

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практическая грамматика Б1.В.ОД.3.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ачаева М.С. , Пучинина О.П.

Рецензент(ы):

Самсонова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014215819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ачаева М.С. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков ,
MSAchaeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Пучинина О.П. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков ,
OPPuchinina@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение грамматическими нормами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина 'практическая грамматика' входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД).

Для освоения дисциплины 'практическая грамматика' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины 'практическая грамматика' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: 'Теоретическая грамматика', 'Практика устной и письменной речи', 'Практикум по культуре речевого общения', для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

грамматический строй изучаемого языка;

2. должен уметь:

грамотно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

3. должен владеть:

грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

готовность демонстрировать основы профессиональной этики и речевой культуры

готовность овладеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	1		0	0	4	
2.	Тема 2. Времена группы Present.	1		0	0	18	
3.	Тема 3. Времена группы Past.	1		0	0	16	
4.	Тема 4. Времена группы Future.	1		0	0	16	
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1		0	0	16	
6.	Тема 6. Залог.	2		0	0	18	
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2		0	0	18	
8.	Тема 8. Понятие модальности	3		0	0	4	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".	3		0	0	4	
10.	Тема 10. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"	3		0	0	4	
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".	3		0	0	4	
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"	3		0	0	4	Контрольная работа
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"	3		0	0	4	
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"	3		0	0	4	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"	3		0	0	3	
16.	Тема 16. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"	3		0	0	3	Тестирование
17.	Тема 17. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	4		0	0	4	
18.	Тема 18. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	4		0	0	4	
19.	Тема 19. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	4		0	0	6	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4		0	0	4	Контрольная работа
21.	Тема 21. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия	4		0	0	5	
22.	Тема 22. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным	4		0	0	5	
23.	Тема 23. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.	4		0	0	6	Тестирование
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	174	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура английского предложения

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения.

Тема 2. Времена группы Present.

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки. Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous: действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем. Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

Тема 3. Времена группы Past.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.). Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом. Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite с after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect. Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

Тема 4. Времена группы Future.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия. Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем. Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 6. Залог.

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 8. Понятие модальности

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 9. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия. Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях: could + Simple Infinitive; could + Perfect Infinitive; might + Simple Infinitive; might + Perfect Infinitive; managed to + Simple Infinitive; succeeded in + Gerund; it is/was allowed to + Simple Infinitive. Сослагательное наклонение глаголов can и may при выражении следствия при нереальном условии в моделях could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 10. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

лабораторная работа (4 часа(ов)):

в моделях типа: How/who/what/where - could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Why/where/what/who - should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive

Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".

лабораторная работа (4 часа(ов)):

в контексте формального и неформального общения.

Тема 12. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"

лабораторная работа (4 часа(ов)):

в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

Тема 13. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 14. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must. Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом. Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Тема 15. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"

лабораторная работа (3 часа(ов)):

а также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

Тема 16. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

лабораторная работа (3 часа(ов)):

адресованных 2-му или 3-му лицу. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию.

Тема 17. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение. Сослагательное наклонение Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения: Subjunctive I (be, have, do); Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do); Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done), их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!); б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!); в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!); г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive. I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).

Тема 18. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях 1. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих: а) после выражений необходимости, рекомендации и т.п. necessary be It is/was important that smb. should have smth. desirable do б) после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п. suggested be It is/was required that smb./smth. should have smth. demanded do в) в моделях It is/was were It is/was high time smb./smth. had smth. It is/was about did Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных: а) в моделях idea be Smb?'s wish is/was that smb./smth. should have smth. aim do б) в моделях looks (-ed) were/had/did It feels (felt) as if/as though smb./smth. smth. seems (-ed) had been/had/done

Тема 19. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных: а) в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п. suggest (ed) be Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth. requires (ed) have б) в выражениях нереального желания were/had/did I wish (-ed) smb./smth. smth. had been/had/done Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения: is/has/does were/had/did Smb./smth. smth. as if/as though smb./smth. smth. was/had/did had been/had/done

Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Использование сослагательного наклонения в придаточных цели: does is doing could be Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth. did should have was doing Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных: а) в модели: were be had have did would do Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth. had been might have been had had have had had done have done использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, вводимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

Тема 21. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

Тема 22. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A-? Present, B - Past). were be A had have A did would do If smb./smth. smth. + smb./smth. could been might been had had have had B done done B

Тема 23. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Использование условного наклонения в предложениях по модели be have would do а) But for smb./smth. + smb./smth. could smth. might been have had done A be A have were not would do б) If it for smb./smth. + smb./smth. could hadn't been might been B have had done B в)

Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Структура английского предложения	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Времена группы Present.	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Времена группы Past.	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Времена группы Future.	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Залог.	2		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"	3		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
16.	Тема 16. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"	3		подготовка к тестированию	18	Тестирование
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
23.	Тема 23. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.	4		подготовка к тестированию	18	Тестирование
	Итого				144	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа с данным курсом предполагает использование в большей мере традиционных образовательных технологий: устный опрос, выполнение домашних заданий, написание контрольных и тестовых работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Структура английского предложения

