) перцептивная карта реальности;

б) убеждение;

в) сознание.

3. Изменение собственного поведения на том уровне раппорта, который позволит другому человеку последовать за вами ? это:

а) гибкость;

б) ведение;

в) якорение.

4. Термины, которые позволяют определить репрезентативную систему человека - это:

а) сигналы доступа;

б) предикаты;

в) язык телодвижений.

5. Обладание широким набором способов мышления и поведения для достижения некоторого результата - это:

а) раппорт;

б) гибкость;

в) подстройка.

6. Определенный контекст или способ истолкования высказывания, события, поведения - это:

а) рамка;

б) критерии;

в) содержание.

7. Сенсорная модальность восприятия на тактильном уровне осязания и прикосновений, уровень напряжения мышц и внутренних телесных ощущений - это:

а) кинестетическая система;

б) визуальная система;

в) аудиальная система.

8. Форма внутреннего представления воспоминаний и идей в мозгу человека - это:

а) результат;

б) репрезентативная система;

в) состояние.

9. Точное узнавание по невербальным сигналам состояния, в котором находится другой человек - это:

а) зеркальное отражение;

б) присоединение;

в) калибровка.

10. Взгляд на событие с другой точки зрения или присвоение событию другого смысла ? это:

а) рефрейминг;

б) метафора;

в) ресурсы.

11. Присущее каждому человеку уникальное представление о мире, построенное из его индивидуальных переживаний и восприятия - это:

а) мета модель;

б) карта;

в) рамка.

12. Тонкие различия, которые мы обнаруживаем внутри каждой репрезентативной системы, качественные характеристики внутренних представлений ? это:

а) части личности;

б) предикаты;

в) субмодальности.

13. Полное соответствие между произносимыми словами и другими составляющими коммуникационного процесса, такими как мимика, поза или интонация - это:

а) метапрограмма;

- б) намерение;
в) конгруэнтность.
14. Процесс построения ассоциативной связи между двумя разными событиями ? это:
а) комплексный эквивалент;
б) якорение;
в) зеркальное отражение.
15. Неосознаваемая внутренняя организация прошлых воспоминаний и представлений о будущем - это:
а) линия времени;
б) ресурс;
в) стратегия.
16. Постоянно хранимые в памяти обобщения о: 1) причине, 2) значении и 3) границах ? это:
а) убеждения;
б) состояние;
в) критерии.
17. Набор лингвистических приемов и вопросов, которые устанавливают связь между языком и внутренним опытом - это:
а) предикаты;
б) мета модель;
в) субмодальности.
18. Неявно выраженные признаки, способные одновременно как вызывать действие так и указывать, какой репрезентативной системой человек пользуется когда мыслит ? это:
а) субмодальности;
б) ключи доступа;
в) логические уровни.
19. Процесс выделения последовательности мыслей и поведения, который может помочь справиться с определенной задачей - это:
а) моделирование;
б) направление стратегии мотивации;
в) отражение.
20. Кто является автором книги ?Из лягушек в принцы?:
а) Гриндер Д., Бэндлер Р.;
б) Дилтс Р.;
в) Альдер Х.
21. Макростратегия высокого уровня, определяющая принципы сортировки человеком собственного опыта, ориентирования в нем и организации его - это:
а) логические уровни;
б) метапрограмма;
в) перцептивная карта реальности.
22. Физиологические, неврологические и психологические характеристики определенного состояния мозга ? это:
а) способность;
б) синестезия;
в) состояние.
23. Описание внутренней карты субъективного опыта - это:
а) модель мира;
б) метафора;
в) описание сенсорное.
24. Заинтересованность в процветании личности или организации как сбалансированной системы ? это:
а) экология;
б) рефрейминг;
в) моделирование.
25. Скрытое желание или цель поведения - это:
а) неконгруэнтность;
б) контекстуальный рефрейминг;
в) намерение.

7.3. ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ НЛП-ТРЕНИНГА

1. ?Доверие к миру?.

3. Лабораторные работы

Темы 7, 8, 9

1. История развития НЛП. Задачи и роль НЛП в психотерапии, в сфере управления, бизнесе и рекламе.
2. Основные категории НЛП.
3. Принципы работы в НЛП.

