МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретическая грамматика Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Макаев Х.Ф.

Рецензент(ы):
Исмаева Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 81723319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Макаев Х.Ф. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , makaev-63@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса теоретической грамматики являются:

- обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка;

- введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала профессиональной направленности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Формирование у студентов представления о грамматическом строе английского языка как о системе осуществляется в тесной связи со всем циклом теоретических дисциплин. В процессе преподавания курса осуществляются межпредметные связи с курсами общего языкознания, теоретической фонетики, лексикологии, истории языка, стилистики. Основная прикладная задача курса теоретической грамматики состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов навыков успешной коммуникации, в профессиональной сфере в том числе, поэтому постоянная взаимосвязь осуществляется с практическим курсом английского языка и с практической грамматикой, что позволяет ввести студентов в проблематику современных грамматических исследований и в методику научного анализа грамматического материала.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;

- сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения;

- рекомендуемую научную литературу на английском языке, основные теоретические положения;

- особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач, в том числе и профессиональной сферы.

2. должен уметь:

- работать с научной литературой, критически оценивать различные научные концепции, сопоставляя точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;
- объяснять наиболее важные типичные явления в грамматической системе современного английского языка;
- применять на практике в процессе межкультурной коммуникации, полученные теоретические знания и методы грамматического анализа;
- сопоставлять грамматическую систему английского языка с родным и другими иностранными языками;
- проводить грамматический анализ конкретного языкового материала, работать с научной литературой и с литературой по специальности;
- ставить исследовательские задачи и находить научные методы их решения;
- применять приобретенные теоретические и практические знания в процессе межкультурной коммуникации.

3. должен владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов, сопряжённых с тематикой дисциплины.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Имя существительное. Категория числа, падежа.						

Морфологическая структура. Артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения. Местоимение.

8		10	0	20	Тестирование	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Глагол. Модальные глаголы. Залог. Неличные формы глагола. Наречие. Объектный и субъектный инфинитивные обороты.	8		8	0	16	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	0	36	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Имя существительное. Категория числа, падежа. Морфологическая структура. Артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения. Местоимение.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

лабораторная работа (20 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 2. Глагол. Модальные глаголы. Залог. Неличные формы глагола. Наречие. Объектный и субъектный инфинитивные обороты.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Имя существительное. Категория числа, падежа. Морфологическая структура. Артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения. Местоимение.	8		подготовка к тестированию	46	Тестирование
2.	Тема 2. Глагол. Модальные глаголы. Залог. Неличные формы глагола. Наречие. Объектный и субъектный инфинитивные обороты.	8		подготовка домашнего задания	44	Письменное домашнее задание
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и

изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов,

в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося

с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля.

Необходимо широко использовать активные и интерактивные формы проведения учебных занятий: деловые и ролевые игры, диспуты, беседы, телемосты,

телеконференции, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, различные тренинги, психологические в том числе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Имя существительное. Категория числа, падежа. Морфологическая структура. Артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения. Местоимение.

Тестирование , примерные вопросы:

1.Повторите изученный теоретический материал по теме тестирования. 2.Просмотрите выполненные ранее практические упражнения по теме тестирования. 3.Если возникают затруднения, обратитесь за консультацией к ведущему преподавателю. 4.Внимательно ознакомитесь с предлагаемыми заданиями. 5.Выполняйте тестирование самостоятельно и в установленный преподавателем срок. 6. После проверки теста выполните работу над ошибками.

Тема 2. Глагол. Модальные глаголы. Залог. Неличные формы глагола. Наречие. Объектный и субъектный инфинитивные обороты.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: - четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); - соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); -правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; - использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; - избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание - это раскрытие и аргументирование авторской позиции, либо структура, наполненная личным содержанием, а не высказываниями третьих лиц.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Тестирование

1 This is ... museum I've ever visited.

A best B better C the best

2 You ... wear a uniform at work if you don't want to.

A don't have to B mustn't C shouldn't

3 We had a boring weekend. We didn?t have ? to do.

A anything B nothing C something

4 ... in the country makes me feel great.