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1. Underline verbal predicates with one line and nominal predicates with two lines. 1) It is good. 2) I can do it. 3) His story was true. 4) That is a good idea. 5) I have finished my work. 6) It is raining. 7) It is not real coffee. 8) I will write a postcard to Dr. Wing now. 9) I understand, he is a writer. 10) "She is a wonderful woman," said the girl softly. Point out direct, indirect and prepositional objects and say what they are expressed by. 1) Give me a knife and a small spoon, please. 2) It is raining, you must give her your umbrella. 3) Tell us your story. 4) Tell it to him, too. 5) I know nothing about it. 6) Show me your room. 7) I want to buy a doll for my little sister. 8) I have not seen the children today. 9) Help me, please. 10) See me tomorrow. 11) You will forget him. 12) She writes letters to her cousin.

Тема 2. Времена группы Present.

контрольная работа , примерные вопросы:

Образец контрольной работы. Control work. Present tenses. 1. Open the brackets. 1) If you (come) to the river, we will have a lot of swimming. 2) Look! He (gather) a lot of mushrooms, he (like) it so much that I do not know when he (begin) to do his homework. 3) I (hear) Tom (arrive) from London recently. 4) Mother (come) back home. - Oh, no! She constantly (lose) everything! And now we will have to look for the things she (lose). 5) Mary, what you (do) all this time? You (look) so wonderful. 6) It is 9 o'clock in the morning. I (see) Tom this morning, but since then I (look) for him everywhere. 7) She (not talk) to me since I (be) here. 8) Oh, my dear! It is the last time I (forgive) you. 9) The Moon (shine) at night. 10) The man ever (breathe). 11) My friends (buy) a car this year. 12) She (be) a doctor. She (work) as a doctor for 15 years. 13) You are a very polite boy. But today you (be) so rude. I do not recognize you. 14) I (like) reading books. But I (read) half of this book so far because I (not have) time. 2. Translate from Russian into English. 1) Я никогда не была в Москве. Но в прошлом году я была в Киеве. 2) Ты постоянно всё забываешь! Я думаю, что ты очень рассеянный (absent-minded). 3) Посмотри, наш сын любит картину. Он стоит здесь уже целый час. 4) Цветы пахнут очень вкусно. - А, вот почему ты их нюхаешь. 5) Я думаю об этом уже целую неделю. Но я ещё не решил ничего. 6) Я слышал, что Ричард Гир (Richard Gere) приезжает в понедельник. 7) Выставка (exhibition) откроется во вторник. Ты пойдёшь туда?

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1. Comment on the use of the Present Indefinite and the Present Continuous. 1) I never talk when I am working, and never listen either. 2) I hope that by the time she gets into the public school system, things will be different. 3) Can not you see he is laughing at you? 4) I suppose it sometimes happens that letters arrive for people when in actual fact no one of that name is staying here. 5) Do you know where Mary is? - I expect she is talking to Mary. 2. Comment of the use of the Present Perfect. Translate the sentences into Russian. 1) How long have you been an officer, Ettore? 2) He's poisoned your mind against me ever since you were old enough to listen. 3) I shall never love anyone as I have loved you. 4) You have never had a chance to meet decent people here. 5) You have done more than stayed young: you have stayed a child. 3. Comment on the use of the Present Perfect Continuous. Translate the sentences into Russian. 1) What do you think she has been doing? 2) I have been wishing to speak to you ever since you returned. 3) Sophie has been cleaning all day, and I have been cooking! 4) You have been calling out in your sleep. 5) Who has been bearing false tales to him? 4. Translate the sentences into English using the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous. 1) Ты понимаешь, что ты наделал? - Ничего особенного. Все так поступают в подобных случаях. 2) Всегда она со всеми ссорится! Я уверена, что по соседству нет ни одного человека, с кем бы она хоть раз не поссорилась. 3) Где ты был всё это время? Мы искали тебя повсюду. 4) О чём ты думаешь, Изабелла? - Так, ни о чём. 5) Я рад сообщить Вам, доктор Мэнсон, что большинством голосов комитет решил остановить свой выбор на Вас.

Тема 3. Времена группы Past.

