МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.01.02

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: итальянский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Шамсутдинова Н.З.
Рецензент(ы): Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шамсутдинова Н.З. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Nellie.Shamsutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен демонстрировать способность свободно владеть лексическим материалам по пройденным темам, применять знания теории для выполнения практических упражнений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 216 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 216 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Итальянский алфавит. Правила чтения и произношения. Ударение.	1	0	4	0	2
2.	Тема 2. Глагол essere (быть, являться). Глагол avere (иметь).	1	0	4	0	2
3.	Тема 3. Построение вопросительных и отрицательных предложений.	1	0	4	0	2
4.	Тема 4. Род имени существительного.	1	0	4	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Согласование прилагательных и существительных в единственном числе.	1	0	4	0	2
6.	Тема 6. Неопределенный артикль.	1	0	4	0	2
7.	Тема 7. Множественное число имен существительных.	1	0	4	0	2
8.	Тема 8. Согласование прилагательных и существительных во множественном числе.	1	0	4	0	2
9.	Тема 9. Определенный артикль единственного и множественного числа.	1	0	4	0	2
10.	Тема 10. Предлоги. Слияние предлогов с определенным артиклем	1	0	4	0	2
11.	Тема 11. Настоящее время изъявительного наклонения. Presento Indicativo. Глаголы первого спряжения.	1	0	4	0	2
12.	Тема 12. Настоящее время изъявительного наклонения. Presento Indicativo. Глаголы второго спряжения.	1	0	4	0	2
13.	Тема 13. Настоящее время. Presento Indicativo. Глаголы третьего спряжения.	1	0	4	0	2
14.	Тема 14. Неправильные глаголы.	1	0	4	0	2
15.	Тема 15. Имя числительное.	1	0	4	0	2
16.	Тема 16. Личные местоимения в функции прямого дополнения.	1	0	4	0	2
17.	Тема 17. Личные местоимения в функции косвенного дополнения.	1	0	4	0	2
18.	Тема 18. Сочетание прямого и косвенного дополнений, выраженных личными местоимениями.	1	0	4	0	2
19.	Тема 19. Возвратные глаголы	2	0	4	0	2
20.	Тема 20. Порядок слов в предложении. Особенности синтаксиса.	2	0	4	0	2
21.	Тема 21. Фонетическое явление усечения. Фонетическое явление элизии.	2	0	4	0	2
22.	Тема 22. Употребление наречной частицы ci (Ci avverbiale). Употребление наречной частицы ne (Ne avverbiale)	2	0	4	0	2
23.	Тема 23. Неопределенно-личная конструкция с частицей si (si impersonale)	2	0	4	0	2
24.	Тема 24. Деепричастие настоящего времени gerundio presente)	2	0	4	0	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Степени сравнения прилагательных (Gradi di comprazione dell'aggetivo)	2	0	4	0	2
26.	Тема 26. Прилагательные, имеющие особые формы сравнения	2	0	4	0	2
27.	Тема 27. Простое будущее время (Futuro Semplice). Модальные значения Futuro Semplice)	2	0	4	0	2
28.	Тема 28. Причастие прошедшего времени (Participio passato)	2	0	4	0	2
29.	Тема 29. Глаголы, имеющие особую форму причастия прошедшего времени (Participio passato)	2	0	4	0	2
30.	Тема 30. Прошедшее ближайшее время (Passato Prossimo)	2	0	4	0	2
31.	Тема 31. Выбор вспомогательного глагола при образовании Passato Prossimo	2	0	4	0	2
32.	Тема 32. Глаголы, образующие Passato Prosimo и другие сложные времена с вспомогательными глаголами	2	0	4	0	2
33.	Тема 33. Спряжение модальных глаголов в Passato Prosimo и в других сложных временах	2	0	4	0	2
34.	Тема 34. Согласовние participio passato с подлежащим и дополнением в сложных временах	2	0	4	0	2
35.	Тема 35. Прошедгее несовершенное время (Imperfetto). Выбор между Passato Prossimo и Imperfetto)	2	0	8	0	4
36.	Тема 36. Прошедшее удаленное время (Passato remoto)	3	0	4	0	2
37.	Тема 37. Давнопрошедшие времена (Trapassato или piuccheperfetto)	3	0	4	0	2
38.	Тема 38. Сложное будущее время (Futuro anteriore)	3	0	4	0	2
39.	Тема 39. Страдательный залог (Il Passivo)	3	0	4	0	2
40.	Тема 40. Страдательная конструкция с частицей si (si passivante)	3	0	4	0	2
41.	Тема 41. Повелительное наклонение (Modo Imperativo)	3	0	4	0	2
42.	Тема 42. Местоимения и частицы при глаголах в повелительном наклонении	3	0	4	0	2
43.	Тема 43. Условное наклонение (Modo Condizionale)	3	0	4	0	2
44.	Тема 44. Сослагательное наклонение (Modo Congiuntivo)	3	0	4	0	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
45.	Тема 45. Употребление Congiuntivo в независимых предложениях.	3	0	4	0	2
46.	Тема 46. "Повелительное" сослагательное наклонение (Congiuntivo imperativale)	3	0	4	0	2
47.	Тема 47. Употребление настоящего времени сослагательного наклонения Congiuntivo presente	3	0	4	0	2
48.	Тема 48. Употребление Congiuntivo после безличных глаголов и выражений	3	0	4	0	2
49.	Тема 49. Употребление Congiuntiovo в придаточных дополнительных предложениях	3	0	4	0	2
50.	Тема 50. Прошедшее время сослагательного наклонения (Congiuntivo passsato)	3	0	4	0	2
51.	Тема 51. Прошедшее несовершенное время солагательного наклонения (Congiuntivo Imperfetto)	3	0	4	0	2
52.	Тема 52. Давнопрошедшее время сослагательного наклонения (Congiuntivo Trapassato)	3	0	4	0	2
53.	Тема 53. Употребление Congiuntivo в придаточных предложениях условия	3	0	4	0	2
	Итого		0	216	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Итальянский алфавит. Правила чтения и произношения. Ударение.

Произношение итальянских гласных и согласных звуков. Чтение удвоенных согласных. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 2. Глагол essere (быть, являться). Глагол avere (иметь).

Формы неправильных глаголов и соответствующие им личные местоимения.Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 3. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Вопросительные предложения со словами Che cosa и chi. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 4. Род имени существительного.

Окончания имен существительных мужского и женского рода. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 5. Согласование прилагательных и существительных в единственном числе.

Окончания имен прилагательных при согласовании с существительными в единственном числе. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 6. Неопределенный артикль.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Неопределенный артикль мужского рода (un, uno) и женского рода (una). Употребление неопределенного артикля. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 7. Множественное число имен существительных.

Отсутствие неопределенного артикля при существительных множественного числа. особые формы множественного числа некоторых существительных. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 8. Согласование прилагательных и существительных во множественном числе.

Окончания имен прилагательных во множественном числе. Особые формы множественного числа некоторых прилагательных (bello, quello). Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 9. Определенный артикль единственного и множественного числа.

Формы определенного артикля мужского рода (il, lo, l') и женского рода (la, l').Формы множественного числа определенного артикля (gli, i). Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 10. Предлоги. Слияние предлогов с определенным артиклем

Предлоги di, a, da, in, con, per, su, tra (fra) и другие. Слитные предлоги. Частичный артикль.Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 11. Настоящее время изъявительного наклонения. Presento Indicativo. Глаголы первого спряжения.

Стандартные окончания глаголов первого спряжения настоящего времени. Примеры спряжения некоторых глаголов. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 12. Настоящее время изъявительного наклонения. Presento Indicativo. Глаголы второго спряжения.

Присоединение стандартных окончаний при спряжении глаголов второго спряжения. На примере некоторых глаголов. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 13. Настоящее время. Presento Indicativo. Глаголы третьего спряжения.

Стандартные окончания глаголов третьего спряжения. Особая форма спряжения глаголов, имеющих суффикс -isc. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 14. Неправильные глаголы.

Глаголы, имеющие особые формы спряжения (на примере глаголов fare, dire, andare и других). Возвратные глаголы.Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 15. Имя числительное.

Порядковые и количественные числительные. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 16. Личные местоимения в функции прямого дополнения.

Личные местоимения mi, ti, lo, la, La, ci, vi, il. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 17. Личные местоимения в функции косвенного дополнения.

Употребление личных местоимений в функции косвенного дополнения с непереходными глаголами (mi, ti, gli, le, Le, ci, vi, gli (loro). Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 18. Сочетание прямого и косвенного дополнений, выраженных личными местоимениями.

Формы косвенных местоимений первого и второго лица (me, te, ce, ve), форма косвенного местоимения glie. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 19. Возвратные глаголы

Возвратные глаголы (Verbi riflessivi). Согласование личных местоимений в лице и числе с подлежащим (формы mi, ti, si, ci, vi, si). Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 20. Порядок слов в предложении. Особенности синтаксиса.

Порядок слов, характерный для итальянского предложения: подлежащее + сказуемое + (дополнение) + обстоятельство/а). Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 21. Фонетическое явление усечения. Фонетическое явление элизии.

Явление усечения в поэтической речи; условия возникновения.Явление элизии: обозначение на письме и условия возникновения. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 22. Употребление наречной частицы ci (Ci avverbiale). Употребление наречной частицы ne (Ne avverbiale)

Употребление частицы ci для замены косвенных дополнений и обстоятельств и при глаголах, не имеющих дополнения. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 23. Неопределенно-личная конструкция с частицей si (si impersonale)

Образование неопределенно-личной формы глагола при помощи частицы si м глагола в третьем лице единственного числа. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 24. Деепричастие настоящего времени gerundio presente)

Образование деерпричастия прошедшего времени путем прибавления к основе глагола окончания -ando (I спряжения) и -endo (II и III спряжения). Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 25. Степени сравнения прилагательных (Gradi di comprazione dell'aggetivo)

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Относительная и абсолютная превосходная степень. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 26. Прилагательные, имеющие особые формы сравнения

Особые формы сравнения прилагательных buono, cattivo, grande, piccolo, alto, basso. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 27. Простое будущее время (Futuro Semplice). Модальные значения Futuro Semplice)

Образование формы простого будущего времени. Употребление Futuro semplice для выражения приказа, требования, уступки и т.д. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 28. Причастие прошедшего времени (Participio passato)

Неспрягаемые формы глагола. Образование формы причастия прошедшего времени путем прибавления суффиксов -ato, -uto, -ito. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 29. Глаголы, имеющие особую форму причастия прошедшего времени (Participio passato)

Особые формы причастия прошедшего времени на примере некоторых глаголов (dare, aprire, mettere, decidere и других). Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 30. Прошедшее ближайшее время (Passato Prossimo)

Образование формы прошедшего ближайшего времени при помощи вспомогательных глаголов avere и essere. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 31. Выбор вспомогательного глагола при образовании Passato Prossimo

Глаголы, спрягающиеся со вспомогательными глаголами avere и essere. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 32. Глаголы, образующие Passato Prosimo и другие сложные времена с вспомогательными глаголами

Спряжение некоторых глаголов в сложных временах с обоими вспомогательными глаголами. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 33. Спряжение модальных глаголов в Passato Prosimo и в других сложных временах

Образование формы Passato prossimo при помощи глаголов potere, volere, dovere и глагола avere. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 34. Согласовние participio passato с подлежащим и дополнением в сложных временах

Окончаний глаголов, спрягающихся в сложных временах с глаголами avere и essere. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 35. Прошедгее несовершенное время (Imperfetto). Выбор между Passato Prossimo и Imperfetto)

Образование прошедшего несовершенного времени путем присоединения окончаний -vo, -vi, -va, -vamo, -vate, -vano для всех спряжений. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 36. Прошедшее удаленное время (Passato remoto)

Образование форм прошедшего удаленного времени путем прибавления окончаний. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 37. Давнопрошедшие времена (Trapassato или piuccheperfetto)

Образование форм времени при помощи глаголов avere и essere. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 38. Сложное будущее время (Futuro anteriore)

Способы образования сложного будущего времени. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 39. Страдательный залог (Il Passivo)

Различные способы образования страдательного залога. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 40. Страдательная конструкция с частицей si (si passivante)

Способы перевода конструкции. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь. Составление предложений по модели.

Тема 41. Повелительное наклонение (Modo Imperativo)

Формы повелительного наколонения. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь. Составление предложений по модели.

Тема 42. Местоимения и частицы при глаголах в повелительном наклонении

Употребление частиц и метоимений. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь. Составление предложений по модели.

Тема 43. Условное наклонение (Modo Condizionale)

Настоящее и прошедшее время условного наклонения. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 44. Сослагательное наклонение (Modo Congiuntivo)

Времена Presente, Passato, Imperfetto,Trapassato. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 45. Употребление Congiuntivo в независимых предложениях.

Употребление Congiuntivo в повелительном наклонении. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 46. "Повелительное" сослагательное наклонение (Congiuntivo imperativale)

Употребление для выражения просьбы, приказа.Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 47. Употребление настоящего времени сослагательного наклонения Congiuntivo presente

Употребление в придаточных предложениях. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 48. Употребление Congiuntivo после безличных глаголов и выражений

Случаи употребления и примеры. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь. Составление предложений по модели.

Тема 49. Употребление Congiuntiovo в придаточных дополнительных предложениях

Придаточные предложения с союзом che. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.Составление предложений по модели.

Тема 50. Прошедшее время сослагательного наклонения (Congiuntivo passsato)

Способы образования, согласование с подлежащим. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 51. Прошедшее несовершенное время солагательного наклонения (Congiuntivo Imperfetto)

Образование форм времени путем прибавления окончаний. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 52. Давнопрошедшее время сослагательного наклонения (Congiuntivo Trapassato)

Конструкции с глаголами avere и essere. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

Тема 53. Употребление Congiuntivo в придаточных предложениях условия

Условные предложения с союзом se. Periodo ipotetico. Выполнение устных и письменных заданий, направленных на отработку основных языковых навыков - чтения, письма, аудирования, устной речи (говорения). Задания, направленные на совершенствование соответствующих навыков, включают монологическую и диалогическую речь.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-4	9. Определенный артикль единственного и множественного числа.
2	Устный опрос	УК-4	5. Согласование прилагательных и существительных в единственном числе.
3	Контрольная работа	УК-4	7. Множественное число имен существительных.
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-4	30. Прошедшее ближайшее время (Passato Prossimo)
2	Устный опрос	УК-4	31. Выбор вспомогательного глагола при образовании Passato Prossimo
3	Контрольная работа	УК-4	32. Глаголы, образующие Passato Prosimo и другие сложные времена с вспомогательными глаголами
	Зачет	УК-4	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4	39. Страдательный залог (Il Passivo)

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	УК-4	36. Прошедшее удаленное время (Passato remoto)
3	Контрольная работа	УК-4	37. Давнопрошедшие времена (Trapassato или piuccheperfetto)
	Экзамен	УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 9

Раскройте скобки и образуйте слитные предлоги:

1. Sono i vestiti (di+la) madre.
2. La domanda (di + lo) student è interessante.
3. Maria da un panino (a+gli) amici.
4. Franco parla (a+il) professore.
5. (In + il) testo c'è una parola nuova.
6. (In + la) biblioteca ci sono alcuni libri italiani.
7. Stasera andiamo (da+il) professore.
8. Aldo e Guido vanno (da+gli) amici.
9. (Su + il) tavolo c'è uno cartella.
10. (Su+la) cartella ci sono quadermi e libri.

2. Устный опрос

Тема 5

Замените женский род на мужской (единственное число):

1. Questa ragazza e straniera.
2. Questa signora e amica di mia madre.
3. La zia di Franco e molto vecchia.
4. La bambina e piccolo, ma carina.
5. la sorella di Giorgio e laureate.
6. Sei una brava studentessa?
7. La nonna e sempre depressa.
8. La direttrice non e puntuale oggi.
9. La cameriera non e gentile.

10 Paola e nervosa perche e stanca.

3. Контрольная работа

Тема 7

Поставьте подлежащее во множественное число:

1. Il pappagallo di mio zio e intelligente e parla molte lingue.
2. Il fratello di Beatrice abita da solo e studia informatica.
3. La poltrona del salotto e verde; anche il cactus e verde.
4. Il vestito di Luisa e piu costoso del vestito di Marta.
5. Questa fotografia e troppo scura.
6. la nostra amica parte domani; va a Lisbona.
7. Questa stanza e grande e vuota.
8. La zia di Ugo e simpatico: quanti anni ha?
9. Che ragazza elegante?
10. Il nonno oggi non si sente bene.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 30

Раскройте скобки, поставьте глаголы в Passato prosimo:

1. Gli (noi-dare) una buona lezione.
2. (Lui-cantare) loro una canzone popolare.
3. Ti (io-conoscere) durante la vacanza.
4. Mi (essi-lasciare) la mia colazione sulla tavola.
5. Io (dover frequentaria) il lunedi e il giovedi.
6. Tu (poter leggero) in una settimana.
7. Egli (voler dirlo) a tutti.
8. Noi (voler rispondergli) presto.
9. Voi (saper farlo) molto bene.
10. Essi (dover telefonare loro) a Roma.

2. Устный опрос

Тема 31

Переведите на итальянский язык, используя Passato prossimo (вспомогательный глагол essere):

1. Он родился.
2. Я пришел.
3. Они приехали.
4. Мы вышли.
5. Я остался.
6. Вы ошиблись.
7. Мы поздоровались.
8. Он разозлился.
9. Они посмотрели друг на друга.
10. Он простудился.

3. Контрольная работа

Тема 32

Поставьте глаголы в скобках в нужную форму Passato prossimo (переходные и непереходные глаголы):

1. Alla festa (noi/ cantare___) molte canzoni e (suonare ___) il pianoforte.
2. Il nonno (mangiare ___) tutta la torta e la note (dormire ___) male.
3. Gli student non lfare ___) I compiti, perche (essere ___) occupati.
4. Ieri (io/ perdere ___) il portafoglio.
5. Gli ospiti (arrivare ___) in ritardo.
6. Non (Io / capire ___) quello che (tu / dire ___): puoi ripetere, per favore?
7. (Io / avere ___) una giornata difficile e adesso sono stnaca.
8. Silvio (andare ___) in un centro commerciale e (comprare ___) un regalo per la sua fidanzata.
9. Mia sorella (invitare___) le sue compagne di classe a casa.
10. Loro (venire ___), (mangiare ___) e (bere ___) tutto, e poi (andare ___) via.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Назовите условия возникновения фонетического явления усечения.
2. назовите условия возникновения фонетического явления элизии.
3. Употребление частицы ci при глаголах, не требующих дополнения.

4. Неопределенно-личная конструкция с частицей si.
5. Употребление частицы ne с возвратными частицами и местоимениями.
Переведите на итальянский язык:
6. Я был дома весь день.
7. Что вы ели позавчера в ресторане?
8. Ты уже читал эту книгу?
9. Мы их ждали полчаса, потом ушли.
10. Поездка на озеро длилась три часа.
11. На вечер у нас были серьезные планы: пойти в театр с подругами.
12. Потом они пошли в кафе рядом с метро и театром.
13. Подруги Лауры постоянно делали фотографии на телефон.
14. В театр не опоздали. сели в третьем ряду.
15. Спектакль понравился всем.
16. Лаура остановилась перед магазином и посмотрела на себя в витрину.
17. После вечеринки на кухне было много посуды.
18. Я пошел искать банкомат.
19. Почему ты не пошел работать в четверг?
20. Кто был на вечеринке?

Семестр 3
Текущий контроль
1. Устный опрос
Тема 39
Поставьте в пассивный залог:
1. Gli student fanno gli esercizi.
2. Il mio pappagallo ripete tutto quello che dico.
3. Il medico riceve il paziente.
4. Molti student usano questo manual.
5. la pioggia bagna le strade e I prati.
6. la donna di servizio mette in ordine la stanza ogni settimana.
7. Stasera Elizabetta invita tutti a cena fuori.
8. Il professore attende gli student.
9. Tutti conoscono questa attrice.
10. Nessuno conosce questo attore.
2. Письменная работа
Тема 36
Раскройте скобки, поставьте глагол в Passato remote:
1. Quando (arrivare-noi) in albergo (riposarsi).
2. (Mangiare-io) la pasta con grande appetito.
3. Franco (andare) a vedere un nuovo film Americano con Italo.
4. L'anno scorso (frequentare-essi) lezioni di storia.
5. (Aspettare-io) la mia ragazza per 2 ore.
6. (Parlare-lui) piano e nessuno lo (sentire).
7. Vittorio (dormire) a lungo perchè era stanco.
8. Dante Alighieri (nascere) a Firenze nel 1265.
9. Alessandro Manzoni (scrivere) "I Promessi Sposi".
10. C'(essere) cavallo bianco.
3. Контрольная работа
Тема 37
Поставьте глаголы в скобках в нужную форму passato prssimo или trapassato:
1. Quando (io /arrivare ___) a casa, la nonna (preparare ___) gia ilpranzo.
2. Marta (entrare ___) nella camera di suo figlio perche voleva vedere se (lui / addormentarsi ___).
3. Ieri Marta era molto stanca, perche la note prima non (dormire ___).
4. Quando la signora Paoletti (sapere ___) che suo marito la (tradire ___), lo (lasciare ___) subito.
5. (Io / uscire ___) appena, quando tu (telefonare ___).
6. Il prefessore (dovere ___) ripetere la spiegazione, perche alcuni student non (capire ___).
7. Quando (noi / arrivare ___) all'aeroporto, il nostro aereo (partire ___) gia.
8. Quando (noi / conoscersi ___), tu non (finire ___) ancora l'universita.
9. Giulia non conosce Madrid, perche non ci (essere ___) mai.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. A Giulia (piacere ___) molto Madrid; non ci (essere ___) mai.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Настоящее время сослагательного наклонения.
2. Употребление сослагательного наклонения.
3. Употребление настоящего времени сослагательного наклонения.
4. Употребление Congiuntivo в придаточных дополнительных предложения.
5. Употребление Congiuntivo после безличных глаголов и выражений.
6. Образование форм страдательного залога при помощи глагола essere.
7. Образование форм страдательного залога при помощи глагола venire.
8. Образование форм страдательного залога при помощи глагола andare.
9. Страдательная конструкция с частицей si.