A To walk B Walking C Walk
5 If I didn't have to, I ... go to that conference.
A wouldn't have B won't C wouldn't
6 Those jeans look nice. Would you like to ... them on?
A take B try C wear
7 Our new school year starts .. 5th September.
A in B on C at.
8 I don't like Chinese food.
A So do I. B Neither do I. C So I don't.
9 A chemist's is a place ... you buy medicines.
A which B who C where
10 They ... to the teacher at the moment.
A don't listen B aren?t listening C isn?t listening
11 Pizza ... with flour, oil, tomatoes and cheese.
A makes B made C is made
12 I ... to the USA five times. What about you?
A went B have gone C have been
13 Ella ... blonde hair, but now she's quite dark.
A has B had C used to have
14 When we arrived, they ... already ... , the house was empty.
A had left B left C have left
15 David ... me he wanted to get a burger.
A told B said C replied
16 I don't mind people ... with me.
A disagree B disagreeing C to disagree
17 You wouldn't have missed the train if you ... in bed so long.
A hadn't stayed B had stayed C didn't stay
18 It won't take long to paint this room, ... it?
A won't B will C is
19 My mother ... to salsa dance classes for the last two months ... she loves it!
A goes B has gone C has been going
20 Students will get their results in June. A letter ? to their home address.
A will be sent B will send C will be send
21 "Didn't you hear your phone ring?" "No, I ... to music on headphones."
A listened B was listening C had listened
22 Will Donna ... give me a lift to the station later?
A can B be able C be able to
23 You won't arrive on time ... you call a taxi.
A unless B if C until
24 It was nice to see you again after such a long time. Let's ... in touch.
A get B stay C keep
25 Be careful what you say to Maria. She's very ... .
A reliable B sensible C sensitive
26 Vicky is really good ... card games ? she always wins.
A at B in C on
27 I have plenty of free time because I only work ... .
A temporary B part-time C self-employed

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

28 I didn't have breakfast this morning. I'm absolutely ... !
A starving B furious C freezing
29 Does anyone know where ... ?
A lives Petra B does Petra live C Petra lives
30 Our eldest daughter is at ... university. She's studying Physics.
A the B a C (-)
31 ... are becoming an increasingly large proportion of many societies.
A Unemployed B The unemployed C The unemployed people
32 ... the very steep climb up the last hill, I really enjoyed the walk.
A Although B In spite C Despite
33 I wish you ... keep leaving the door open when you leave the room.
A didn't B don't C wouldn't
34 It sounds ... the neighbours are arguing again.
A like B as if C as
35 We ... crazy to buy this house! There's so much wrong with it.
A must be B must have been C might have been
36 If you still feel unwell, you'd ... go home and go to bed.
A rather B better C should
37 I think I ... enough Chinese by the time I go to China.
A will learn B will be learning C will have learnt
38 I can?t ? this computer mouse ? it?s really different from my old one.
A get used to B used to C get used
39 I was trying hard not to ? my voice, but I was getting angrier and angrier.
A rise B raise C put up
40 I'm ... and tired of listening to all your problems ... do something about them!
A fed up B sick C bored
41 ... I need is four extra hours in the day.
A What B It's C The reason
42 We're ... find a petrol station soon. We've been driving for three hours.
A sure B must C bound to
43 We had a good holiday ... it rained quite a lot.
A even though B so as C in spite
44 Not until I've saved enough money ... leave home and try to find my own flat
A I will B will I C I?ll
45 You wouldn't be in a rush now if you ... earlier this morning.
A woke up B had woken up C wake up
46 Did you see some kids ... football in the park yesterday afternoon?
A playing B having played C play
47 You seem ... working really hard lately. Don't you think you should have a holiday?
A be B to be C have been
48 If it was ... to me, I'd go on holiday to Sicily twice a year.
A go B up C prefer
49 I got the ... that he was not interested in what we had to say.
A way B act C impression
50 I arrived about an hour before the meeting, so I ... some time looking in the shops near the station.
A gave B killed C made

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Темы письменных домашних заданий

1. Latest scientific discoveries
2. Modern technologies
3. Famous inventors

7.1. Основная литература:

1.Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455240

2. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=498984

3. Времена английского глагола. Система,правила,упражнения,тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=558418

7.2. Дополнительная литература:

1.Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Чазова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=883984

2.Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455230

3.Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests ? Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017., 439 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=559505

4. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=368907

7.3. Интернет-ресурсы:

Englishfile - www.oup.com/elt/englishfile

longman - www.longman_elt.com

macmillan - www.machmillantnglist.com

My englishlab - http://www.myenglishlab.com

Издательство "Лань" - http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой

управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической

системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

(с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления

оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все

устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от

трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе

обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием

имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование

современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.
Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения,

прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.
Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.
Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Макаев Х.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Исмаева Ф.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.