контрольная работа , примерные вопросы:

Образец контрольных работ. Control work. Present Perfect & Past Simple. 1. Open the brackets 1) You (see) Jack today? - Yes, I (see) him at about nine, but I (not see) him since then. 2) I always (want) to go to Scotland, but I (never (manage) to get there. 3) Bob (want) to be a bodyguard since he (be) fifteen. 4) We (not see) much of Helen lately. - You (see) her? 5) I (be) ill a lot last year. 6) I (be) ill for two weeks. 7) How is your new job? - Everything (be) all right up to now. 8) Nelly (go) to America on holiday ten years ago, but she (live) there ever since. 9) He (climb) quite a lot of mountains, but he never (be) up Everest. 10) You ever (study) a musical instrument? 11) Alex (have) an enormous amount of work last week. 12) We (have) a very busy week. We need a break. 13) When you first (fall in love)? 14) How long ago you (meet)? 15) How long you (be) in the present job? 2. Translate into English. 1) Я видела этот фильм, когда была подростком. С тех пор я его не видела. 2) В последнее время она не ест ничего сладкого. Она худеет. 3) Они встретились много лет назад. Это была их единственная встреча. Они больше не встречались. 4) Вчера он совершил героический поступок. 5) Пока что я не совершил ничего особенного. 6) - Давно вы приехали? ? А мы и не уезжали, мы здесь уже несколько часов. 7) Они долго встречались, но затем расстались. 8) Я так долго не встречалась с друзьями. 9) Мы давно делали ремонт, лет десять назад. 10) Они давно не ремонтировали квартиру. 11) Когда-то, очень давно они рассказали мне эту историю. 12) Мы так давно не разговаривали с тобой. Как жизнь? 13) Они пробыли здесь очень долго и уехали час назад. 14) Они так давно не навещали нас. Мы соскучились по ним. 15) Мы встречались на днях. У них всё хорошо. 16) Давай встретимся на днях, хорошо? 17) Это случилось на днях, два или три дня назад. 18) На днях вы получите наш окончательный ответ.

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1. Use the Past Simple instead of the infinitives in the brackets. 1) He (look) at her for a moment with surprise. 2) Eric (switch on) the radio and (sit down) beside him. 3) She (not smile) when she (hear) him. 4) On the way home she ususally (buy) a slice of honeycake at the baker's. It (be) her Sunday treat. 2. Comment on the use of the Past Continuous. 1) Aroud us people were talking German, Italian and English. 2. Robert was talking to some of the other guests on the terrace when Hardy came in. 3) Michael was looking at his watch all the time. 4) He wasn't staying in the house, was he? - No, but he was didning there that evening. 5) All night lang the stars were glittering. 3. Comment on the use of the Past Perfect. 1) He had already learnt that when he wanted anything it was better to ask his mother first. 2) Talking to his was easy, just like talking to someone you had known all your life. 3) The other children who had grown up with him were still the same. 4) George made no answer, and we found that he had been asleep for some time. 5) We knew that as a girl she had lived in the country. 4. Comment on thge use of the Past Perfect Continuous. 1) I wondered how long I had been standing there, my hand on the phone. 2) The others had been talking a few moments when he raised his head. 3) One of the men spoke first and said what Michael had been saying for so long. 4) The women came from under the trees where they had been waiting. 5) She had been dreaming though she could not remember her dream/ 5. Translate into English using one of the past tenses. 1) После того как доктор ушёл, она ещё долго сидела у кровати. 2) За стеной кто-то смеялся. Смех был такой весёлый, какого она давно не слышала. 3) Денни работал у себя в кабинете до восьми часов. Потом он вдвоём поужинали и долго говорили о своих планах на будущее. Спать легли очень поздно. 4) К счастью, он не заметил её красных глаз и не догадался, что она плакала. 5) Джейн несколько секунд внимательно его разглядывала, когда он вдруг поднял глаза и встретился с ней взглядом.

Тема 4. Времена группы Future.

контрольная работа , примерные вопросы:

Образец контрольных работ. Control work. Present Simple. Future Simple. 1. Open the brackets. 1) We (go) out of town on Sunday? - Yes, we will if it (snow) this week and if there (be) a lot of snow everywhere. 2) What you (do) tomorrow? - We (go) out of town, if the weather (not change) for the worse. You (come) with us? - With pleasure, if only I (not have) too much work to do at home. 3) If we (have) televisions at our supermarket, they (inform) customers about things in the store. 5) If we (play) music, it (produce) the right atmosphere. 6) If we (put) in cameras, they (stop) people from stealing things. 7) If we (employ) more assistants, they (help) our customers. 2. Translate from Russian into English. 1) Он сделает упражнения по английскому языку, если у него не будет других дел. 2) Если я не помогу ему, он не напишет контрольную работу завтра. 3) Он не пойдёт в библиотеку завтра. 4) Если он не пойдёт в библиотеку, он будет дома. 5) Мы будем дома завтра. 6) Если мы будем дома завтра, мы посмотрим эту программу по телевизору. 7) Её не будет завтра дома. 8) Если её не будет завтра дома, оставьте ей записку. 9) Завтра погода будет хорошая. 10) Если завтра погода будет хорошая, мы поедем за город. 11) Когда она приходит в школу, она снимает пальто. 12) Когда она придёт в школу, она снимет пальто. 13) Как только он вспоминает эту смешную сцену, он начинает смеяться. 14) Как только он вспомнит эту смешную сцену, он начнёт смеяться. 15) Я приду домой в шесть часов. 16) Когда я приду домой, я позвоню вам. 17) Она позвонит нам вечером. 18) Если она позвонит вам, попросите её принести нам книгу. 19) Я увижу Тома завтра. 20) Как только я увижу Тома, я расскажу ему об этом. 21) Я поеду в Париж на будущей неделе. 22) Перед тем, как я поеду в Париж, я позвоню вам. Control work on Future Tenses. 1. Open the brackets. 1) I (come) home, (undress) and (phone) my little brother. 2) The train (start) at 3 o'clock. 3) ? What are your plans for the holiday? ? I (leave) for Yekaterinburg. 4) By the end of May the students (finish) the school year. 5) I've bought a wonderful doll for my niece. I'm sure she (run) up and down the room with joy. 6) When my mother (arrive) we (have) dinner with all the family. 7) By 2019 my aunt (work) at the University for 15 years. 8) Next year I (buy) a new car. 9) ? My son has won the prize! ? Oh, really? I (call) to congratulate him. 10) Tomorrow from 6 till 9 my son (do) his homework. 11) After you (do) this exercise, you (have) your favourite cake. 12) My husband (come) home as soon as he (hear) the news. 2. Translate the sentences. 1) Он извинится, когда поймёт, что он не прав. 2) Ко вторнику мы перевезём (remove, transport) все наши вещи. 3) Если ты не исправишь ошибки, ты сделаешь их снова. 4) К нашему приезду, строители будут строить дом уже 3 месяца. 5) Завтра, когда ты позвонишь, я буду писать изложение (exposition) и уже сделаю своё домашнее задание. 6) Я собираюсь навестить свою подругу. Завтра в 3 часа она будет ждать меня у метро. 7) На следующей неделе, я уезжаю в Москву на выставку (exhibition). Выставка откроется 25 ноября и закончится 30 ноября. Но к 29 ноября я закончу все свои дела и 30 ноября поезд отправится в Казань в 2 часа дня. 8) Ты будешь играть в компьютерные игры, когда ты удерёшься в своей комнате. Хотя, я уверена, ты будешь лежать без сил (washed out). 9) Я приду на работу, включу компьютер и буду искать доклад в интернете. 10) Как только солдаты приедут домой, их родители устроят им праздник.

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1. Use the Present Indefinite or the Past Indefinite instead of the infinitives in brackets. 1) I (not mention) in unless he (do). 2) You go home and if we (see) him we (tell) her. 3) Now I (tell) you a secret if you (promise) not to tell anyone. 4) It (not be) so long till we (be) together and then it (not be) so hard for him. 5) If you (wait) ten minutes, I (run) both of us in the car. 2. Use the required future or present tense instead of the infinitives in the brackets. 1) I expect we (see) a lot of each other. 2) I (get) old and (have) children by then. 3) In a minute I (join) you, my friend. 4) She knows that id she (come) she (have) a chance of happier and surer life than she has had. 5) You don't think it)(rain), do you? 3. Translate the sentences into English. 1) Я подожду, пока он окончит свой рассказ, я потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня. 2) Дети будут делать уроки. Пойдём на кухню. 3) О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости, когда увидит тебя. 4) Люди, которые не были в Москве много лет, с трудом узнают её сейчас. 5) К 23 января мы уже сдадим все экзамены.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

контрольная работа , примерные вопросы:

Образец контрольной работы. Control work. Sequence of tenses. 1. Translate into English. 1) Она часто говорила, что хотела бы увидеть Чёрное море. 2) Она сказала, что очень занята и давно не была в театре. 3) Она мне не сказала, что говорила с вами. 4) Она всегда говорила, что хорошо их знает. 5) Она никому не сказала, что уезжает. 6) Она часто говорила, что знакома с ними. 7) Он сказал, что надо позвать товарища. 8) Профессор сказал, что в лаборатории было сделано много опытов. 9) Он говорил, что каждый день ходил в Публичную библиотеку. 10) Он мне говорил, что интересуется геологией. 11) Сказала вам Ольга, что она приняла ваше предложение? 12) Она говорила, что не может понять, почему они переменили решение. 13) Она говорила, что книга ей нравится. 14) Она сказала, что любит исторические романы. 15) Она говорила, что примет участие в работе над проектом. 16) Мы сказали, что хотим пойти в оперу. 17) Она говорила, что Нина пишет стихи. 18) Мы сказали, что вернёмся через час. 19) Мы им сказали, что не будем их ждать 20) Она говорила, что любит балет. 2. Convert into indirect speech. 1) The General said, "I want to consult you, Lionel. It is about my boy, Hubert". 2) The old man said, "I had to go to the cave, son". 3) "My father is a preacher", Isaak said, "so I have read my Bible, I remember about the miracle of the loaves and fishes." 4) "Hans", said the Miller, "I will give you my wheel-barrow." 5) "Well," cried Pinch, "You are the strangest young man, Martin, I ever knew in my life." 6) "Very well, then," said my friend's wife, rising, "all I have to say is, that I shall take the children and go to the hotel until these cheeses are eaten. I decline to live any longer in the same house with them." 7) "Maurice," she said, "I have just telephoned the doctor." 8) "I can go to England at the beginning of June, doctor, but not before," I said. "You must go before. It is absolutely necessary," said the doctor. "You must go at once." 9) "I will ring when I want you," she said to the maid. 10) "Boy," the lieutenant said, "if you are not careful you will be ordered off the mountain." 3. Translate into English. 1) Она заявила, что не хочет идти с нами. 2) Она нас уверяла, что не говорила с Ниной. 3) Она отрицала, что говорила с Ниной. 4) Она напомнила мне, что я обещала позвонить Елене. 5) Она признала, что ошиблась. 6) Он нам сообщил, что достал билеты.

устный опрос, примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) Change the sentences into indirect speech. 1. He asked angrily, "Why are you smiling to yourself?" 2. The girl said, "I am thinking of the summer spent in the Crimea." 3. She said to Nick, "When are you going to visit them?" 4. "I have no time," replied Nick. 5. The teacher asked, "Are you listening carefully, John?" 6. She asked him, "Is Robert coming tomorrow?" 7. Mother said, "you are forgetting manners, John." 8. "If you watch TV for a long time, you'll get tired," said Mother to the boy. 9. He said, "hurry up! Find your hockey-sticj. I'll be waiting for you outside." 10. My father time said: "Oh, I forget, I never remember such things in time." 2)

Translate the sentences. Pay attention to the sequence of tenses. 1. Ему очень хотелось попасть на юг, и мы не думали, что он вернётся так скоро. 2. Он сказал, что, когда он занимается, он всегда выключает радио. 3. Отец сказал, что мы отправимся, как только я закончу завтрак. 4. Мы говорили о своей будущей работе. Пётр сказал, что он поедет учить ребят в свою родную деревню. Там хорошая школа. 5. Он ответил, что мы не сможем уладить этот вопрос, пока не поговорим с деканом. 6. Мы надеемся, что когда он вернётся, он примет участие в нашей дискуссии. 7. Я как раз завтракал, когда зашёл мой приятель и сказал, что мне придётся поторопиться, если я хочу присоединиться к нему. 8. У нас было мало времени, так как мы уезжали на следующий день. 9. Он очень торопился, так как боялся, что его сестра будет его ждать. 10. Она долго работала в саду. Она не знала, что происходит в доме.

Тема 6. Залог.

контрольная работа, примерные вопросы:

Образец контрольной работы. 1) Open the brackets, using the correct form of the Passive Voice. 1. This book (to write) many years ago but it still (to read) with great interest. 2. By whom this film (to make)? 3. What factory (to show) to the visitors tomorrow? 4. Library books must not (to keep) longer than a fortnight. 5. When the ad (to place) in the newspaper? 6. This museum (to visit) by thousands of people every year. 7. I'm afraid our holidays (to spoil) by bad weather. 8. But what shall I do if you (to kill)? 9. Lanny noticed that he (to watch) by three white men from the coffee stall on the other side of the road. 2) Translate the sentences into English. 1. Потолки обычно красят в белый цвет. (to paint white) 2. Я спросила её, почему она расстроена. 3. Не беспокойтесь. Над вами не будут смеяться. 4. Не успела она отойти и двух шагов от дома, как увидела Ника, который всё же решил заехать за ней. 5. За игрой следили с большим вниманием. 6. Он обещал нам, что принесёт нам несколько книг для домашнего чтения. 7. Детей поведут в театр в воскресенье. 8. Деньги ему дала миссис Хиггинс. 9. К концу недели его имя было известно каждому. 10. Он не сразу заметил, что окно было разбито. 11. Она расстроилась, когда мы сказали ей, что он приехал 3 дня назад. Она надеялась, что он ей сразу позвонит. 12. За доктором только что послали. 13. Он ушёл прежде, чем мы получили телеграмму. 14. Она сидела в темноте на диване и думала, почему она раньше не замечала, какие у него глупые шутки. 15. Мы надеемся, что информация останется секретной.

устный опрос, примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) Put the following into the Passive Voice. 1. We will finish the work not later than on Friday. 2. Somebody has invited her to the party. 3. People laughed at her when she said it. 4. I felt that somebody was watching me. 5. Did they give you all the necessary books? 6. The teacher explained a new rule to the students. 7. I showed the documents to the officer. 8. Have they told you everything? 9. The director dictated a telegram to the secretary. 10. You are always finding fault with me. 2) Translate the sentences into English using the Passive Voice. 1. За ним послали 20 минут назад. 2. Этот вопрос сегодня обсуждаться не будет. 3. Ему всегда поручают важные задания. 4. В прошлом году на нашей улице построили новый магазин. 5. Эта книга ещё не переведена на английский язык. 6. Я чувствую, что готовится какой-то опасный план. 7. В Москве каждый год строят много новых школ и детских садов. 8. Почему на эту статью никогда не ссылаются? 9. Больного не будут оперировать без его согласия. 10. Почему здесь так холодно. - Зал только что проветривали.

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

контрольная работа, примерные вопросы:

Образец контрольной работы. Control work. INFINITIVE. 1. Insert the infinitive with the particle to before it where necessary. 1. She began (to talk) of Moscow. 2. I do not want them (to think) you in the wrong. 3. It was a command from her mother, & there was nothing for her (to do) but (to obey) it. 4. I would rather not (to go) home that way. 5. I think we would better (to go) & (to get) dry. 6. I stood by the door & watched him (to take) the drinks over to Wells. 7. I had not seen Jimmie (to lose) him before. 8. Mrs. Carey rose (to help) her (to lay) the cloth. 9. I want (to begin) (to earn) his corn. 10. She could not let herself (to cry). 11. He wants (to congratulate) you in person. 12. The question is, what had I better (to do) with this house. 13. I have never heard anyone but them (to do) so. 2. State the syntactic function of the infinitive. 1. I am awfully glad to have met you. 2. I remembered to have been moved by the scene I witnessed. 3. Nature has many secrets to be discovered yet. 4. To improve your phonetics you should record yourself & analyse your speech. 5. This is the book to be read during the summer holidays. 6. The child didn't like to be washed. 7. Isn't it natural that we like to be praised & hate to be scolded? 8. The very names of the chapters were enough to give one a headache. 9. Sometimes people came from London especially to see the Black Madonna. 10. There was nothing else to do. 11. He is old enough to be your father. 12. The only thing he could do was to tell the truth. 3. Translate into English using the infinitive. 1. Идти в кино было слишком поздно. 2. Я слишком слаба, чтобы идти туда одной. 3. Вам лучше подождать здесь. 4. Ничего не оставалось делать, как ждать прихода родителей. 5. Было очень приятно надеть еще раз серую рубашку. 6. Она вошла, и он встал, чтобы встретить ее. 7. Я решил поехать в Москву вместе с родителями. 8. Последним, кто приехал, был мой отец. 9. У него были дети, о которых он должен был заботиться. 10. Ей нечего было сказать. 11. Он достаточно умен, чтобы понять вашу шутку. 12. Почему мы не можем послать за ним? 13. Подождите, пожалуйста, я должна вам что-то рассказать.

устный опрос, примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) State the syntactic function of the infinitive. 1. He began to describe in detail all the beauty of the picture. 2. She did not trouble to put on a hat. 3. To dine there was a delight. 4. The only thing she could do was to give advice. 5. We used to spend a lot of time in a Greek club. 6. He had other things to think of. 7. He was too timid to speak. 8. I nodded and tried to look pleased. 9. She hurried away to fetch an egg. 10. It is depressing to think about depressing. 2) Use the required form of the infinitive in brackets. Insert the particle to where necessary. 1. I want (go) to the East. 2. That was the last thing she expected (heat) him (say). 3. At that hour she was unaccostomed (disturb) by anyone. 4. She could not let herself (cry). 5. She wished (make) the most of the opportunity. 6. He seemed (think) over waht he wanted (say). 7. I have never heard anyone but them (do) so. 8. He felt that her friends ought (choose) for her. 9. But he dared not (ask) what was on her mind. 10. I hate (leave) our fine house. 3) Translate the sentences using Infinitive. Comment on the form and functions. 1. Она позвонила, чтобы они навестили её в начале сентября. 2. Джейн была очень рада, что может поехать отдохнуть со своей сестрой. 3. Она ждала, пока Аня вернётся с прогулки. 4. Мне трудно подниматься по лестнице. 5. Моим друзьям трудно успевать за мной. 6. Говорят, что он лучший хирург в городе. 7. Казалось, что Александр хотел задать ещё вопрос, но, по-видимому, передумал. 8. Слышали, как открылась входная дверь. 9. В машине они обсудили, что делать дальше. 10. Она наблюдала, как он вышел из дома.

Тема 8. Понятие модальности

Тема 9. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Тема 10. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".

Тема 12. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"

Контрольная работа , примерные вопросы:

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives 1. I (должен быть) at the meeting at 10:00. I (придется взять) a taxi if I want to be on time. 2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (мог бы прислать) them? B: It (должно быть был) David. He's the only one who (мог бы прислать) you flowers. 3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать) saying "please" once in a while. 4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license. 5. You (не обязательно быть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name. 6. A: My car broke down in last week. I (пришлось тащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic. B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune! 7. While hiking in Alaska, you (надо следить) an eye out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it. 8. I (не надо идти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могу встать) at 6:00; I (можно спать) in till noon if I want to. 9. A: Oh no! I completely forgot we (должны были забрать (pick)) Jenny up at the airport? B: She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

Тема 13. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"

Тема 14. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"

Тема 15. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"

Тема 16. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Тестирование , примерные вопросы:

1. Susan _____ the speaker because the crowd was cheering so loudly. a) couldn't hear b) can't hear c) might not hear d) could have heard
2. The lamp _____. May be the light bulb just burned out. a) might not be broken b) must not be broken c) could have been broken d) cannot be broken
3. The engagement ring of Janice is enormous! It _____ a fortune. a) can cost b) could have cost c) must cost d) might cost
4. The computer is not working. It _____ during production. a) can be damaged b) should be damaged c) must have been damaged d) could be damaged
5. She _____ him in her way: hadn't she been fond of me and had not she left me for Pyle? a) can love b) must have loved c) should love d) can be loving
6. You _____ all these things home! They are stinking. a) couldn't bring b) could have brought c) might not have brought d) couldn't have brought
7. The grass is yellow and thin here. They _____ it for weeks. a) couldn't have watered b) must have failed to water c) might not to water d) could have watered
8. She _____. That is why her eyes are so red and swollen. a) could cry b) could be crying c) might have been crying d) must have been crying
9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they _____ here by 6:00. a) might come b) can come c) should have come d) must come
10. You _____ here. This is a non-smoking compartment. a) can't have smoked b) mustn't smoke c) couldn't smoke d) may not smoke
11. He _____ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago. a) can be dining b) may be dining c) cannot be dining d) may not be dining
13. We haven't seen Sally in weeks and she (наверняка, понравится) a nice day at the beach. a) must enjoy b) must have enjoyed c) is sure to enjoy d) could enjoy
14. Such a luxurious trip to Tahiti (должно быть, стоит) a fortune. a) can cost b) must cost c) may cost d) must have cost
15. Who (это мог сломать) the flower? a) can break b) could have broken c) can have broken d) could break
16. Look at these flowers - they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them? a) could send b) could have sent c) can send d) may have sent
17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there. a) might be sitting and waiting b) could be sitting and waiting c) must be sitting and waiting d) could have been sitting and waiting
18. You (мог бы сказать) that you have spent all the money! a) might tell b) might have told c) could tell d) may have told
19. They (не могли не узнать) you, they have your photo. a) couldn't have recognized b) couldn't have failed to recognize c) couldn't recognize d) might not have recognized

Тема 17. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Тема 18. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

Тема 19. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

Контрольная работа, примерные вопросы:

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms
Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (all bumps and bruises) и делал вид, словно ничего не случилось. "Должно быть, он опять попал в переплет (to get into fix)," - думала она. "Ну, уж на этот раз он будет наказан!", - решила она. "Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм". В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. "Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник". Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. "Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался?". "А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?". "Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом? Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully)." "Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?". Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его не справедливо.

Тема 21. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия

Тема 22. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным

Тема 23. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.

Тестирование , примерные вопросы:

1. The dog looks as if it _____ hungry. a. were; b. had been; c. is
2. Sara cried as if something terrible _____ her. a. frightened; b. had frightened; c. has frightened
3. I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe. a. don't smoke; b. didn't smoke; c. that you shouldn't smoke
4. I wish you _____ at least something in my favour. I needed your support. a. said; b. had said; c. say
5. They shook hands as if they _____ each other for a long time. a. knew; b. had known c. have known
6. It is unbelievable that he _____ such a masterpiece at the age of 15. a. created; b. should have created; c. had created
7. It's high time the expedition _____ to the camp. a. had returned; b. should return; c. returned
8. I suggest _____ everything the way it is. a. we to state; b. we had stated; c. that we should state .
9. I fear lest he _____. He isn't a reliable person. a. change; b. should change; c. has changed.
10. The driver feared lest the traffic inspector _____ him brake the rule. a. saw; b. had seen; c. should have seen
11. Their suggestion was _____ to install the new equipment. a. that another operator should be hired; b. another operator should have been hired; c. that another operator was hired
12. If only you _____ such a bore! You are so hard to deal with. a. were; b. were not; c. hadn't been
13. He put his hands into the pockets _____ nobody _____ they were trembling. a. so that could have seen; b. in order that could see; c. in order thatwill see
14. Put the boots into the open sun _____ they _____ quicker. a. in order that should dry; b. in order that should have dried; c. in order they..... to dry
15. Whatever you _____ I don't approve of your behaviour. a. had said; b. say; c. should say
16. However had he _____ I shall not give my permission to reprint the article. a. will try; b. might have tried; c. tried
17. She insisted _____ all the close relatives _____ to the wedding party. a. that should have been invited; b. that should be invited; c. that were invited
18. Even if the night _____ dark _____ we _____ the hotel all the same. We were strangers there. a. weren't would miss; b. hadn't been would have missed; c. were wouldn't have missed

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к :

Примерный перечень заданий к экзамену.

1) What action or state can you express using:

1. The Present Simple.
2. The Present Progressive.
3. The Present Perfect.
4. The Present Perfect Progressive
5. The Past Simple.
6. The Past Progressive.
7. The Past Perfect.
8. The Past Perfect Progressive.
9. The Future Simple.
10. The Future Progressive.
11. The Future Perfect.

12. The Future Perfect Progressive.

II. Use the necessary tense - forms and comment on them:

1. I (see) the manager tomorrow morning.
2. Hardly she (touch / the pillow when she (fall) asleep.
3. I wonder if they (follow) my advice.
4. Jack (be) very nice to me at the moment. I wonder why.
5. I knew that for the past 25 years he (buy) the same paper.
6. By the time you (get free) I (finish) my work.
7. Prices (fall) but now they (rise) again.

III. Translate using the right tense forms:

1. Я уверена, через минуту ты будешь смеяться.
2. Если мы сейчас же не отправимся, мы опоздаем.
3. Ты же будешь проходить мимо аптеки? Мне нужно лекарство.
4. До настоящего времени мы всегда соглашались, куда поехать в отпуск.
5. Sally читала детям, в то время как Kevin мыла посуду.
6. У них постоянно вечера до утра!
7. Я плохо себя чувствую. Боюсь, что я заболею.

Образцы заданий для зачёта (II семестр)

I. Open the brackets and comment on tenses in the active and passive voice:

1. I don't know what's the matter with him. He (act) funny since you (be) away.
2. Look! There's nothing here. Everything (take) away.
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up)
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up), (circle) her knees with her arms. It (rain) the way it (rain) for days.
4. You (live) here since you (leave) Bristol?
5. The new computer system (install) at the moment.
6. By next Sunday you (stay) with us for five weeks.
7. Soon I (get) a letter from her saying that she (return).

II. Translate:

1. Пока я живу, я всегда буду помнить её лицо.
2. Он уже второй раз потерял свой паспорт.
3. Он хотел знать выполнили ли его инструкции (carry out).
4. Мне нужно отвезти её на станцию. Поезд уходит в 11.
5. Я не мог сказать, что я уже потратил деньги, которые мне оставили, чтобы купить дом.
6. Ты выглядишь такой расстроенной. О чем они с тобой говорили?
7. Списки отправлены в обе газеты и их сейчас печатают.

III. Open the brackets using infinitives, gerunds, participle I or II in the tight forms. State the Verbals and function.

1. You know, her (be) clever than her husband was half the trouble.
2. I'll look forward ? (see) your book.
3. He was understood ? (be) a new teacher.
4. We could hear a plane ? (fly) unusually low.
5. I want a telegram ? (send) at once.
6. All you can do is ? (obey).
7. The man of letters is accustomed ? (write).
8. The Print seemed ? (blur) before her eyes.
9. They began ? (mount) the path, Joseph ? (light) the way.

10. The sight of the man made him ? (change) his mind.

IV. Translate using verbals where necessary:

1. Где miss Jone? - Она возможно работает в библиотеке.
2. Они сидели, разговаривая о своих планах на будущее.
3. Летчик, вышедший из самолета, выглядел очень уставшим.
4. Она никогда не слышала, чтоб упоминали его имя.
5. Видели, как Джеймс стоял у стола и просматривал журнал.
6. Оказалось, что он был приглашен на обед к Роджерсам.
7. Мне нужно покрасить волосы.
8. Толкнув дверь, он почувствовал, что она закрыта.
9. Не было смысла перечитывать книгу.
10. Шум в соседней комнате мешал мне заснуть.

7.1. Основная литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Спб.: КАРО, 2008. 544. Количество экземпляров: 51.
3. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
4. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
74. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. - [-http://znanium.com/bookread2.php?book=320794](http://znanium.com/bookread2.php?book=320794)
5. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - 327 с. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9789850624871-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a27256>

7.2. Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб. пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. - 240 с. (127 экз.).
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0830-9, 1000 экз. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>.
3. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: Учебно-методическое пособие Учебное пособие / Сергеева Ю.М. - М.:МПГУ, 2012. - 204 с.: ISBN 978-5-7042-2360-3. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=758059>.
4. Рушинская, И. С. Английские артикли [Электронный ресурс] : практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4. - Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=456679>.
5. Барановская Т.В. Грамматика английского языка: сборник упражнений. Киев, 2002, Количество экземпляров: 10.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 5е изд. - СПб: КАРО. 2001. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.

7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 5е изд. - СПб: КАРО. 2006. - 544 с. Количество экземпляров: 27 шт.
8. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 6е изд. - СПб: КАРО. 2008. - 544 с. Количество экземпляров: 51 шт.
9. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт.
10. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A New University English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экземпляров).

7.3. Интернет-ресурсы:

My English Pages | Learn English Grammar Online - <http://www.myenglishpages.com/>

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

English for everybody - www.english-online.org.uk

English grammar rules & usage - <http://grammar.yourdictionary.com>

1. Турук И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста (Английский язык): / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. ? М., 2006. ? 47с. - <http://www.knigafund.ru/books/185874/read#page2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные обычными средствами обучения;
- интерактивная аудио - и видеоаппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):

Пучинина О.П. _____

Ачаева М.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Самсонова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.