4. Позиции восприятия.
5. Фильтры восприятия. ?Поведенческие рамки?.
6. Понятие о репрезентативных системах.
7. Физиологические ?ключи доступа?.
8. Речевые ?ключи доступа?.
9. Виды субмодальностей. Тренировка субмодальностей.
10. Элементы мета-модели.
11. Языковые паттерны времени.
12. Речевые стратегии.
13. Виды якорения. Условия для установки якорей: 4 принципа якорения. Выбор состояния для якорения.
14. Наложение якорей. Интеграция якорей. Коллапс якорей.
15. Схема логических уровней. Стратегии работы с логическими уровнями.
16. Понятие о моделировании. Этапы моделирования.
17. Модель стратегии TOTE.
18. Модель SPORE.
19. Намерение. Постановка и достижение целей. Реализация целей. Иерархия целей.
20. Модель жизненной стратегии. ?Перцептивные карты?.
21. Образы ? как субъективная картина мира. Творческая визуализация.
22. Понятие о рефрейминге. Рефрейминг содержания. Рефрейминг контекста. Рефрейминг значения.
23. Метапрограммы.
24. Понятие о метафорах в НЛП. Виды метафор. Техника использования метафор в НЛП.
25. Понятие о времени как важнейшем элементе в организации опыта. Линейное программирование. Построение линии времени. Реймпринтинг.
26. Раппорт. Виды присоединения. Стадии раппортных отношений. Раппорт и четыре реальности.
27. Пассивная и активная калибровка. Подстройка. Ведение.
28. Групповой раппорт. Разрыв раппорта.
29. Понятие о конгруэнтности, неконгруэнтности в НЛП. Правила работы с неконгруэнтностью.
30. Доверие. Ложь. Психологические теории лжи.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Техника :Установка якорей.
2. Техника :Сведение рук.
3. Техника:Интеграция якорей.
4. Техника :Разрушение якорей
5. Техника:Расширение референции.
6. Техника:Точка равновесия.
7. Техника :Декартовы координаты.
8. Техника :Врата сортировки.
9. Техника :Функция убеждения.
10. Техника :Свое место.
11. Техника : "Музей старых убеждений"
12. Техника "Истоки ваших убеждений"
13. Техника "Создание линии времени"
14. Техника "Разрядка негативных эмоций"
15. Техника "Работа с беспокойством"
16. Техника "Изменение линии времени"
17. Техника "Выбор на линии времени"
18. Техника " Изменение мотивации, активности и референции на линии времени"
19. Техника "Взмах".
20. Техника "Классический взмах?.
21. Техника "Шестишаговый рефрейминг "
21. Техника "Интеграция противоположных частей (визуальное сдавливание)"
22. Техника " Круг мастерства"
23. Техника " Прилагательные успеха"
24. Техника "Круг контекстов"
25. Техника " Обратная связь из неудачи"
26. Техника "Регулировка интенсивности переживаний"
27. Техника " Смена субмодальностей неприятной ситуации"
28. Техника "Извлечение мотивационной стратегии"
29. Техника " Работа с привязанностью"

30. Техника " Размер переживания"
31. Техника "От замешательства к пониманию"
32. Техника "Самоисцеление"
33. Техника " Изменение повторяющегося поведения"
34. Техника "Доступ к сокровищам личного мастерства"
35. Техника " Стратегия творчества Уолта Диснея"
36. Техника "Интеграция логических уровней"
37. Техника "Многомерное описание цели"
38. Техника " Быстрый метод освобождения от страха"
39. Техника "Новый Я?".
40. Техника "Визуально-кинестетическая диссоциация? (замена картинки на экране).
41. Техника "Работа с негативными переживаниями"

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Семестр 8			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 9			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / Лавриненко В.Н. - 5-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.: ISBN 978-5-238-01050-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882329>
2. Иванова И.С. Этика делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Иванова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 168 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-008998-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417747>
3. Замедлина Е. А. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - Москва: ИД РИОР, 2009. - 112 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00368-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/177909>

7.2. Дополнительная литература:

1. Макдермот Я. Практический курс НЛП [Текст] : приемы скрытого воздействия на человека, управление эмоциями при помощи НЛП, психологическая защита от манипулирования / Я. Макдермот, В. Яго ; [пер. с англ. Т. Дробкиной ; оформ. переплета Е. Савченко]. - Москва : ЭКСМО, 2006. - 464 с. - (Психотехнологии успеха). - В пер. - ISBN 5-699-12157-9. (18 экз.)
2. Завьялова Е. К. Психология достижения успеха (введение в коучинг) [Электронный ресурс] : уч.-метод. пособие. СПб.: Изд-во 'Высшая школа менеджмента', 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493532>
3. Уитмор Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Уитмор Д. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002566>

4. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987198>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатная электронная Интернет библиотека - comwww.elibraru.ru

ЭБС Знаниум - <http://znanium.com>

ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекции, во время которых студенты получают представления об общих закономерностях психических явлений. Основная цель - формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины;
практические занятия	практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями студентов с рефератами и последующим обсуждением и т.д.). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	индивидуальная самостоятельная работа связана с повторением и закреплением материала, конспектированием глав из монографий для более глубокого усвоением изучаемого материала и его применения на практике, развитию творческих способностей и развитию компетенций: 1. предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией; 2. изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой; 3. работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины; 4. решение психологических задач, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию; 5. подготовка сообщений для выступлений на практических занятиях; 6. составление глоссария психологических терминов и понятий.
тестирование	Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию студент должен проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат (от латинского <i>referre</i>, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.</p> <p>Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий.</p> <p>Требования к реферативным сообщениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 5 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны. 2. Структура реферативного сообщения: <ol style="list-style-type: none"> а) Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов). б) Основная часть. в) Заключение (обобщение и выводы по теме). г) Литература (не менее 5-ти источников). <p>Технические требования к оформлению Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14. Полуторный интервал. Верхнее, нижнее - 2 см, правое-3см, левое поле - 1,5 см. Абзацный отступ - 1,25. Нумерация страниц снизу по центру, 14, Times New Roman. Титульный лист и список использованной литературы обязательны.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p>
лабораторные работы	<p>Лабораторное занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на техники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Работу по курсу можно считать завершенной, если вы на экзамене сможете дать определение понятий по изучаемой теме, организовать и провести НЛП-тренинг с последующей отработкой указанных техник.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по нейропсихологическому программированию" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по нейропсихологическому программированию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология".