

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Новейшего времени стран Востока Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмадиев Ф.Н. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Farid.Ahmadiev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса 'История стран Азии и Африки в новейшее время' является углубление познаний закономерностей развития всемирно-исторического процесса на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития афро-азиатских обществ, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений об основных тенденциях борьбы народов Азии и Африки в новых международных условиях, возникших после первой мировой войны и Октябрьской революции, типологии освободительных революций и движений, начала процесса превращения восточных государств в полноценные субъекты международной политики;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в новейшее время, что связано с анализом сложных процессов распада колониальной системы и формированием национальной государственности, проблемы выбора пути развития и внешнеполитической ориентации, основных моделей модернизации афро-азиатских обществ и влияния на них процессов глобализации, тенденций к сохранению национально-религиозной самобытности и возрастания роли религии в жизни стран Востока, роли государств Азии и Африки в мировой политике;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем новейшей истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории новейшего времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки развития исторического процесса в новейшее время;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления как истории отдельных стран Азии и Африки в новейшее время, так и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории призван дать целостное представление об общих закономерностях всемирно-исторического процесса и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран Азии и Африки за длительный исторический период, что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

Афро-азиатский мир чрезвычайно сложен и многообразен. Составляющие его страны отличаются размерами территории, численностью и составом населения, уровнем развития, традициями и т.д. Историческое развитие стран, составляющих ту или иную цивилизационную систему, имеет специфику и своеобразие. Естественно, что неодинакова их роль и место в мировой истории.

Страны сгруппированы по регионам ('продвигаясь' от Дальнего Востока до Африки), которые, как правило, охватывают определенный цивилизационный ареал. Программа предусматривает систематическое изложение истории наиболее крупных стран Востока и вместе с тем возможность ограничить изучение истории других стран (не вырывая их из исторического контекста) лишь теми периодами, когда там происходили важные события, являвшиеся для данной страны переломными, или влиявшими на положение в регионе и в целом на международную обстановку. Общие черты развития, историческая близость стран региона или группы государств, позволяют реализовать проблемный подход в освещении их прошлого. Однако методически трудно установить в лекционном курсе оптимальное соотношение 'событийности' и 'проблемности'. Это связано, прежде всего, с необходимостью учитывать внутреннюю периодизацию национальной истории стран Азии и Африки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ок-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате усвоения материала курса 'История стран Азии и Африки в новейшее время' студент должен

быть способным:

-обосновать проблему содержания и периодизации новейшей истории Востока в трудах историков-востоковедов с учетом современных подходов;

-подготовить источниковедческий и историографический обзор по темам курса;

-аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

-выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Применительно к студентам выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного исторического и теоретического материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Дальний Восток в новейшее время | 9 | | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Южная Азия в новейшее время | 9 | | 1 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Арабский Восток в новейшее время | 9 | | 1 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 9 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дальний Восток в новейшее время

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первая лекционная тема - Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Третья лекционная тема - Китай в 1918-2005 годах. Четвертая лекционная тема - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема семинара - Проблема стабилизации обстановки в Афганистане на современном этапе и геополитическая ситуация в Центрально-азиатском регионе.

Тема 2. Южная Азия в новейшее время

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Шестая лекционная тема - Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Седьмая лекционная тема - Страны Южной Азии в 1918-2005 годах. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Южной Азии в 1918-2005 годах. Колониальная система, роль стран Южной Азии во Второй мировой войне, послевоенное развитие, крушение колониальной системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема семинара - Эволюция исламского режима и международное положение Ирана в начале XXI века.

Тема 3. Арабский Восток в новейшее время

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах. Мир Восточного Средиземноморья и Северной Африки по итогам Севрского и Лозанского мирного договоров. Ближний Восток и Лига Наций. Северная Африка накануне и в ходе второй мировой войны. Реформы Насера в Египте. Арабо-израильское противостояние. Арабский мир в начале 21 в. ема семинара 9 - Обострение палестинской проблемы в 1920-1930-х годах. Сионистское и арабское освободительные движения. Палестинская проблема как важный фактор ближневосточного урегулирования на современном этапе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема семинара - Расистские режимы на юге Африки. Расовая дискриминация в ЮА Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах Образование движения Африканский национальный Конгресс. Понятие и проявление Апартеида Государства Южной Африки: ЮАР и Южная Родезия. Образование Африканских государств в рамках (1960 г.) Ангола, Мозамбик, Зимбабве. Н. Мандела и его политическая программа.. дация режима апартеида в Южной Африке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Дальний Восток в новейшее время | 9 | | работа с контрольными вопросами по курсу | 10 | тестирование |
| | | | | работа с учебной и монографической литературой | 10 | работа в аудитории |
| 2. | Тема 2. Южная Азия в новейшее время | 9 | | начитывание учебной и специальной литературы | 22 | дискуссия в ходе учебных занятий |
| 3. | Тема 3. Арабский Восток в новейшее время | 9 | | начитывание учебной и специальной литературы | 16 | письменная работа в аудитории |
| | Итого | | | | 58 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала, дискуссии, мини-исследования, метод In♦sert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование, составление компьютерной картографии, олимпиада.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дальний Восток в новейшее время

работа в аудитории , примерные вопросы:

Тема 1.Крах военной политики Японии во второй мировой войне.Тема 2.Японское экономическое чудо в послевоенные годы. Тема 3.Проблема сосуществования двух Корей в политике.дипломатии и экономике.

тестирование , примерные вопросы:

Император Хирохито и феномен императорской власти в Японии. Исторические корни экономических достижений Японии. Япония и США: сегодняшний день.Индонезия как исламское явление в истории Востока. Страны Меконга сегодня. США и Тихоокеанский регион сегодня. 10.Страны - тигры страны - драконы:кто они.

Тема 2. Южная Азия в новейшее время

дискуссия в ходе учебных занятий , примерные вопросы:

Индия и Пакистан как противоборствующие силы в Южной Азии.Гандизм как историческое явление..Индия и Россия.К истории сегодняшнего дня.Индо-пакистанское противостояние.Исламская революция в Иране как политическое явление.Иранская модель антиамериканизма.Иран и Турция как региональные державы.Исламская революция в Иране как политическое явление.Иранская модель антиамериканизма10.Аятолла Хомейни как исторический персонаж

Тема 3. Арабский Восток в новейшее время

письменная работа в аудитории , примерные вопросы:

Арабо-израильское противостояние;история проблемы.Египет в послевоенные десятилетия(после 1967г.)Опыты социалистического строительства в Африке.Кризис колониальной системы в Южной Африке.. Япония в период оккупационного режима. Сан-Францисский мирный договор и система японо-американских отношений. Отмена режима оккупации Японии. Внутривнутриполитическое развитие и внешняя политика Японии в 50-х ? начале 90-х годов XX века. . Экономическое развитие Японии в середине 50-х - начале 90-х годов XX века. Японское экономическое чудо. 4. Основные тенденции экономического и политического развития Японии во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии во второй половине 90-х годов XX ? начале XXI веков и японо-российские отношения. Китай . Провозглашение КНР.10. Социалистический путь развития нового китайского государства.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Япония в период оккупационного режима. Сан-Францисский мирный договор и система.
2. Отмена режима оккупации Японии. Внутривнутриполитическое развитие и внешняя политика Японии в 50-х ? начале 90-х годов XX века.
3. Экономическое развитие Японии в середине 50-х - начале 90-х годов XX века. Японское экономическое чудо.
4. Основные тенденции экономического и политического развития Японии во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.
5. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии во второй половине 90-х годов XX ? начале XXI веков и японо-российские отношения.

Китай

6. Провозглашение КНР. Социалистический путь развития нового китайского государства.
7. Курс трёх красных знамен в Китае и его провал. Активизация деятельности Мао Цзэдуна и его сторонников в области внешней политики и идеологии Китая.
8. Культурная революция в Китае. Укрепление авторитарной власти Мао Цзэдуна и создание нового политического механизма. Чжоу Эньлай и план четырех модернизаций.

9. Китай на пути реформ и модернизации. Формирование нового руководства во главе с Дэн Сяопином.
10. Формирование в Китае четвертого поколения партийного руководства во главе с Цзян Цзэмином и Ху Цзиньтао.
11. Взаимосвязь модернизации Китая и внешнеполитического курса во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков (реформы и открытость). Доктрина независимой и самостоятельной внешней политики.
- Корея
12. Образование двух корейских государств. Корейская война и решение союзных держав о будущем Кореи.
13. Концепция чучхейского социализма Ким Ир Сена. Политико-идеологические изменения в КНДР.
14. Правление Ли Сын Мана в Республике Корея и установление диктаторских режимов после его отставки.
15. Наследование всей полноты власти в КНДР Ким Чен Иром. Доктрина построения "могучей и процветающей державы"?
16. Внутриполитическая борьба в Республике Корея в 90-е годы XX века в условиях политической либерализации и дестабилизация экономического положения.
17. Политико-экономическая ситуация в Республике Корея на рубеже XX-XXI веков. Провозглашение курса на превращение Кореи в экономический и финансовый центр Северо-Восточной Азии.
18. Внутрикореи́ские и международные аспекты проблемы объединения двух корейских государств во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.
- Монголия
19. Экономическое и социальное развитие МНР в послевоенный период.
20. Социально-экономические, политические и идеологические проблемы Монголии в начале XXI века.
21. Обновление внешнеполитического курса и укрепление международного положения Монголии в начале XXI века.
- Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион
22. Женевская конференция по Индокитаю. Международное признание суверенитета, независимости, единства и территориальной целостности Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.
23. Индонезия в период конституционного правления и направляемой демократии Ахмеда Сукарно.
24. Восстановление народного хозяйства и переход к социалистическим преобразованиям в Демократической Республике Вьетнам.
25. Положение в Южном Вьетнаме и создание проамериканского антидемократического режима.
26. Агрессия США во Вьетнаме. Образование Союза национальных, демократических и миролюбивых сил (СНДМС).
27. Свержение сайгонского режима во Вьетнаме и завершение народной национально-демократической революции. Образование Социалистической Республики Вьетнам (СРВ).
28. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической Республики. Пол Пот и установление военно-террористической диктатуры в Камбодже.
29. Курс на быстрый переход к социализму во Вьетнаме. Курс на обновление (дой мой) и политика открытых дверей.
30. Гражданская война и переход к стабилизации в Камбодже.
31. Становление режима нового порядка в Индонезии. Отставка президента Хаджи Мохаммеда Сухарто и смена политического режима.

32. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): предпосылки создания, основные этапы развития, роль в мировой экономике и политике.

Южная Азия

Индия

33. План Маунтбеттена и раздел Индии. Провозглашение республики Индия.

34. Курс Неру: основные принципы, цели и направления внутренней и внешней политики Индии.

35. Курс правительства Индиры Ганди. Нарастание внутренних противоречий и обострение политической борьбы в Индии.

36. Обострение национально-конфессиональных проблем и меры правительства Раджива Ганди по сохранению государственного единства страны.

37. Приход в Индии к власти правительства ИНК во главе с Нарасимхо Рао.

Внешнелитический курс Индии при премьер-министре Манмохане Сингхе.

Пакистан и Бангладеш

38. Создание государства Пакистан. Партия Мусульманская лига, её социальная природа и курс внутренней и внешней политики.

39. Усиление борьбы бенгальцев Восточного Пакистана за национальное освобождение. Образование Народной республики Бангладеш.

40. Приход к власти Пакистанской народной партии (ПНП) Зульф리카ра Бхутто. Правительство Беназир Бхутто и развитие демократических процессов.

41. Военный переворот и установление власти Первеза Мушаррафа. Международное и внутреннее положение Пакистана во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.

Средний Восток

Афганистан

42. Рост тенденции к модернизации Афганистана после второй мировой войны. Внешнелитические проблемы Афганистана и противоречия с Пакистаном.

43. Государственный переворот и провозглашение республики Афганистан. Политика правительства Мохаммеда Дауда.

44. Апрельская революция в Афганистане. Свержение режима Хафизуллы Амина. Правительство Бабрака Кармаля.

45. Ввод советских войск в Афганистан. Гражданская война и курс национального примирения Мохаммада Наджибуллы. Вывод советских войск.

46. Внутренняя борьба в Афганистане и свержение правительства Мохаммада Наджибуллы. Провозглашение Афганистана исламским государством. Движение Талибан.

47. Формирование постталибской администрации в Афганистане. Правительство Хамида Карзая. Провозглашение Исламской Республики Афганистан.

Иран

48. Обострение политической обстановки в Иране на рубеже 40-50-х годов. Политика правительства Мохаммеда Мосаддыка.

49. Провозглашение Исламской Республики Иран. Рухолла Хомейни: сущность системы веляят-е факих и провозглашение независимого курса внешней политики.

50. Президент Мохаммед Хатами и начало демократизации политической жизни Ирана. Идея ?диалога цивилизаций?.

51. Эволюция курса Ирана в начале XXI века с оценкой роли исламской идеологии, национальных особенностей, факторов внешней политики.

Турция

52. Обострение противоречий турецкого общества после второй мировой войны. Сближение с США и ухудшение отношений с СССР.

53. Выборы 1950 года в Турции и приход к власти Демократической партии.

54. Политический кризис и военный переворот 1960 года в Турции. Турецкое общество в годы Второй республики.

55. Государственный переворот 1980 года в Турции и обострение внутривластной обстановки.

56. Новые тенденции во внутри- и внешнеполитической стратегии Турции во второй половине 90-х годов XX - начале XXI веков.

Арабские страны Востока

57. Образование Египетской республики. Политика правительства Гамаль Абдель Насера.

58. Политика западных держав в арабском регионе после второй мировой войны. Крах мандатной системы и провозглашение независимости арабских стран.

59. Национально-освободительная борьба народов арабских стран против доктрины Эйзенхауэра.

60. Палестинская проблема как важнейший фактор ближневосточного урегулирования. Политика Израиля на оккупированных территориях. Провозглашение автономии Палестины и борьба за создание независимого государства.

61. Приход к власти в Египте Анвара Садата: либерализация экономической сферы и преобразование политической системы. Политика Хосни Мубарака: стабилизация внутривластного положения Египта и выход из внешнеполитической изоляции.

62. Установление режима Садама Хусейна в Ираке. Внешнеполитические авантюры режима и их последствия.

63. Приход к власти в Сирии Хафеза Асада и взятие курса на создание ?социалистических планов?. Башар Асад и переход к политике ?либерализации?. Внешняя политика Сирии и положение в Ливане.

64. Становление новой государственности Муаммара Каддафи в Ливии. Принципы ливийской ?джамахирийи?.

65. Арабские государства Персидского залива в 80-90-х годах XX века, их роль в арабском мире, в мировой политике и экономике.

66. Основные тенденции экономического развития, социальные и внешнеполитические проблемы арабских стран, их роль в системе современных международных отношений на рубеже XX-XXI веков.

Африка

67. Политическая карта Африки после окончания второй мировой войны. Новые планы колониальной эксплуатации.

68. V Панафриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости африканских государств. Успехи антиколониальной борьбы африканских народов и образование независимых государств.

69. Нельсон Мандела и ликвидация режима апартеида в Южной Африке. Сущность принципов антиколониализма, единства и неприсоединения. Создание и деятельность Организации африканского единства (ОАЕ).

70. Страны Тропической и Южной Африки на пути независимого развития на рубеже XX-XXI веков. Афропессимизм и идея реколонизации континента. Концепция африканского ренессанса лидера Африканского национального конгресса Табо Мбеки.

7.1. Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для студ. высш. учеб. Заведений : в 3 ч. Ч. 2. / А.М. Родригес - М.: ВЛАДОС, 2012. - 465 с.

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>
4. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>
5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 2 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>
2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>
3. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>
4. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>
5. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А. Сапронова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа: [http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._.Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m](http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m)

7.3. Интернет-ресурсы:

- сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН - <http://ihae.febras.ru>
- Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>
- Архивоведение и рхивные информационные технологии для историков в электронной образовательной среде (ЭОС) исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова. - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east>.
- Глобальная информационная сеть... - <http://www-religare.ru>.
- Исторические источники по истории Востока (XXв.) - <http://to-name.ru/historikal-events//arabu.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Новейшего времени стран Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

учебные карты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.