Поставьте в пассивный залог (разные времена):

10. Nicola ha annaffiato il cactus.
11. Tutti hanno salutato Elizabetta.
12. I responsabili pagheranno I danni.
13. Il tecnico ha riparato il frigorifero.
14. Il facchino ha perso la nostra valigia.
15. la donna di servizio ha preparato la cena.
16. Tuo padre ci ha aiutato.
17. Mi hanno derubato sull'autobus.
18. la Juventus ha vinto la partita.
19. la polizia controllava il nostro telefono.
20. Il nonno ha finite I cioccolatini.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Карлова А.А., Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] : Учебник / Карлова А.А., Константинова И.Г. - СПб.: КАРО, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507843.html

Тюленева Т.Е., Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Тюленева Т.Е. - СПб.: КАРО, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0340-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503401.html

Федоренко В.Е., Самоучитель итальянского языка [Электронный ресурс] / Федоренко В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1334-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513341.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Особенности управления малыми инновационными предприятиями в итальянской академической среде / [Журнал исследований по управлению, 2018, вып. • 8] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999789

2. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=371241

3. Язык и культура в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам второй международной научной конференции 'Язык и культура в эпоху глобализации', 26 марта 2015 года : в 2 частях. Ч. 1. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2015. - 318 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535329

Боккаччо Дж., Декамерон: Книга для чтения на итальянском языке [Электронный ресурс] / Боккаччо Дж. СПб.: КАРО, 2010. - 288 с. (Серия 'Lettura classica') - ISBN 978-5-9925-0585-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505856.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Futurelearn - www.futurelearn.com

Italian Language and Culture - www.edx.org

ЛингвистПро.нет - www.linguistpro.net

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическому занятию необходимо обратить особое внимание на заучивание наизусть нового лексического материала и теории, а также на изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Результат работы должен проявляться в способности свободно разговаривать на заданную тему, уметь задавать и отвечать на вопросы, воспринимать на слух речь на иностранном языке, демонстрировать навыки письменной речи.
самостоя-тельная работа	Одним из наиболее эффективных методов приобретения знаний является самостоятельная работа с учебными пособиями, материалами периодических изданий и Интернет-ресурсами, а также с научной и справочной литературой. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы является неотъемлемой частью подготовки к практическим занятиям, т. к. позволяет активизировать процесс овладения информацией и способствует более глубокому изучению материала, формируя определенную точку зрения по конкретной проблеме.
устный опрос	Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на определенную тему, демонстрировать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основными качествами устного ответа подлежащего оценке являются правильность ответа по содержанию, количество ошибок при ответе и характер ошибок, произношение.
контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
письменная работа	Письменная работа является важным видом работы студента и требует применения усвоенных знаний для выполнения заданий, предусмотренных программой дисциплины, демонстрируя его владение лексическим и грамматическим материалом, умение формулировать и излагать мысли в письменном виде, осуществлять перевод грамматических конструкций с родного языка на иностранный и наоборот.
зачет	Сдача зачета подразумевает знание основного учебно-программного материала в том объеме, который необходим для дальнейшей учебы, а в последствии и работы по специальности, т. е выполнение всех заданий, предусмотренных программой дисциплины. Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать навыки устной и письменной речи, чтения на иностранном языке и восприятия иностранной речи на слух.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Сдача экзамена включает знание основного учебно-программного материала, необходимого для дальнейшей учебы и работы по специальности: знание теории, свободное выполнение всех заданий, предусмотренных программой дисциплины и выполнение вышеуказанных рекомендаций. Необходимо знание лексического материала по пройденным темам, свободное владение теорией, применение пройденных грамматических правил на практике - в устной и письменной речи, а также демонстрация навыков чтения и аудирования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено .